

D.El.Ed

സെമസ്റ്റർ  
1

1

ആകെ സ്കോർ	-	90
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	20
പൊതുപരീക്ഷ	-	70

ആകെ സമയം	95
ക്ലാസ് റൂം വിനിയോഗം	85
ശില്പശാല/പ്രാക്ടീക്കൽ	10
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	5

ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ, സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസകാലത്ത് പൊതുവെ പരിചയപ്പെടാത്ത പഠനശാഖയായ വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രം സാമാന്യമായി പരിചയപ്പെടുകയാണ്. ഇതിൽ മനശ്ശാസ്ത്രം, വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രം, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, ശിശുവികാസം, വ്യക്തിത്വം എന്നീ മേഖലകളാണ് പ്രായോഗികാനുഭവങ്ങളിലൂടെ പരിചയപ്പെടാൻ അവസരമൊരുക്കുന്നത്.

**ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ**

1. വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനനാശയങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച ധാരണ നേടുന്നതിന്.
2. അധ്യാപിക എന്ന നിലയിൽ തന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ശിശുസൗഹൃദമാക്കുന്നതിന് വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രം എങ്ങനെ ഉപയോഗപ്പെടുത്താമെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നതിന്.
3. വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ, പ്രാധാന്യം, പ്രസക്തി എന്നിവ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് തന്റെ പഠന ബോധനപ്രക്രിയയിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിന്.
4. മനശ്ശാസ്ത്രപഠനരീതികളും ഗവേഷണോപാധികളും പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഉചിതമായ സന്ദർഭങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നതിന്.
5. വളർച്ചയും വികാസവും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
6. വിവിധ പ്രായത്തിലുള്ള കുട്ടികളുടെ പ്രകൃതം തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.

7. വിവിധ വികാസമേഖലകളായ ശാരീരിക-ചാലക, വൈജ്ഞാനിക, സാമൂഹിക, വൈകാരിക, ഭാഷാവികാസ മേഖലകളെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നതിന്.
8. കുട്ടികളുടെ സാമൂഹിക, വൈകാരിക, വൈജ്ഞാനിക, ഭാഷാവികാസങ്ങളിൽ ഗുണപരമായ മാറ്റത്തിന് അധ്യാപകന്റെ റോൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
9. വ്യക്തിത്വത്തെക്കുറിച്ചും വ്യക്തിത്വസമീപനങ്ങളെക്കുറിച്ചും അടിസ്ഥാനധാരണകൾ നേടുന്നതിന്.
10. പഠനത്തോടുള്ള വ്യക്തിത്വം തിരിച്ചറിയുന്നതിനും പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിനുമുള്ള ശേഷി കൈവരിക്കുന്നതിന്.
11. സന്തുലിതവ്യക്തിത്വം സംബന്ധിച്ച കാഴ്ചപ്പാട് രൂപീകരിക്കുന്നതിന്.
12. നേടിയ മനശ്ശാസ്ത്രധാരണകൾ സ്വന്തം വ്യക്തിത്വപരിപോഷണത്തിന് ഉപയുക്തമാക്കുന്നതിന്.
13. മാനവികവും ജനാധിപത്യപരവുമായ ഇടപെടലിന് ഉതകുന്ന മനോഭാവവും നൈപുണിയുമുള്ള അധ്യാപകസംസ്കാരം രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന്.

യൂണിറ്റ് - 1

വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രം - കാഴ്ചപ്പാടും പ്രയോഗവും

ഉള്ളടക്കം

- മനശ്ശാസ്ത്രം- ആദ്യകാല കാഴ്ചപ്പാടുകൾ - ആധുനിക കാഴ്ചപ്പാടുകൾ
- വിവിധ മനശ്ശാസ്ത്രചിന്താധാരകൾ
- മനശ്ശാസ്ത്രശാഖകൾ - കേവല മനശ്ശാസ്ത്രശാഖകൾ, പ്രയുക്ത മനശ്ശാസ്ത്രശാഖകൾ

വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രം - നിർവചനങ്ങൾ

- വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും, പഠിതാവ്, അധ്യാപകൻ, പഠന-ബോധനപ്രക്രിയ എന്നീ തലങ്ങളിൽ
- വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പരിമിതികൾ

- മനശ്ശാസ്ത്ര പഠനരീതികൾ : നിരീക്ഷണം, അഭിമുഖം, പരീക്ഷണരീതി, ഏകവ്യക്തിപഠനം (Case Study), ഉപാഖ്യാനരീതി, സഞ്ചിതരേഖാപഠനം
- മനശ്ശാസ്ത്ര ഗവേഷണ ഉപാധികൾ: ചോദ്യാവലി, ചെക്ക്ലിസ്റ്റ്, റേറ്റിങ്ങ് സ്കെയിൽ, പട്ടികകൾ, മനശ്ശാസ്ത്രശോധകം, ഉപാഖ്യാനരേഖ, സഞ്ചിതരേഖ, സാമൂഹികാലോചനരീതി (Sociometric techniques)
- വ്യക്തിവ്യത്യാസ പരിഗണനയിൽ മനശ്ശാസ്ത്രസമീപനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം.
- പഠനവും അധ്യാപനവും ആസ്വാദ്യകരമാക്കുന്ന (Joy of learning and teaching) തിൽ വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പങ്ക്.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>മനശ്ശാസ്ത്രം എന്ന ശാസ്ത്രശാഖയുടെ തുടക്കത്തെയും വളർച്ചയെയും കുറിച്ച് സാമാന്യമായി വിശദീകരിക്കുന്നു. മനശ്ശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ താൽപര്യം വളരുന്നു.</li> <li>വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രം ഒരു പ്രയുക്ത ശാസ്ത്രശാഖയാണെന്ന് തിരിച്ചറിഞ്ഞ് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> <li>പഠനബോധനപ്രക്രിയയിൽ വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും പരിമിതിയും ബോധ്യപ്പെട്ട് സെമിനാർ പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> <li>മനശ്ശാസ്ത്രപഠനരീതികൾ, ഗവേഷണോപാധികൾ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കി പ്രയോഗശേഷി നേടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>മനശ്ശാസ്ത്രം- ആദ്യകാല കാഴ്ചപ്പാടുകൾ - ആധുനിക കാഴ്ചപ്പാടുകൾ</li> <li>വിവിധ മനശ്ശാസ്ത്ര ചിന്താധാരകൾ</li> <li>മനശ്ശാസ്ത്രശാഖകൾ - കേവല മനശ്ശാസ്ത്രശാഖകൾ, പ്രയുക്ത മനശ്ശാസ്ത്രശാഖകൾ</li> <li>ശാസ്ത്രത്തിന്റെയും സാമൂഹിക ശാസ്ത്രത്തിന്റെയും സവിശേഷതകൾ പാലിക്കുന്നു.</li> <li><b>വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രം - നിർവചനങ്ങൾ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രസക്തി, പ്രാധാന്യം, പരിതാവ്, അധ്യാപകൻ, പഠന-ബോധനപ്രക്രിയ എന്നീ തലങ്ങളിൽ</li> <li>വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പരിമിതികൾ.</li> </ul> </li> <li><b>മനശ്ശാസ്ത്രപഠനരീതികൾ-</b> നിരീക്ഷണം, അഭിമുഖം, പരീക്ഷണരീതി, ഏകവ്യക്തിപഠനം, ഉപാഖ്യാനരീതി, സഞ്ചിതരേഖാപഠനം, സാമൂഹികാലേഖനരീതി.</li> <li><b>മനശ്ശാസ്ത്രഗവേഷണോപാധികൾ-</b> ചോദ്യാവലി, ചെക്ക്ലിസ്റ്റ്, റേറ്റിങ്ങ്സ്കെയിൽ, പട്ടികകൾ, മനശ്ശാസ്ത്രശോധകം, ഉപാഖ്യാനരേഖ, സഞ്ചിതരേഖ, സാമൂഹ്യാലേഖം (Sociogram)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>റഫറൻസിങ്</li> <li>ചർച്ച</li> <li>ഫ്ലോചാർട്ട്</li> <li>ആശയചിത്രീകരണം (Concept map)</li> <li>ചർച്ച <ul style="list-style-type: none"> <li>ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം</li> <li>ശാസ്ത്രീയരീതി</li> <li>വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രം എങ്ങനെ ശാസ്ത്രമാക്കുന്നു</li> </ul> </li> <li>സെമിനാർ</li> <li>മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ മാതൃകകൾ/ വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ/ ഫോർമാറ്റുകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു. (അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ പരസ്പരം ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു.)</li> <li>1) സോഷ്യോഗ്രാം തയ്യാറാക്കുന്നു. (S1) സോഷ്യോഗ്രാം തയ്യാറാക്കുന്നു. (S3 സഹവാസക്യാമ്പിനു ശേഷം) താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>റഫറൻസിങ് ശേഷി</li> <li>ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം / അവതരണ മികവ്</li> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>ആശയചിത്രീകരണം</li> <li>ചർച്ച പങ്കാളിത്തം ആശയസ്വാംശീകരണം ആശയാവതരണം സ്വീകരണം ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>സെമിനാർ പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കൽ അവതരണം ചർച്ച റിപ്പോർട്ട്</li> <li>പ്രാക്ടിക്കൽ റെക്കോർഡ്</li> <li>പൂർത്തീകരിച്ച ഫോർമാറ്റുകൾ, വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>അധ്യാപനം ആസ്വാദ്യകരമാക്കുന്നതിന് വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രം പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള മനോഭാവം രൂപപ്പെടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഓരോ കുട്ടിയും വ്യത്യസ്തനാണ്. അവരുടെ കഴിവുകൾ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിന് മനശ്ശാസ്ത്രപരമായ സമീപനം സ്വീകരിക്കണം.</li> <li>കുട്ടികൾക്ക് താൽപ്പര്യവും വെല്ലുവിളിയും ഉയർത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ പഠനം ആസ്വാദ്യകരമാകുന്നു.</li> <li>കുട്ടിയെ അറിയാനും കുട്ടിയോടുള്ള ഇടപെടലുകൾ മനശ്ശാസ്ത്രപരമായിരിക്കാനും ശിശുസൗഹൃദപരമായി പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരുക്കാനും വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഫലപ്രദമായ പ്രയോഗത്തിലൂടെ മാത്രമേ കഴിയൂ.</li> </ul>	<p>2) ചെക്ക്ലിസ്റ്റ്</p> <p>3) റേറ്റിങ്ങ് സ്കെയിൽ</p> <p>കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം അറിയാൻ സഹായിക്കുന്ന ഏതെങ്കിലും ഒരു ടൂൾ സ്വയം തയ്യാറാക്കുന്നു, പ്രയോഗിക്കുന്നു.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ഇഷ്ടപ്പെട്ട അധ്യാപകർ അധ്യാപനമാതൃകകൾ/ക്ലാസ്റൂം അനുഭവങ്ങൾ - കാരണം അനുഭവക്കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കൽ, ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>അനുഭവക്കുറിപ്പ്</li> <li>ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം</li> <li>Assignment (വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ)</li> </ul>

## യൂണിറ്റ് - 2 ശിശുവികാസം

### ഉള്ളടക്കം

- വളർച്ച, വികാസം - പ്രാഥമികധാരണകൾ
- വികാസഘട്ടങ്ങൾ - താരതമ്യം
- കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം - ശൈശവം, ബാല്യം.
- തുടർ വളർച്ചഘട്ടങ്ങൾ - കൗമാരം, യൗവ്വനം, വാർധക്യം - പ്രാഥമികധാരണകൾ.
- **വികാസതത്ത്വങ്ങൾ**
  - വികാസം അനുസ്യൂതവും ക്രമീകൃതവും സഞ്ചിത സ്വഭാവത്തോടു കൂടിയതുമാണ്.
  - വികാസം പാരമ്പര്യത്തെയും പരിസരത്തെയും ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു.
  - വികാസം പഠനത്തെയും പരിപക്വനത്തെയും ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു.
  - വികാസം പ്രവചനീയമാണ്, വികാസം സ്ഥൂലത്തിൽനിന്ന് സൂക്ഷ്മത്തിലേക്ക് എന്ന ക്രമം പാലിക്കുന്നു.
- **ശാരീരികചാലകവികാസം** - എലിസബത്ത് ഹർലോക്കിന്റെ കണ്ടെത്തലുകൾ, പ്രസക്തമായ പുതിയ മറ്റു കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, ചാലകവികാസതത്ത്വങ്ങൾ
- **ശാരീരികചാലകവികാസത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ**
  - രക്ഷിതാക്കൾ, അധ്യാപകർ, സമസംഘങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ

### രുടെ പങ്ക്

- ശാരീരികചാലക വികാസത്തിൽ കളികളുടെ പ്രാധാന്യം.
- **വൈകാരികവികാസം**
- ശിശുവികാരങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ - പ്രശ്നങ്ങൾ
- കാതറിൻ ബ്രിഡ്ജസിന്റെ കണ്ടെത്തലുകൾ
- വൈകാരികവികാസത്തിൽ രക്ഷിതാക്കൾ, അധ്യാപകർ, സമസംഘങ്ങൾ എന്നിവരുടെ പങ്ക്.
- വൈകാരികബുദ്ധിയെ സംബന്ധിച്ച് ഡാനിയൽ ഗോൾമാൻ മുന്നോട്ടുവച്ച ചിന്തകൾ.
- വൈകാരികവികാസത്തിന്റെയും വൈകാരികബുദ്ധിയുടെയും പ്രാധാന്യം, വൈകാരികനിയന്ത്രണം.
- **വൈജ്ഞാനികവികാസം**
  - ഘട്ടസിദ്ധാന്തം (Stage theory), - ജീൻ പിയായെ
  - ആശയരൂപീകരണ ഘട്ടങ്ങൾ - ജെറോം. എസ്. ബ്രൂണർ
  - സംവേദനവും പ്രത്യക്ഷണവും (Sensation and perception)
  - ആശയരൂപീകരണം (Concept formation)
  - യുക്തിചിന്ത (Reasoning)
  - പ്രശ്നപരിഹാരണം (Problem solving), തീരുമാനമെടുക്കൽ (Decision making)

● **ഭാഷാവികാസം**

- ഭാഷാവികാസഘട്ടങ്ങൾ
- ഭാഷാവികാസസിദ്ധാന്തങ്ങൾ  
Conditioning - Skinner  
അനുകരണം - ബന്ദൂര  
പിയാഷെ, ബ്രൂണർ, വൈഗോട്സ്കി എന്നിവരുടെ ആശയങ്ങൾ
- ഭാഷയും ചിന്തയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം
- ഭാഷാവികാസം - ആധുനികപ്രവണതകൾ
- ഭാഷാസമഗ്രതാസമീപനം (Whole language approach)
- ഭാഷാവികാസത്തെക്കുറിച്ച് ചോംസ്കിയുടെ ആശയങ്ങൾ
- നിയോ ചോംസ്കിയൻ ആശയങ്ങൾ

● **സാമൂഹികവികാസം**

- എറിക് എച്ച്. എറിക്സന്റെ മനോസാമൂഹിക വികാസസിദ്ധാന്തം
- സാമൂഹികവികാസത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ - കുടുംബം, സമസംഘങ്ങൾ, സ്കൂൾ, അയൽപക്കം മുതലായവ.

- കുട്ടികളുടെ സാമൂഹികവികാസത്തിൽ അധ്യാപകന്റെ / അധ്യാപികയുടെ റോൾ.

- സാമൂഹികവികാസത്തെക്കുറിച്ച് ആൽബർട്ട് ബന്ദൂരയുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ - നിരീക്ഷണ പഠനസിദ്ധാന്തം (Observational learning theory)

● **സാമ്പാർഗികവികാസം:** ലോറൻസ് കോൾബർഗ്, ജീൻ പിയാഷെ എന്നിവരുടെ ആശയങ്ങൾ

- സാമ്പാർഗികവികാസത്തിൽ വിദ്യാലയം, കുടുംബം, സമസംഘം, സമൂഹം എന്നിവയുടെ സ്വാധീനം.

● **വികാസത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ**

പാരമ്പര്യം, പരിപക്വനം, പരിസരം  
വിവിധ വികാസമേഖലകളിൽ ഉണ്ടാകാവുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ/കാരണങ്ങൾ/പരിഹാരനിർദ്ദേശങ്ങൾ

● **വികാസ ആവശ്യങ്ങൾ (Developmental tasks)-** റോബർട്ട് ഹാവിങ്ഹേസ്റ്റിന്റെ കണ്ടെത്തലുകൾ (ശൈശവം, ബാല്യം, കൗമാരം)

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• വളർച്ച, വികാസം എന്നിവ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം തിരിച്ചറിഞ്ഞ്. താരതമ്യക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> <li>• വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ വികാസഘട്ടങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> <li>• ഓരോ വികാസഘട്ടങ്ങളെയും ആഘട്ടത്തിൽ ഉണ്ടാകുന്ന പ്രത്യേകതകൾ, ശേഷികൾ എന്നിവ ശാസ്ത്രീയമായി കണ്ടെത്താനുള്ള രീതിശാസ്ത്രം മനസ്സിലാക്കി പ്രയോഗിക്കുന്നു.</li> <li>• ഓരോ വികാസഘട്ടങ്ങളിലുമുള്ള കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം അനുസരിച്ച് പഠനാനുഭവങ്ങൾ ചിട്ടപ്പെടുത്താനുള്ള ശേഷി നേടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• വളർച്ച, വികാസം പ്രാഥമികധാരണകൾ താരതമ്യം.</li> <li>• വികാസഘട്ടങ്ങൾ - ശൈശവം, ബാല്യം,</li> <li>• തുടർ വികാസഘട്ടം - കൗമാരം, യൗവനം, വാർധക്യം (പ്രാഥമികധാരണകൾ മാത്രം)</li> <li>• കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ചർച്ച</li> <li>• താരതമ്യക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>• അടുത്തുള്ള പ്രീ-പ്രൈമറി, എൽ.പി./ യു.പി.സ്കൂൾ സന്ദർശിച്ച് എൽ.കെ.ജി. യു.കെ.ജി, ഒന്നാംക്ലാസ്, നാലാംക്ലാസ്, ഏഴാംക്ലാസുകളിലെ കുട്ടികളുടെ പ്രകൃതം, ശേഷികൾ, താൽപ്പര്യങ്ങൾ, വൈകാരികാവസ്ഥ തുടങ്ങിയവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തിയും അധ്യാപകരുമായി ചർച്ച നടത്തിയും തയ്യാറാക്കിയ ഫോറങ്ങൾ പൂർത്തീകരിച്ച് വിശകലനം നടത്തുന്നു. വീഡിയോ, നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് എന്നിവ അടിസ്ഥാനമാക്കി ബന്ധപ്പെട്ട മനശ്ശാസ്ത്രാശയങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. അവതരണം - ചർച്ച</li> <li>• പഠനറിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ചർച്ച</li> <li>• താരതമ്യക്കുറിപ്പ്</li> <li>• ഫോർമാറ്റ്/ ടൂളുകൾ തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>• നിരീക്ഷണം - ഫോർമാറ്റ് പുരിപ്പിക്കൽ</li> <li>• ചെക്ക്ലിസ്റ്റ് നിർമ്മാണം</li> <li>• ചർച്ചക്കുറിപ്പ് - സെമസ്റ്റർ 1</li> <li>• പഠനറിപ്പോർട്ട് - സെമസ്റ്റർ 3</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• വികാസതത്വങ്ങൾ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. വികാസതത്വങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ ഉദാഹരിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>വികാസതത്വങ്ങൾ</b></li> <li>- വികാസം അനുസ്യൂതവും ക്രമീകൃതവും സഞ്ചിതസ്വഭാവത്തോടു കൂടിയതുമാണ്.</li> <li>- വികാസം പാരമ്പര്യത്തെയും പരിസരത്തെയും ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു.</li> <li>- വികാസം പഠനത്തെയും പരിപകമ്പത്തെയും ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• മുമ്പേ തയ്യാറാക്കിയ നിരീക്ഷണ ഫോർമാറ്റുകൾ വീഡിയോ, ആധികാരിക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ റഫർ ചെയ്യുന്നു.</li> <li>• പൊതുചർച്ച</li> <li>• വികാസതത്വങ്ങൾ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ചർച്ച</li> <li>• ക്രോഡീകരണപ്രവർത്തനം</li> <li>• റഫറൻസ് പാടവം</li> </ul>



പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ശാരീരിക ചാലകവികാസത്തെ സംബന്ധിച്ച കാഴ്ചപ്പാടുകൾ വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനം രൂപീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- വികാസം പ്രവചനീയമാണ് മുതലായവ.</li> <li>• ശാരീരികചാലകവികാസം - എലി സബ്ബത്ത് ഹർലോക്കിന്റെ കണ്ടെത്തലുകൾ, പ്രസക്തമായ മറ്റു കാഴ്ചപ്പാടുകൾ</li> <li>• ചാലകവികാസതത്ത്വങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ചർച്ചക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> <li>• റഫറൻസിങ് (ഹർലോക്കിന്റെ കണ്ടെത്തലുകൾ) ചാർട്ട് വിശകലനം</li> <li>• സ്കൂൾ സന്ദർശനത്തിൽ ശേഖരിച്ച ദത്തങ്ങൾ (data) സമഗ്രമായ വിശകലനത്തിന് വിധേയമാക്കി ശാരീരിക ചാലകവികാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. (ശൈശവം, ബാല്യം, കൗമാരം). റഫറൻസിങ് - അധ്യാപികയുടെ ഇടപെടൽ, ക്രോഡീകരണം.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ചാർട്ട് വിശകലനം</li> <li>• ദത്തവിശകലനം</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ശാരീരികചാലകവികാസത്തിൽ രക്ഷിതാക്കൾ, അധ്യാപകർ, സമസംഘങ്ങൾ എന്നിവരുടെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ശാരീരികചാലകവികാസത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> <li>- രക്ഷിതാക്കൾ</li> <li>- അധ്യാപകർ</li> <li>- സമസംഘങ്ങൾ മുതലായവരുടെ പങ്ക്</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പത്രറിപ്പോർട്ട്, ചില കേസുകൾ (അനുകൂലവും പ്രതികൂലവും) എന്നിവയുടെ വിശകലനങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പോസിറ്റീവ്, നെഗറ്റീവ് കേസുകൾ ശേഖരണം</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>കുട്ടികളുടെ ശാരീരികചാലകവികാസത്തിൽ കളികളുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പഠനാനുഭവങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിൽ ശേഷി നേടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ശാരീരികചാലകവികാസത്തിൽ കളികളുടെ പ്രാധാന്യം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• കളികളോടുള്ള കുട്ടികളുടെ സമീപനം വിവിധ പ്രായത്തിലുള്ള കുട്ടികളുടെ കളികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വീഡിയോ പ്രസന്റേഷൻ ഓരോ കളിയിലൂടെയും ആർജ്ജിക്കുന്ന ശാരീരികചാലകശേഷികൾ കണ്ടെത്തുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു. പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു.</li> <li>• ശേഖരിച്ച ദത്തത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചർച്ച</li> <li>• കളിരീതിയുടെ മേന്മകൾ, പ്രത്യേകതകൾ എന്തെല്ലാം? പട്ടിക</li> <li>• എല്ലാ കുട്ടികളും കളിയിൽ പങ്കാളികളാകുന്നുവോ? കാരണങ്ങൾ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിശകലനം - പട്ടിക തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>• ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• വൈകാരികവികാസം സംബന്ധിച്ച കാഴ്ചപ്പാടുകൾ വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനം രൂപീകരിക്കുന്നു.</li> <li>• രക്ഷിതാക്കൾ, അധ്യാപകർ, സമസംഘങ്ങൾ, അയൽപക്കം എന്നിവർക്ക് വൈകാരികവികാസത്തിലുള്ള പങ്കു തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> <li>• വൈകാരികബുദ്ധിയെ കുറിച്ചുള്ള ആശയങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനങ്ങൾ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.</li> <li>• ജീവിതവിജയത്തിൽ വൈകാരികവികാസത്തിന്റെയും വൈകാരികബുദ്ധിയുടെയും പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് സ്വജീവിതത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.</li> <li>• പഠിതാക്കളുടെ വൈകാരികവികാസത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഇടപെടാനുള്ള മനോഭാവം രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.</li> <li>• വൈജ്ഞാനികവികാസം സംബന്ധിച്ചുള്ള ആശയങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു.</li> <li>• വൈജ്ഞാനികവികാസം സംബന്ധിച്ച അറിവുകൾ പാഠാസൂത്രണത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള ശേഷി നേടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ശിശുവികാരങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ - പ്രശ്നങ്ങൾ,</li> <li>• വൈകാരികവികാസം - കാര്യങ്ങൾ ബ്രിഡ്ജിംഗിന്റെ കണ്ടെത്തലുകൾ</li> <li>• വൈകാരികവികാസത്തിൽ രക്ഷിതാക്കൾ, അധ്യാപകർ, സമസംഘങ്ങൾ എന്നിവരുടെ പങ്ക്</li> <li>• വൈകാരികബുദ്ധിയെ സംബന്ധിച്ച് ഡാനിയൽ ഗോൾമാൻ മുന്നോട്ടുവച്ച ചിന്തകൾ</li> <li>• വൈകാരികനിയന്ത്രണം</li> <li>• വിവിധ തന്ത്രങ്ങൾ</li> <li>• വൈകാരികവികാസത്തിന്റെയും വൈകാരികബുദ്ധിയുടെയും പ്രാധാന്യം</li> <li>• വൈജ്ഞാനികവികാസം - ഘട്ടസിദ്ധാന്തം - പിയാജെ - ആശയരൂപീകരണ ഘട്ടങ്ങൾ - ബ്രൂണർ</li> <li>• വൈഗോൽസ്കിയുടെ ആശയങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ കുട്ടികളുടെ ശാരീരികമായ വികസനത്തിനായി ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്ന കളികളെ സംബന്ധിച്ച് വിവരശേഖരണം നടത്തി ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നു. അസൈൻമെന്റ്</li> <li>• ചർച്ച</li> <li>• റഫറൻസിങ്</li> <li>• ക്രോഡീകരണം</li> <li>• റഫറൻസിങ് - കേസ് വിശകലനം</li> <li>• ഗ്രൂപ്പ് അസൈൻമെന്റ് തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>• അവതരണം</li> <li>• കേസുകളുടെ അവതരണം. ഡാനിയൽ ഗോൾമാന്റെ ചിന്തകൾ (സ്റ്റൈഡ് പ്രസന്റേഷൻ)</li> <li>• വൈകാരിക ബുദ്ധിമാപനം (അധ്യാപിക വിദ്യാർത്ഥികളിൽ)</li> <li>• ശില്പശാല: അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളുടെ വൈകാരികവികാസം, ആത്മനിയന്ത്രണം (self regulations) തുടങ്ങിയവ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് സഹായകമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയ ശില്പശാല പഠന റിപ്പോർട്ട് - ചർച്ച</li> <li>• പഠിതാക്കളിൽ വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസനത്തിനനുതകുന്ന പ്രവർത്തന ഫോർമാറ്റ് പൂർത്തീകരിക്കൽ.</li> <li>• കേസുകൾ-അവതരണം - ചർച്ച</li> <li>• ടീച്ചർ അനുയോജ്യമായ വീഡിയോ ക്ലിപ്പുകൾ/ പ്രസന്റേഷൻ അതിർത്തിക്കുന്നു. ചർച്ച, പിയാജെയുടെയും ബ്രൂണറുടെയും ആശയങ്ങളും പ്രസക്തിയും - ക്രോഡീകരണം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• അസൈൻമെന്റ് - കളികളുടെ ലിസ്റ്റ് വിവിധ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചു തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> <li>• ചർച്ച <ul style="list-style-type: none"> <li>- പങ്കാളിത്തം</li> <li>- റഫറൻസ്</li> <li>- വിശകലനരീതി</li> </ul> </li> <li>• ചർച്ചാ പങ്കാളിത്തം <ul style="list-style-type: none"> <li>- വിശകലന മികവ്</li> </ul> </li> <li>• അസൈൻമെന്റ്</li> <li>• (ഫോർമാറ്റ് പൂർത്തീകരണം)</li> <li>• ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം</li> <li>• ശില്പശാലയിലെ പങ്കാളിത്തം <ul style="list-style-type: none"> <li>- നേതൃപരമായ പങ്ക്</li> </ul> </li> <li>• ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>• ഫോർമാറ്റ് / പ്രവർത്തനരൂപരേഖ</li> <li>• ചർച്ചക്കുറിപ്പ്, <ul style="list-style-type: none"> <li>- ചർച്ചാ പങ്കാളിത്തം</li> <li>- റഫറൻസിങ് ശേഷി</li> <li>- വിശകലനപാടവം</li> <li>- കുറിപ്പ്</li> </ul> </li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ഭാഷാവികാസം സംബന്ധിച്ച ആശയങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു.</li> <li>• ഭാഷാപഠനത്തിൽ പിൻതുടരേണ്ട രീതിശാസ്ത്രങ്ങളും തന്ത്രങ്ങളും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> <li>• പാഠാസൂത്രണത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സംവേദനവും പ്രത്യക്ഷണവും (Sensation and perception)</li> <li>• ആശയരൂപീകരണം (Concept formation)</li> <li>• യുക്തിചിന്ത (Reasoning)</li> <li>• പ്രശ്നപരിഹാരണം (Problem solving), തീരുമാനമെടുക്കൽ (Decision making)</li> <li>• ആശയരൂപീകരണം ബ്രൂണറുടെ കാഴ്ചപ്പാട്</li> <li>• ഭാഷാവികാസഘട്ടങ്ങൾ</li> <li>• ഭാഷാവികാസസിദ്ധാന്തങ്ങൾ</li> <li>• Conditioning - Skinner</li> <li>• അനുകരണം - Bandura</li> <li>• പിയാഷെ, ബ്രൂണർ, വൈഗോഡ്സ്കി എന്നിവരുടെ ആശയങ്ങൾ</li> <li>• ഭാഷയും ചിന്തയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം</li> <li>• ചോംസ്കിയൻ ആശയങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• അനുയോജ്യമായ ഉദാഹരണങ്ങൾ, കേസ് വിശകലനങ്ങൾ, അവതരണം, ചർച്ച, റഫറൻസിങ്</li> <li>• സൈഡ് അവതരണം/ വീഡിയോ ക്ലിപ്പുകൾ</li> <li>• ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം</li> <li>• ക്ലാസ്സിലെബ്രറി / സ്കൂളിലെബ്രറി ഉപയോഗിച്ച് റഫറൻസിങ് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>• പിയാഷെ, വൈഗോഡ്സ്കി എന്നിവരുടെ ഭാഷാവികാസം സംബന്ധിച്ച കാഴ്ചപ്പാടുകൾ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• കേസ് വിശകലനം</li> <li>• പഠനറിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ - 'വൈജ്ഞാനിക വികാസം സംബന്ധിക്കുന്ന അറിവുകളെ പ്രൈമറി പാഠ്യപദ്ധതി എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.'</li> <li>• വായനക്കുറിപ്പ് 'ഭാഷാബോധനത്തിൽ അനുവർത്തിക്കേണ്ട മുൻഗണനകൾ മം.'</li> <li>• കാഴ്ചപ്പാടുകൾ താരതമ്യം ചെയ്ത് അവതരിപ്പിക്കുന്നതിലെ യുക്തിഭദ്രത.</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയരൂപങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>സാമൂഹികവികാസത്തെ സംബന്ധിച്ചുള്ള ആശയങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> <li>പഠിതാവിന്റെ ഗുണപരമായ സാമൂഹികവികാസം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിൽ തന്റെ പങ്ക് തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രവർത്തിക്കാനുള്ള മനോഭാവവും ശേഷിയും ആർജ്ജിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സാമൂഹികവികാസം               <ul style="list-style-type: none"> <li>എറിക് എച്ച്. എറിക്സന്റെ മനോസാമൂഹികവികാസ സിദ്ധാന്തം</li> </ul> </li> <li>സാമൂഹികവികാസത്തെക്കുറിച്ച് ആൽബർട്ട് ബന്റൂറയുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ - നിരീക്ഷണപഠന സിദ്ധാന്തം - (Observational learning theory)</li> <li>സാമൂഹികവികാസത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ - കുടുംബം, സമസംഘങ്ങൾ, സ്കൂൾ, അയൽപക്കം.</li> <li>കുട്ടികളുടെ സാമൂഹികവികാസത്തിൽ അധ്യാപകന്റെ റോൾ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വ്യത്യസ്ത പ്രായഘട്ടങ്ങളിലെ കുട്ടികളുടെ സാമൂഹികവികാസം എറിക്സന്റെ കണ്ടെത്തലുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.</li> <li>വീഡിയോ പ്രസന്റേഷൻ, വിശകലനം               <ul style="list-style-type: none"> <li>കുട്ടികളുടെ സാമൂഹികവികാസത്തിൽ മാധ്യമങ്ങൾക്കുള്ള സ്ഥാനം - അസൈൻമെന്റ് തയ്യാറാക്കൽ -അവതരണം</li> </ul> </li> <li>ചർച്ച               <ul style="list-style-type: none"> <li>വിശകലനവും ക്രോഡീകരണവും</li> <li>സ്റ്റൈഡുകൾ തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>സ്റ്റൈഡ് അവതരണം</li> </ul> </li> <li>Peer teaching and discussion. കുട്ടികളുടെ ഗുണപരമായ സാമൂഹികവികാസം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിൽ അധ്യാപകന്റെ റോൾ - പൊതു ചർച്ച.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചർച്ച, കുറിപ്പ്</li> <li>വിശകലനം</li> <li>അസൈൻമെന്റ് തയ്യാറാക്കൽ അവതരണം</li> <li>സ്റ്റൈഡുകൾ തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>സ്റ്റൈഡ് അവതരണം</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയരൂപങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>സന്മാർഗികവികാസം, സംബന്ധിച്ച വിവിധ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ വിശകലനം ചെയ്ത് താരതമ്യം കുറിച്ചു തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> <li>വികാസത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രാധാന്യം സംബന്ധിച്ച് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> <li>വികാസാവശ്യങ്ങളും വികാസമേഖലയിൽ സംഭവിക്കാവുന്ന പ്രശ്നങ്ങളും കാരണവും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി ആർജ്ജിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സാമൂഹികവികാസം - ലോറൻസ്, കോൾബർഗ്, ജീൻ പിയായെ എന്നിവരുടെ ആശയങ്ങൾ</li> <li>സാമൂഹികവികാസത്തിൽ വിദ്യാലയത്തിന്റെ സ്വാധീനം. സമൂഹം, കുടുംബം, സമസംഘം എന്നിവയുടെ സ്വാധീനം</li> <li>വികാസത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ പാരമ്പര്യം, പരിപക്ഷണം, പഠനം, പരിസരം</li> <li>വികാസാവശ്യങ്ങൾ (Development task) - റോബർട്ട് ഹാവിങ്ഹേസ്റ്റ് കണ്ടെത്തലുകൾ (ശൈശവം, ബാല്യം, കൗമാരം)</li> <li>വിവിധ വികാസമേഖലകളിൽ ഉണ്ടാവുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ/കാരണങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സാമൂഹികവികാസം സംബന്ധിച്ച പിയായെ, കോൾബർഗ് എന്നിവരുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ റഫറൻസിങ്ങിലൂടെ കണ്ടെത്തി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.</li> <li>സെമിനാർ</li> <li>അവതരണം</li> <li>റഫറൻസിങ് - പഠനം ചർച്ച (ഓരോ വികാസമേഖലയിലും പാരമ്പര്യത്തിന്റെയും പരിസരത്തിന്റെയും സ്വാധീനം) പരിപക്ഷണം, പഠനം എന്നിവയുടെ സ്വാധീനം.</li> <li>ചർച്ച - വർക്ക്ഷീറ്റ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനം - നിരീക്ഷണം - നിരീക്ഷണം (ചാർട്ട്) ചർച്ച</li> <li>കുട്ടികളുടെ സമഗ്രവികസനത്തിന് (ചാലക/ഭാഷ/സാമൂഹിക/വൈകാരിക/വൈജ്ഞാനിക/ സാമൂഹിക മേഖലകൾ) ഉതകുന്ന കളികൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയ പാക്കേജ് വികസിപ്പിച്ച് ട്രൈ ഔട്ട് നടത്തി റിക്കോർഡ് തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>താരതമ്യം കുറിച്ചു</li> <li>സെമിനാർ</li> <li>പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>അവതരണം</li> <li>സെമിനാർ ചർച്ച</li> <li>റിപ്പോർട്ട്</li> <li>പഠനം ചർച്ചയിലെ</li> <li>പങ്കാളിത്തം,</li> <li>ആശയ അവതരണ മികവ്</li> <li>റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>വർക്ക്ഷീറ്റ്</li> <li>ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം</li> <li>കുട്ടികളുടെ സമഗ്രവികസനത്തിൽ കളിയുടെ പങ്ക് - വിശകലനം കുറിച്ചു</li> <li>പ്രാക്ടിക്കൽ റെക്കോർഡ്</li> <li>ട്രൈ ഔട്ട്</li> </ul>

# യൂണിറ്റ് - 3 വ്യക്തിത്വം

## ഉള്ളടക്കം

- വ്യക്തിത്വം - അടിസ്ഥാനധാരണകൾ, നിർവചനങ്ങൾ
- വ്യക്തിത്വസമീപനങ്ങൾ
  - സവിശേഷകസമീപനം (Trait approach)
  - ആൽപ്പോർട്ട് - Matured personality
  - മാനവികതാസമീപനം (Humanistic approach)  
അബ്രഹാം മാസ്ലോ, കാൾ റോജേഴ്സ് എന്നിവരുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ.
- ഉത്തര മാനവികതാകാഴ്ചപ്പാടുകൾ (Post Humanistic Views)
- ആത്മാഭിമാനം (Self esteem)
- വ്യക്തിത്വവികാസത്തിൽ അഹത്തിന്റെ സ്വാധീനം
- സമഗ്രവ്യക്തിത്വം വികസിപ്പിക്കുന്നതിൽ പോസിറ്റീവ് ആറ്റിറ്റ്യൂഡ്, നല്ല ശീലങ്ങൾ എന്നിവയുടെ പ്രാധാന്യം.
- സമാധോജനം, അപസമാധോജനം, സമാധോജന ക്രിയാതന്ത്രങ്ങൾ (Adjustment mechanisms)
- മനോവിശ്ലേഷണസമീപനം (Psycho-analytic approach)
  - സിഗ്മണ്ട് ഫ്രോയ്ഡ് - സാമാന്യധാരണ
- ജീവിതനൈപുണികൾ (Life skills) - WHO നിർദ്ദേശിക്കുന്ന ജീവിതനൈപുണികളും അവയുടെ വികസനത്തിനുള്ള സാഹചര്യം സൃഷ്ടിക്കലും.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>‘വ്യക്തിത്വം’ സംബന്ധിച്ച അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ, വിവിധ വ്യക്തിത്വസമീപനങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കി സ്വന്തം വ്യക്തിത്വത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ എഴുതുന്നു.</li> <li>വ്യക്തിത്വത്തെക്കുറിച്ചുള്ള മാനവികതാ സമീപനം ഉത്തര മാനവികതാ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ എന്നിവയുടെ സവിശേഷതകൾ ചർച്ചയിലൂടെ മനസ്സിലാക്കി ചർച്ചക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> <li>‘വ്യക്തിത്വം’ സംബന്ധിച്ച കാൾ റോജേഴ്സിന്റെ ആശയങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്തി അധ്യാപനത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നവ കണ്ടെത്തി എഴുതുന്നു.</li> <li>അഹംബോധം (Self concept - Real Self, Ideal self) ആത്മാഭിമാനം എന്നിവ അളക്കുന്നതിനും പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിനുമുള്ള ശാസ്ത്രീയ മാർഗങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കാനുള്ള ശേഷി നേടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വ്യക്തിത്വം-അടിസ്ഥാനധാരണകൾ</li> <li>നിർവചനങ്ങൾ / സമീപനങ്ങൾ</li> <li>വ്യക്തിത്വസമീപനങ്ങൾ - സവിശേഷകസമീപനം (Trait approach) - G.W. Allport</li> <li>മാനവികതാസമീപനം (Humanistic approach)</li> <li>അബ്രഹാം മാസ്ലോ, കാൾ റോജേഴ്സ് എന്നിവരുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ</li> <li>ഉത്തര മാനവികതാകാഴ്ചപ്പാടുകൾ (Post Humanistic approach)</li> <li>Fully functioning personality, development of integrated personality തുടങ്ങിയ കാൾ റോജേഴ്സിന്റെ ആശയങ്ങൾ</li> <li>അഹംബോധം</li> <li>ആത്മാഭിമാനം (Self esteem)</li> <li>ആത്മാഭിമാനം പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വ്യക്തിത്വവും അതിന്റെ സ്വരൂപവും</li> <li>ചർച്ച</li> <li>ആൽപ്പോർട്ടിന്റെ സവിശേഷ സമീപനം</li> <li>റഫറൻസിങ്</li> <li>പൊതുചർച്ച</li> <li>റഫറൻസിങ്</li> <li>ചർച്ച</li> <li>സ്റ്റൈഡ് അവതരണം, ചർച്ച, അസൈൻമെന്റ് തയ്യാറാക്കൽ.</li> <li>അബ്രഹാം മാസ്ലോയുടെ ആവശ്യങ്ങളുടെ ശ്രേണി (Hierarchy of needs) - റഫറൻസിങ്</li> <li>Self esteem standardised tool പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. കുട്ടികളുടെ ആത്മാഭിമാനം പരിഗണിക്കുന്നതിന്, അധ്യാപകർ ക്ലാസ്റൂം വിനിമയത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ എന്തെല്ലാം? ചർച്ച-അസൈൻമെന്റ്</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വിദ്യാർത്ഥികൾ സ്വന്തം സവിശേഷതകൾ എഴുതുന്നു.</li> <li>ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം</li> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം</li> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>താൽപര്യം / മനോഭാവം</li> <li>ചർച്ചയിൽ പങ്കാളിത്തം</li> <li>അസൈൻമെന്റ് (കാൾ റോജേഴ്സിന്റെ ആശയങ്ങളുടെ ക്ലാസ്റൂം പ്രസക്തി)</li> <li>വായനക്കുറിപ്പ്</li> <li>ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം</li> <li>ആശയാവതരണം</li> <li>ടൂൾ ഉപയോഗം</li> <li>വിശകലനം</li> <li>നിഗമനം</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>മനോവിശ്ലേഷണ സമീപനത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ തന്റെ ക്ലാസും വിനിമയത്തിൽ അനുഗുണമാകേണ്ടതെങ്ങനെ യെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> <li>ജീവിതനൈപുണികൾ തിരിച്ചറിയുകയും അവ ആർജ്ജിക്കാനുള്ള മനോഭാവം രൂപീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>മനോവിശ്ലേഷണ സമീപനം (Psycho-analytic approach) - സിഗ്മണ്ട് ഫ്രോയ്ഡ്</li> <li>സമാധോജനം (Adjustment), അപസമാധോജനം (Mal adjustment), സമാധോജന ക്രിയാതന്ത്രങ്ങൾ (Adjustment mechanisms)</li> <li>ജീവിതനൈപുണികൾ (Life Skills) - WHO നിർദ്ദേശിക്കുന്ന 10 ജീവിതനൈപുണികൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>അനുയോജ്യമായ വീഡിയോ ക്ലിപ്പുകൾ/പ്രസന്റേഷൻ കേസ് അവതരണം.</li> <li>ക്ലാസ്സും പ്രസക്തി ചർച്ചചെയ്യുന്നു.</li> <li>കേസ് വിശകലനങ്ങൾ, ചർച്ച എന്നിവയിലൂടെ സമാധോജനം, അപസമാധോജനം, സമാധോജന ക്രിയാതന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ധാരണ കൈവരിക്കുന്നു. ക്ലാസ് ലൈബ്രറി / സ്കൂൾ ലൈബ്രറി ഐ.സി.ടി സാധ്യത ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു. കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> <li>അനുഭവവിശകലനം</li> <li>ചർച്ച</li> <li>ജീവനശേഷിവികാസത്തിന് ഉതകുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ/ തന്ത്രങ്ങൾ -പാക്കേജ് രൂപപ്പെടുത്തൽ - അനുയോജ്യമായവ പ്രയോഗിക്കൽ</li> <li>ജീവിതനൈപുണികൾക്ക് സവിശേഷ പ്രാധാന്യം നൽകി അവതരിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന പാഠഭാഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ.</li> <li>ജീവിതനൈപുണി വികാസത്തിന് അനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി പാഠാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കൽ.</li> <li>ട്രൈ ഓട്ട് - റിപ്പോർട്ടിങ്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചർച്ച വിശകലനചിന്ത ആശയധാരണ ക്രോഡീകരണം</li> <li>വായനക്കുറിപ്പ്</li> <li>പ്രവർത്തനങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ജീവിതനൈപുണി വികാസത്തിന് അനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയ പാഠാസൂത്രണം</li> <li>- ട്രൈ ഓട്ട്</li> <li>- വിശകലനം - ചർച്ച</li> <li>- റിപ്പോർട്ട്</li> </ul> </li> </ul>



## പേപ്പർ - 101 വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം - സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും

### പ്രായോഗികപ്രവർത്തനങ്ങൾ - സെമസ്റ്റർ 1

യൂണിറ്റ്	ഉള്ളടക്കമേഖല	സാമഗ്രികൾ	പ്രക്രിയ	ഉൽപ്പന്നം
<ul style="list-style-type: none"> <li>ശിശുമനശ്ശാസ്ത്രം കാഴ്ചപ്പാടുകൾ</li> </ul>	<p><b>പ്രവർത്തനം - 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>മനശ്ശാസ്ത്രപഠനരീതി / ഉപാധികൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു</li> </ul> <p><b>പ്രവർത്തനം - 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>മനശ്ശാസ്ത്ര പഠനരീതി / ഉപാധികൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>അനുയോജ്യമായ ടൂൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സോഷ്യോഗ്രാം തയ്യാറാക്കൽ, അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളിലെ സാമൂഹികബന്ധം അളക്കുന്നു.</li> <li>കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം അറിയാൻ സഹായിക്കുന്ന ഒരു സാമഗ്രി - ചെക്ക്ലിസ്റ്റ് / റേറ്റിംഗ് സ്കെയിൽ തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സോഷ്യോഗ്രാം</li> <li>ചെക്ക്ലിസ്റ്റ് / റേറ്റിംഗ് സ്കെയിൽ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ശിശുവികാസം</li> </ul>	<p><b>പ്രവർത്തനം - 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>നിരീക്ഷണ പത്രിക</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പഠനറിപ്പോർട്ട്,</li> <li>യൂണിറ്റ് ഒന്നിൽ തയ്യാറാക്കിയ ടൂൾ ഉപയോഗിച്ച് S<sub>1</sub>, സ്കൂൾനിരീക്ഷണ സമയത്ത് കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം സംബന്ധിച്ച പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നു.</li> <li>വിശകലന റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വിശകലന റിപ്പോർട്ട്</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>വ്യക്തിത്വം</li> </ul>	<p><b>പ്രവർത്തനം - 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ജീവിതനൈപുണി</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 - 7 പാഠപുസ്തകം, ഉല്ലാസപ്പറവകൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 - 7 വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ പാഠപുസ്തക വിശകലനം നടത്തി. WHO നിർദ്ദേശിക്കുന്ന ജീവിതനൈപുണി മാപ്പിങ്. ട്രൈ ഓട്ട് ക്ലാസിനായി പാഠാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പാഠാസൂത്രണം</li> </ul>

## പേപ്പർ - 102 വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനികവും സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവുമായ അടിത്തറ

ആകെ സ്കോർ	- 90
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	- 20
പൊതുപരീക്ഷ	- 70

ആകെ സമയം	- 95
ക്ലാസ് റൂം വിനിയോഗം	- 85
ശില്പശാല/പ്രാക്ടീക്കൽ	- 10
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	- 04

അധ്യാപകരെ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ നിർണായകമായി വർത്തിക്കുന്ന ജ്ഞാനമേഖലയാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ചരിത്രപരവും സാമൂഹികവും ദാർശനികവുമായ അടിത്തറ. ശിശുക്രേന്ദ്രീകൃതവും ജനാധിപത്യപരവുമായ വിദ്യാലയാന്തരീക്ഷം രൂപപ്പെടുത്തുക, ഭിന്നനിലവാരക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് ആവശ്യമായ പിന്തുണ നൽകുക, സവിശേഷമായ കഴിവുകളുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുവേണ്ടി പഠനപ്രവർത്തനം ആസൂത്രണം ചെയ്യുക എന്നിങ്ങനെ വളരെയധികം സന്നദ്ധതയും നിരന്തര ഗവേഷണവും ആവശ്യമുള്ള മേഖലയാണ് അധ്യാപനം. ഇതിനാവശ്യമായ മനോഭാവം രൂപപ്പെടണമെങ്കിൽ സ്വന്തം പ്രവർത്തനത്തിന് ചരിത്രപരവും ദാർശനികവുമായ അടിത്തറയുണ്ടെന്ന് മനസ്സിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇങ്ങനെ ഒരു മികച്ച അധ്യാപകരെ രൂപപ്പെടുത്താൻ സഹായിക്കുന്ന ആശയമേഖലകളാണ് ഈ പേപ്പറിന്റെ ഉള്ളടക്കം.

### ഉള്ളടക്കവിവരാംശങ്ങൾ

- യൂണിറ്റ് 1 - വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വളർച്ചയും വികാസവും
- യൂണിറ്റ് 2 - കേരളവിദ്യാഭ്യാസം - വളർച്ചയും വികാസവും
- യൂണിറ്റ് 3 - വിദ്യാഭ്യാസദർശനങ്ങൾ
- യൂണിറ്റ് 4 - അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസം

## യൂണിറ്റ് 1

### വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വളർച്ചയും വികാസവും

#### ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- വിദ്യാഭ്യാസവും സമൂഹവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം കണ്ടെത്തുന്നു.
- വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വളർച്ച, വികാസം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ധാരണകൾ രൂപീകരിക്കുന്നു.

#### ഉള്ളടക്കം

- വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന സാമൂഹികസ്ഥാപനം
- ലോകവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ചരിത്രം
- ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ചരിത്രം
- ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വളർച്ചയ്ക്കും വികാസത്തിനും സഹായകമായി വർത്തിച്ച പ്രധാനപ്പെട്ട കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടുകൾ, നിയമനിർമ്മാണങ്ങൾ
- കേരളവിദ്യാഭ്യാസം - വളർച്ച - സാധ്യതകൾ - പ്രശ്നങ്ങൾ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിദ്യാഭ്യാസവും സമൂഹവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം വിശകലനം ചെയ്ത് കണ്ടെത്തുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു സാമൂഹികസ്ഥാപനം -വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാമൂഹിക ധർമ്മങ്ങൾ വിദ്യാഭ്യാസവളർച്ചയിൽ സമൂഹത്തിനും സാമൂഹിക വളർച്ചയിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുമുള്ള പങ്ക് - പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം മതേതര ജനാധിപത്യസ്ഥാപനം.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• റഫറൻസിങ്</li> <li>• ചർച്ച</li> <li>• ചർച്ചക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിവിധ കാലങ്ങളിലെ ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• വേദകാലവിദ്യാഭ്യാസം</li> <li>• ബുദ്ധ, ജൈന, ഇസ്ലാമികവിദ്യാഭ്യാസം</li> <li>• ബ്രിട്ടീഷ് വിദ്യാഭ്യാസം.</li> <li>• സ്വാതന്ത്രാനന്തരവിദ്യാഭ്യാസം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• റഫറൻസിങ്</li> <li>• ചർച്ച - പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>• സിംപോസിയം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പ്രബന്ധം</li> <li>• റിപ്പോർട്ട്</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിവിധ കാലഘട്ടങ്ങളിലെ ലോകവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വളർച്ചയ്ക്കു പ്രേരകമായ സാമൂഹ്യവും സാമ്പത്തികവുമായ കാരണങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പ്രാചീന നാഗരികതകളിലെ വിദ്യാഭ്യാസം (ഈജിപ്ത്, മെസപ്പൊട്ടോമിയ, ഗ്രീസ് മുതലായവ)</li> <li>• മധ്യകാലവിദ്യാഭ്യാസം.</li> <li>• വിദ്യാഭ്യാസം വ്യാവസായികയുഗത്തിൽ.</li> <li>• ലോകവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ സമകാലികപ്രവണതകൾ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• അതിഥിഭാഷണം</li> <li>• റഫറൻസിങ്</li> <li>• പഠനൽ ചർച്ച</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പഠനൽ ചർച്ച</li> <li>• റിപ്പോർട്ട്</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വളർച്ചയ്ക്കും വികാസത്തിനും സഹായകമായി വർത്തിച്ച നിയമനിർമ്മാണങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടുകൾ എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1835 മെക്കാളയുടെ മിനുട്ട്സ്</li> <li>• 1854 വുഡ്സ് ഡസ്പാച്ചു</li> <li>• 1882 ഹണ്ടർ കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ട്</li> <li>• 1929 ഹാർട്സോഗ് കമ്മിറ്റി</li> <li>• 1944 സാർജന്റ് റിപ്പോർട്ട്</li> <li>• 1951 ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന</li> <li>• 1953 സെക്കണ്ടറി വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷൻ</li> <li>• 1964-66 ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷൻ</li> <li>• 1986 ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം</li> <li>• 1992 പ്രോഗ്രാം ഓഫ് ആക്ഷൻ -</li> <li>• 1993 യൽപാൽ കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ട്</li> <li>• 2005 നാഷണൽ കരിക്കുലം ഫ്രെയിംവർക്ക്</li> <li>• 2009 ആർ.ടി.ഇ. ആക്ട്</li> <li>• 2010 നാഷണൽ കരിക്കുലം ഫ്രെയിംവർക്ക് ഫോർ ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേഷൻ</li> <li>• 2016 എൻ.ഇ.പി.</li> <li>• ആർ.പി.ഡബ്ല്യു.ഡി - (Rights of person with disabilities act - 2016)</li> <li>• കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• രേഖകളുടെ പരിശോധന</li> <li>• വിശകലനം</li> <li>• ചർച്ച, ചർച്ചക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>• മൾട്ടിമീഡിയ പ്രസന്റേഷൻ തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• കുറിപ്പ്</li> <li>• മൾട്ടിമീഡിയ പ്രസന്റേഷൻ</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>സ്വാതന്ത്ര്യാനന്തരം ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുണ്ടായ പുരോഗതി വിലയിരുത്തുന്നു. പ്രശ്നപരിഹാരനിർദ്ദേശങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിന് ശേഷി നേടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വിദ്യാഭ്യാസപുരോഗതി വ്യക്തമാക്കുന്ന സ്ഥിതിവിവരക്കണക്കുകൾ</li> <li>പതിനാലു വയസ്സുവരെയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് നിർബന്ധിതവും സാർവത്രികവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന ഭരണഘടനാലക്ഷ്യം.</li> <li><b>വിദ്യാഭ്യാസപുരോഗതിക്ക് വിഘാതമായ പ്രശ്നങ്ങൾ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- വിദ്യാലയങ്ങളുടെ കുറവ്</li> <li>- അധ്യാപകരുടെ കുറവ്</li> <li>- നിരക്ഷരത, അജ്ഞത, ദാരിദ്ര്യം</li> <li>- പാർശ്വവൽകൃതരുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ</li> <li>- കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക്</li> <li>- സ്ത്രീവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അപര്യാപ്തത</li> <li>- ഗുണമേന്മയുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ</li> <li>- കച്ചവടവൽക്കരണം</li> </ul> </li> <li><b>പരിഹാരമാർഗങ്ങൾ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ദേശീയതലത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് കൂടുതൽ വിഭവങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുക.</li> <li>- അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസം കാര്യക്ഷമമാക്കുക.</li> <li>- പൊതുമേഖലയിൽ ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാലയങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുക.</li> <li>- ഗുണമേന്മയ്ക്കായി പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരിക്കുക.</li> <li>- രക്ഷാകർത്തൃവിദ്യാഭ്യാസം കാര്യക്ഷമമാക്കുക.</li> <li>- വിദൂരവിദ്യാഭ്യാസം</li> <li>- ചട്ടങ്ങളും നിയമങ്ങളും യഥാകാലം നടപ്പാക്കുക.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>രേഖകളുടെ പരിശോധന</li> <li>പൊതുചർച്ച</li> <li>സെമിനാർ പ്രബന്ധങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>സെമിനാർ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സെമിനാർ വിലയിരുത്തൽ</li> </ul>

## യൂണിറ്റ് 2 കേരളവിദ്യാഭ്യാസം - വളർച്ചയും വികാസവും

### ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വളർച്ചയും വികാസവും വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.
- കേരളവിദ്യാഭ്യാസം നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ വിലയിരുത്തി നിലപാടുകൾ സ്വീകരിക്കുന്നു.

### ഉള്ളടക്കം

- കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വളർച്ചയും വികാസവും - ജാതി ജന്മി - നാടുവാഴി വ്യവസ്ഥ സാമൂഹികജീവിതത്തിലും വിദ്യാഭ്യാസവികാസത്തിലുമുണ്ടാക്കിയ മാറ്റം, കുടിപ്പള്ളിക്കൂടങ്ങൾ വിദ്യാഭ്യാസവ്യാപനത്തിൽ വഹിച്ച പങ്ക്, സ്വാതന്ത്ര്യാനന്തരം കേരളവിദ്യാഭ്യാസത്തിനുണ്ടായ വളർച്ച.
- സമകാലികകേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസം നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ - പരിഹാരങ്ങൾ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>കേരളവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വളർച്ചയെയും വികാസത്തെയും സാധ്യമായിട്ടു അനുകൂലവും പ്രതികൂലവുമായ ചരിത്രവസ്തുതകൾ വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സംഘകാലത്തിന്റെ തുടർച്ചയായ ജൈന - ബൗദ്ധ ഭരണകാലത്ത് വിവേചനരഹിതമായ വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായം നിലനിന്നിരുന്നു.</li> <li>പള്ളിക്കൂടങ്ങൾ, എഴുത്തുപള്ളികൾ, കളരികൾ, മന്ദിരങ്ങൾ</li> <li>ജാതി-ജന്മി - നാടുവാഴി വ്യവസ്ഥ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ചെലുത്തിയ സാധ്യത</li> <li>ക്രൈസ്തവമിഷനറിമാർ വഹിച്ച പങ്ക്</li> <li>റാണി ഗൗരി പാർവതീ ഭായിയുടെ വിളംബരം</li> <li>ശ്രീനാരായണഗുരു, അയ്യങ്കാളി മുതലായ സാമൂഹികപരിഷ്കർത്താക്കളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ</li> <li>1940ലെ തിരുവിതാംകൂറിലെ ഉച്ചഭക്ഷണ പരിപാടി</li> <li>1959 കെ.ഇ.ആർ.</li> <li>ഹയർസെക്കണ്ടറി വിദ്യാഭ്യാസം സാർവത്രികമാക്കി.</li> <li>വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആനുകൂല്യങ്ങൾ.</li> <li>പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ ശാക്തീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>റഫറൻസിങ്</li> <li>പൊതുചർച്ച (കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വളർച്ച)</li> <li>മൾട്ടിമീഡിയ പ്രസന്റേഷൻ തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചർച്ച</li> <li>പ്രസന്റേഷൻ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>കേരളവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പരിഹാരങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഗുണപരമായ പ്രശ്നങ്ങൾ</li> <li>കച്ചവടവൽക്കരണം</li> <li>ഭൗതികസൗകര്യങ്ങളുടെ അപര്യാപ്തത</li> <li>ഘടനാപരമായ പ്രശ്നങ്ങൾ</li> <li>പാർശ്വവൽകൃതരുടെ (ആദിവാസിമേഖല, തീരപ്രദേശം തുടങ്ങിയവ) പ്രശ്നങ്ങൾ</li> <li>പ്രശ്നപരിഹാരമാർഗങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ബ്രെയ്ൻ സ്റ്റോമിങ്</li> <li>പൊതുചർച്ച</li> <li>വായനയും വിവരശേഖരണവും</li> <li>സംവാദം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സംവാദം</li> </ul>

### യൂണിറ്റ് 3 വിദ്യാഭ്യാസദർശനങ്ങൾ

#### ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം സംബന്ധിച്ച വിവിധ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- വിദ്യാഭ്യാസദർശനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.
- വിദ്യാഭ്യാസദർശനങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവരുടെ ചിന്തകൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ചെലുത്തിയ സ്വാധീനത്തെക്കുറിച്ചും മനസ്സിലാക്കുകയും അവയുടെ വെളിച്ചത്തിൽ നിലവിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായത്തെ വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.

#### ഉള്ളടക്കം

- വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം, നിർവചനങ്ങൾ
- പ്രധാനപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസദർശനങ്ങൾ - ആശയവാദം, പ്രകൃതിവാദം, പ്രായോഗികവാദം, മാനവികതാവാദം
- ദാർശനികരും ദർശനങ്ങളും
- കൊമേനിയസ്, മോണ്ടിസോറി, റൂസ്സോ, ഫ്രെഡബർ, ജോൺ ഡ്യൂയി, പൗലോ ഫ്രെയർ, ഗാന്ധിജി, വിവേകാനന്ദൻ, ടാഗോർ, അരബിന്ദോ മുതലായവർ.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിർവചനങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.</li> <li>• വിവിധങ്ങളായ വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിർവചനങ്ങൾ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- പ്രകൃതിയെ പിന്തുടരലാണ് വിദ്യാഭ്യാസം - റൂസ്സോ</li> <li>- ഉത്തമമായുള്ളതിനെ പുറത്തുകൊണ്ടുവരലാവണം വിദ്യാഭ്യാസം - ഗാന്ധിജി മുതലായവ</li> </ul> </li> <li>• വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രധാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ - ജ്ഞാന സമ്പാദനം, സാമൂഹികവൽക്കരണം, തൊഴിൽനേടൽ, സമഗ്രവികസനം, സ്വഭാവരൂപീകരണം, സാംസ്കാരികോന്നമനം, മാനവികത, ആത്മീയത, വിമോചനം മുതലായവ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പൊതുചർച്ച</li> <li>• റഫറൻസിങ്</li> <li>• കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>• വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ - കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• കുറിപ്പുകൾ</li> <li>• കുറിപ്പുകൾ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവിധ ഉപയുക്തങ്ങളുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ താരതമ്യം ചെയ്തു യുക്തമായ നിലപാടുകൾ സ്വീകരിക്കുന്നതിന്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം, വിദ്യാഭ്യാസരീതി എന്നിവയെക്കുറിച്ച് പൊതുസമൂഹം രക്ഷിതാവ്, വിദ്യാർഥി എന്നിവർക്കുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ചോദ്യാവലിയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ചർച്ച</li> <li>• റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• റിപ്പോർട്ട്</li> </ul>



പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിവിധ വിദ്യാഭ്യാസദർശനങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു; താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം, ഉള്ളടക്കം, ബോധനരീതി, അച്ചടക്കം, സ്വാതന്ത്ര്യം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ആശയവാദം, പ്രകൃതിവാദം, പ്രായോഗികവാദം, മാനവികതാവാദം എന്നിവ അവതരിപ്പിക്കുന്ന കാഴ്ചപ്പാടുകൾ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• റഫറൻസിങ്</li> <li>• പ്രബന്ധരചന</li> <li>• സെമിനാർ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പ്രബന്ധം</li> <li>• സെമിനാർ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിവിധ വിദ്യാഭ്യാസദർശനങ്ങളുടെ ക്ലാസ്റും പ്രതിഫലനങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യൽ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ഉള്ളടക്കം, ബോധനരീതി, അച്ചടക്കം, സ്വാതന്ത്ര്യം എന്നിവയിൽ വിവിധ വിദ്യാഭ്യാസദർശനങ്ങളുടെ പ്രതിഫലനങ്ങൾ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• നിരീക്ഷണ സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള ക്ലാസ് നിരീക്ഷണം</li> <li>• നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• പാശ്ചാത്യവും പൗരസ്ത്യവുമായ വിദ്യാഭ്യാസദർശനങ്ങളുടെ ദർശനങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• റൂസ്സോ</li> <li>• ഫ്രോബൽ</li> <li>• ജോൺ ഡ്യൂയി</li> <li>• പൗലോ ഫ്രെയർ</li> <li>• ഗാന്ധിജി</li> <li>• വിവേകാനന്ദൻ</li> <li>• ടാഗോർ - എന്നിവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസദർശനങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ചർച്ച</li> <li>• റഫറൻസിങ്</li> <li>• കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>• ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ ഉപയോഗിച്ച് ഡിജിറ്റൽ ആൽബം തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• കുറിപ്പുകൾ</li> <li>• ഡിജിറ്റൽ ആൽബം</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിദ്യാഭ്യാസദർശനങ്ങൾ കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തനങ്ങളെ എപ്രകാരമാണ് സ്വാധീനിക്കുന്നതെന്ന് കണ്ടെത്തൽ</li> <li>• കേരള പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തി അവയിൽ വിദ്യാഭ്യാസദർശനങ്ങളുടെ സ്വാധീനം വിശകലനം ചെയ്യൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• കേരള പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ പൊതുസവിശേഷതകൾ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ശിശുകേന്ദ്രീകൃതം</li> <li>- പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം</li> <li>- അന്വേഷണാത്മകം</li> <li>- സംവാദാത്മകം</li> <li>- പ്രക്രിയാബന്ധിതം</li> </ul> </li> <li>• എന്നിവയും ദാർശനികകാഴ്ചപ്പാടുകളും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പൊതുചർച്ച</li> <li>• റഫറൻസിങ്</li> <li>• പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പ്രബന്ധം</li> </ul>

## യൂണിറ്റ് - 4 അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസം

### ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- പ്രീ-സർവീസ് അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.
- പ്രീ-സർവീസ് പരിശീലനത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം, സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി, പഠനയാത്ര, ക്യാമ്പ്, ശില്പശാല, ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ് എന്നിവയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- അധ്യാപകനിയമത്തിനുള്ള യോഗ്യതാപരീക്ഷകളെക്കുറിച്ച് ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.
- സേവനകാലപരിശീലനത്തിന്റെ ആവശ്യകത, ഉദ്ദേശ്യം എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നു.
- വിവിധ അധ്യാപകപരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നു.

### ഉള്ളടക്കം

- അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ
- അധ്യാപകപരിശീലന കോഴ്സുകളും സ്ഥാപനങ്ങളും
- അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്കുണ്ടാകേണ്ട അഭിരുചിയും മനോഭാവവും
- ഡി.എൽ.എഡ്. പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഉള്ളടക്കം
- അധ്യാപക യോഗ്യതാപരീക്ഷകൾ
- ഇൻസർവീസ് പരിശീലനങ്ങൾ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രീ-സർവീസ് അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആവശ്യകത തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>എലിമെന്ററി ക്ലാസുകളിൽ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ ധാരണകൾ, ശേഷികൾ, മനോഭാവങ്ങൾ, നൈപുണികൾ എന്നിവ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പാഠ്യപദ്ധതിപരിശോധന</li> <li>പൊതുചർച്ച</li> <li>കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>കുറിപ്പുകൾ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രീ-സർവീസ് പരിശീലനത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>	<p>പ്രീസർവീസ് പരിശീലനത്തിന്റെ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>വിഷയപരമായ ഉള്ളടക്കം</li> <li>സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി</li> <li>ക്യാമ്പ്</li> <li>പഠനയാത്ര</li> <li>ശില്പശാല മുതലായവ (ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ, ആസൂത്രണം, നിർവ്വഹണം, വിലയിരുത്തൽ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പാഠ്യപദ്ധതി പരിശോധന</li> <li>പൊതുചർച്ച</li> <li>കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>കുറിപ്പുകൾ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>അധ്യാപക യോഗ്യതാപരീക്ഷകൾ, കോഴ്സുകൾ എന്നിവയുടെ ഘടന, പരസ്പരബന്ധം എന്നിവ കണ്ടെത്തുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രീ-പ്രൈമറി ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേഷൻ</li> <li>ഡി.എൽ.എഡ്. (DEI.Ed)</li> <li>ബി.എഡ്.</li> <li>എം.എഡ്.</li> <li>കെ-ടെറ്റ്, സി-ടെറ്റ്, സെറ്റ്, നെറ്റ്, വിദ്യാഭ്യാസഗവേഷണം - എന്നിവയുടെ ഘടന, പരസ്പര ബന്ധം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പൊതുചർച്ച</li> <li>വിവരശേഖരണം</li> <li>കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>കുറിപ്പുകൾ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>സേവനകാല പരിശീലനത്തിന്റെ ആവശ്യകത, ഉദ്ദേശ്യം എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>അധ്യാപനം ആജീവനാന്തപഠനം ആവശ്യമുള്ളതൊഴിൽ</li> <li>അധ്യാപകർ ഗവേഷകർ എന്ന നിലയിൽ</li> <li>വിവിധതരം സേവനകാല പരിശീലനങ്ങൾ</li> <li>പാഠ്യപദ്ധതിമാറ്റങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സേവനകാല പരിശീലനങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>അതിഥിഭാഷണം, അഭിമുഖങ്ങൾ, സർവ്വേ, റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>റിപ്പോർട്ട്</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>വിവിധ അധ്യാപകപരിശീലന സംവിധാനങ്ങൾ, സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ഘടനയും പ്രവർത്തനങ്ങളും വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT - RIE</li> <li>NCTE</li> <li>SCERT</li> <li>IASE</li> <li>CTE</li> <li>DIET</li> <li>BRC</li> <li>CRC - എന്നിവയുടെ ഘടനയും പ്രവർത്തനങ്ങളും</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ചരിത്രം, ധർമ്മങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഫ്ലോചാർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഫ്ലോചാർട്ട്</li> </ul>

# മാതൃഭാഷാപഠനം

## പൊതു കാഴ്ചപ്പാട്

ഭാഷാപഠനത്തിന്റെ രീതിശാസ്ത്രത്തോടൊപ്പം ഭാഷാപരിചയവും സാഹിത്യപരിചയവും അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളിൽ വികസിപ്പിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെയാണ് മാതൃഭാഷാപഠനത്തിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്. കുട്ടികളിലെ ഭാഷാർജ്ജനത്തിന്റെ രീതിശാസ്ത്രം അനുഭവങ്ങളുടെ വെളിച്ചത്തിൽ തിരിച്ചറിയാനും വിശകലനം ചെയ്യാനും പാഠ്യപദ്ധതി അവസരമൊരുക്കുന്നു. മലയാളഭാഷയെക്കുറിച്ചും സാഹിത്യത്തെക്കുറിച്ചും സാമാന്യമായി മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുള്ള ഉള്ളടക്കം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ പരിഗണന നൽകിയിട്ടുണ്ട്. ഭാഷാശാസ്ത്രം, വ്യാകരണം, ഭാഷയുടെ ചരിത്രം, സാഹിത്യപ്രസ്ഥാനങ്ങൾ, ദൃശ്യകലകൾ, വിവരവിനിമയസാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾ എന്നിവ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.

നാല് സെമസ്റ്ററുകളിലും മാതൃഭാഷാപഠനത്തിന് അവസരമുണ്ട്. ചർച്ചകൾ, സംവാദങ്ങൾ, സെമിനാറുകൾ, പാനൽ ചർച്ചകൾ, അഭിമുഖങ്ങൾ, ശില്പശാലകൾ, സന്ദർശനങ്ങൾ, പ്രകടനങ്ങൾ തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത പഠനതന്ത്രങ്ങളും സങ്കേതങ്ങളും പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

### ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ഭാഷ വ്യക്തമായും ശക്തമായും പ്രയോഗിക്കാനുള്ള കഴിവു നേടുക.
- ഭാഷയുടെ വികാസപരിണാമങ്ങൾ, വിവിധ സാഹിത്യപ്രസ്ഥാനങ്ങൾ, സമകാലികസാഹിത്യം എന്നിവ സംബന്ധിച്ച ധാരണ വികസിപ്പിക്കുക.
- ഭാഷ സംസ്കാരത്തിന്റെ സ്രോതസ്സും സംസ്കാരവിനിമയത്തിനുള്ള ഉപാധിയുമാണെന്നു തിരിച്ചറിയുക.
- ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ ഭാഷാപാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം ചെയ്യാനുള്ള കഴിവ് വളർത്തുക.
- മാതൃഭാഷാപഠനം മറ്റു വിഷയങ്ങളുടെ പഠനത്തെ സഹായിക്കുമെന്നു തിരിച്ചറിയുക.
- ഭാഷയുടെ ഘടന, പ്രയോഗവൈവിധ്യം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുക.
- ഭാഷയിലെ പ്രാദേശികവൈവിധ്യത്തെ അറിയാനും വിശകലനം ചെയ്യാനും അതിന്റെ സാധ്യതകൾ ഭാഷാപഠനത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുമുള്ള ശേഷി കൈവരിക്കുക.
- ഭാഷാകമ്പ്യൂട്ടിങ്ങിൽ നൈപുണി വളർത്തുക.
- ഫലപ്രദമായ രീതികളിൽ പാഠഭാഗങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാനും സാംസ്കാരിക വിനിമയമെന്ന രീതിയിൽ വിനിമയം ചെയ്യാനും കഴിയുക.

---

ആകെ സ്കോർ	-	10	ആകെ സമയം	75
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	10	ക്ലാസ്റൂം വിനിമയം	65
പൊതുപരീക്ഷ	-	-	ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	10
			ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	4

---

**യൂണിറ്റുകൾ**

1. വാമൊഴിവഴക്കങ്ങൾ
2. ഭാഷാപഠനത്തിന്റെ ആരംഭം
3. ഭാഷണവും വായനയും
4. കുട്ടികളുടെ സാഹിത്യം

**യൂണിറ്റ് 1**  
**വാമൊഴിവഴക്കം**

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>നാടൻപാട്ടുകൾ, പഴഞ്ചൊല്ലുകൾ, കടങ്കഥകൾ തുടങ്ങിയവ ഭാഷയുടെ ഈടുവയ്പ്പുകളാണെന്ന് തിരിച്ചറിയുകയും ആസ്വദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഈണവും താളവും ചേർന്ന വാങ്മയങ്ങൾ</li> <li>ഭാഷയിലെ പ്രാചീനവും സമ്പന്നവുമായ ശാഖ-സംസ്കാരത്തിന്റെ ഉറവിടം</li> <li>തൊഴിൽവിഭജനത്തിന്റെയും അധാനത്തിന്റെയും പ്രതിഫലനം തിരിച്ചറിയൽ</li> <li>വിനോദവും ആചാരവും അനുഷ്ഠാനവും അടിസ്ഥാനമാക്കിയവ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചൊൽക്കൊഴുപ്പ്</li> <li>അവതരണം</li> <li>ശേഖരണം</li> <li>ആസ്വാദനതലം കണ്ടെത്തൽ (സെമിനാർ)</li> <li>ഡോക്യുമെന്റേഷൻ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>അവതരണം</li> <li>സെമിനാർ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>പഴഞ്ചൊല്ലുകൾ, ശൈലികൾ, കടങ്കഥകൾ തുടങ്ങിയവ ശേഖരിക്കുന്നതിനും വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനും വ്യത്യസ്ത സന്ദർഭങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനും കഴിവു നേടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>അനുഭവങ്ങളിൽനിന്ന് അറിവു നിർമ്മിച്ചതിന്റെ തെളിവുകൾ.</li> <li>ആശയങ്ങളെ ശക്തമായും സർഗാത്മകമായും പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള ഉപാധി.</li> <li>പഴഞ്ചൊല്ലുകൾ, ശൈലികൾ, കടങ്കഥകൾ തുടങ്ങിയവയിലെ നർമം, വാമൊഴിവഴക്കം.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഭാഷാകേളികൾ</li> <li>ശൈലീനിഘണ്ടുനിർമ്മാണം</li> <li>ശേഖരണവും തരംതിരിക്കലും</li> <li>പതിപ്പുനിർമ്മാണം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ശേഖരം പതിപ്പ്</li> </ul>

**യൂണിറ്റ് 2**  
**ഭാഷാപഠനത്തിന്റെ ആരംഭം**

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ചുറ്റുപാടുകളിൽനിന്ന് ഭാഷ ആർജ്ജിക്കാനുള്ള പ്രേരണ കുട്ടിയിൽ ജന്മസിദ്ധമാണെന്ന് തെളിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സ്ഥാപിക്കാൻ കഴിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>നിശ്ചിതപ്രായത്തിൽ കുട്ടികൾ ഭാഷയിലൂടെ ആവശ്യങ്ങളും അഭിലാഷവും വെളിപ്പെടുത്താനുള്ള കഴിവു നേടുന്നു.</li> <li>ഭാഷാർജ്ജനം ഒരു ജൈവിക പ്രക്രിയയാണ്. വിവിധ വികാസഘട്ടങ്ങളിലൂടെ ഇത് സാധ്യമാകുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വിവിധ പ്രായത്തിലുള്ള കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കൽ</li> <li>കുട്ടികളുടെ ഭാഷാ രീതികൾ വിശകലനം ചെയ്യൽ</li> <li>കുട്ടികളുടെ ഭാഷാവികാസം സംബന്ധിച്ച ചർച്ച</li> <li>ഭാഷാർജ്ജനം സംബന്ധിച്ച വിവിധ ചിന്തകരുടെ നിരീക്ഷണങ്ങൾ പരിശോധിക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> <li>വിശകലനക്കുറിപ്പ്</li> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>വൈവിധ്യമുള്ള ഭാഷയുമായാണ് കുട്ടികൾ സ്കൂളിലേക്ക് കടന്നുവരുന്നത് എന്ന ധാരണയോടെ ഭാഷാപഠനത്തെ സമീപിക്കാൻ കഴിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഗൃഹഭാഷ, പ്രാദേശികഭാഷ തുടങ്ങിയവ ഭാഷാർജ്ജനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നു.</li> <li>കുട്ടിയുടെ ഭാഷയെ അംഗീകരിച്ചുകൊണ്ടു മാത്രമേ ഫലപ്രദമായി പഠനാനുഭവങ്ങൾ ഒരുക്കാനാവൂ.</li> <li>ഭാഷോച്ചാരണത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന വിവിധ ഘടകങ്ങളുണ്ട് - ഉച്ചാരണവയങ്ങളുടെ പ്രത്യേകതകൾ, ശാരീരികാവസ്ഥ തുടങ്ങിയവ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>കുട്ടികളുടെ ഭാഷണരീതികൾ എഴുത്തു രീതികൾ എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.</li> <li>കുട്ടികളുടെ ഭാഷ നിരീക്ഷിച്ച് പദകോശം നിർമ്മിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വിശകലനക്കുറിപ്പ്</li> <li>പദകോശം</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ഭാഷാപഠനം സംബന്ധിച്ച പഴയതും പുതിയതുമായ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ മനസ്സിലാക്കുകയും നിലപാടുകൾ രൂപപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഭാഷാപഠനം സംബന്ധിച്ച സ്കിന്നറുടെ കാഴ്ചപ്പാട്.</li> <li>സ്കിന്നറുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകളെക്കുറിച്ചുള്ള ചോംസ്കിയുടെ വിമർശനം.</li> <li>ഭാഷാർജ്ജനത്തെ കുറിച്ചുള്ള ചോംസ്കിയൻ കാഴ്ചപ്പാട്.</li> <li>ഭാഷയെ കുറിച്ചുള്ള വൈഗോഡ്സ്കിയുടെ കാഴ്ചപ്പാട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ആധികാരികഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ വായനയും വിവരശേഖരണവും</li> <li>കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>സംവാദം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വായനക്കുറിപ്പുകൾ</li> <li>സംവാദത്തിലെ പ്രകടനം</li> <li>റിപ്പോർട്ട്</li> </ul>

യൂണിറ്റ് - 3

ഭാഷണവും വായനയും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ഭാഷാപഠനം ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിന് വൈവിധ്യമുള്ള ഭാഷണസന്ദർഭങ്ങൾ ഒരുക്കേണ്ടതുണ്ടെന്നും അനായാസം ഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ടെന്നും തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള പ്രധാന ഉപാധി എന്ന നിലയിൽ ഭാഷണത്തിന് ഭാഷാപഠനത്തിൽ നിർണായകമായ സ്ഥാനമുണ്ട്</li> <li>നിർഭയമായി ഭാഷ പ്രയോഗിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകിക്കൊണ്ടാണ് ഭാഷാപഠനത്തിന് പശ്ചാത്തലമൊരുക്കേണ്ടത്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചർച്ച</li> <li>നിരീക്ഷണം</li> <li>വിവരശേഖരണം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>വ്യത്യസ്ത ശ്രവണസന്ദർഭങ്ങളിലൂടെ ചിത്രരൂപത്തിൽ ആശയങ്ങൾ ഗ്രഹിക്കാൻ അവസരം നൽകിക്കൊണ്ടാണ് വായനയിലേക്ക് കുട്ടികളെ നയിക്കേണ്ടത് എന്ന ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>എഴുത്ത് പരിചയപ്പെടുത്താൻ ചിത്രവായന പോലുള്ള സങ്കേതങ്ങൾ സഹായകമാണ്.</li> <li>ഭാഷാപഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി ധാരാളം ശ്രവണസന്ദർഭങ്ങൾ ഒരുക്കേണ്ടതുണ്ട്.</li> <li>വായനപരിചയത്തിനുള്ള പ്രധാന മാർഗമായി ഗ്രാഫിക് റീഡിങ് പ്രയോജനപ്പെടുത്താനാവും.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ക്ലാസ്നിരീക്ഷണം</li> <li>മാതൃകകൾ വികസിപ്പിക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> <li>ലോട്ട്ഫോളിയോ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ആശയങ്ങളുടെ ദൃശ്യരൂപമാണ് ലിഖിതഭാഷ എന്നു തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വ്യത്യസ്ത എഴുത്തുരീതികൾ വിവിധ ഭാഷകൾ പിന്തുടരുന്നുണ്ട്.</li> <li>മലയാളം അക്ഷരോച്ചാരണ ഭാഷയായി അറിയപ്പെടുന്നു.</li> <li>ഉച്ചാരണത്തിൽനിന്നു ഭിന്നമായ എഴുത്തുരീതിയും മലയാളത്തിലുണ്ട്.</li> <li>സൂക്ഷ്മപേശികളുടെ ചലനം എഴുത്തിനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>നിരീക്ഷണം</li> <li>ചർച്ച</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ഇതര ഭാഷകൾക്കെന്നപോലെ മലയാളത്തിനും സവിശേഷമായ എഴുത്തുരീതികളുണ്ടെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>മലയാളം അക്ഷരോച്ചാരണരീതിയാണ് പൊതുവെ പിന്തുടരുന്നത്.</li> <li>ഉച്ചാരണത്തിൽനിന്നു വ്യത്യസ്തമായ എഴുത്തുരീതികളും മലയാളത്തിലുണ്ട്.</li> <li>ഭാഷണരീതികൾ എഴുത്തിനെ സ്വാധീനിക്കാറുണ്ട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>എഴുത്തുമാതൃകകളുടെ ശേഖരണം</li> <li>കൈയെഴുത്തുകളുടെ താരതമ്യവും വിശകലനവും</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ശേഖരം</li> <li>വിശകലനക്കുറിപ്പ്</li> </ul>



യൂണിറ്റ് 4

കുട്ടികളുടെ സാഹിത്യം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>മലയാളത്തിലെ ബാലസാഹിത്യത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>മലയാളത്തിൽ വൈവിധ്യമാർന്ന ബാലസാഹിത്യമുണ്ട്.</li> <li>കുട്ടികൾക്കു യോജിച്ച ഭാഷ, പ്രമേയം എന്നിവയുള്ളതാണ് ബാലസാഹിത്യം.</li> <li>ബാലസാഹിത്യം കുട്ടികളുടെ ജിജ്ഞാസ, വായന, സർഗാത്മകത എന്നിവ വളർത്തുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>തിരഞ്ഞെടുത്ത ബാലസാഹിത്യകൃതികളുടെ വായന.</li> <li>പൊതുചർച്ച</li> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ബാലസാഹിത്യകൃതികളുടെയും പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങളുടെയും ക്ലാസ്റും സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി മുതിർന്നവർ എഴുതുന്ന ബാലസാഹിത്യകൃതികളും കുട്ടികൾ എഴുതുന്നവയും ഉണ്ട്.</li> <li>പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനും നടപ്പാക്കുന്നതിനും ബാലസാഹിത്യകൃതികൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയും.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ആനുകാലികങ്ങളിലെ ബാലപംക്തികളുടെ ശേഖരണം.</li> <li>ക്ലാസ്റും സാധ്യതകൾ ചർച്ച ചെയ്യൽ.</li> <li>ബാലസാഹിത്യരചന</li> <li>പതിപ്പുനിർമാണം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>പതിപ്പ്</li> </ul>

---

Total Score	10	Total time	75 hours
CE	10	Classroom hours	65 hours
TE	-	Practicals/Workshops	10 hours
		Time in week	4 hours

---

### **INTRODUCTION**

A good proficiency in English is an essential pre- requisite for English teaching. It is a known fact that integration of different skills will lead to the overall development of the language. Accuracy and fluency can be ensured by taking teacher trainees through tasks based on the language elements. Work in this semester will focus on improving the proficiency of trainees. Conducting language proficiency oriented workshops will help teacher trainees to develop the language skills necessary for an English Teacher.

### **Objectives**

*To enable the teacher trainee to,*

- improve his/her language proficiency through various activities.
- read and comprehend different texts / discourses.
- write discourses such as descriptions, letters, diaries, posters and scripts.
- improve fluency, accuracy and appropriateness in language through internalizing language forms and elements.
- identify and differentiate between the concepts of first, second and foreign languages.
- extend his/her knowledge and skill in Mother Tongue for the acquisition of English language.
- analyse the factors affecting second language learning.

### Unit-1. Importance of English language

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<p>A successful learner will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentiate between first, second and foreign languages.</li> <li>• Analyse and compare the factors affecting second language learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept of language-characteristics of language-arbitrary-learned system of symbols-living language</li> <li>• Functions of language-social-cultural-aesthetic-</li> <li>• First language, second language and foreign language- First language as a language of identity and culture- Comparative features of first, second and foreign languages.</li> <li>a) English as a global language- Differences in English in different world contexts- English as lingua franca-World English's - Indian English</li> <li>b) Factors necessitating English language learning Developmental, socio economic and psychological factors.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Case presentation and discussion.</li> <li>• Discussion</li> <li>• Presentation using ICT</li> <li>• Seminar Presentations using ICT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mode of presentation of case study by teacher - trainees</li> <li>• Discussion report</li> <li>• Presentation of Seminar,</li> <li>• Seminar Report</li> </ul>

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse the extend of influence of Mother Tongue in SLA</li> <li>• Identify the role of language to form, maintain and transform society.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mother tongue influences second language classroom - similarities and differences in the process of acquiring first and second language.</li> <li>• Language and Society-Language is used to form, maintain and transform identity (cultural, social, political and religious)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar presentation using ICT</li> <li>• Influence of Mother Tongue in English class - Debate</li> <li>• Observes video clipping of an actual classroom and prepares reflections</li> <li>• Library referencing followed by discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation of seminar paper</li> <li>• Seminar Report</li> <li>• Stages of debate</li> <li>• Observation notes based on the class reflecting the influence of Mother Tongue</li> <li>• Reflections in the journal based on the entry of the role of language in transforming society.</li> </ul>
<b>Unit-2. Developing language competence</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A successful trainee will be able to identify the issues related to English language teaching.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Issues associated with English language teaching in Kerala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviews teachers handling English and lists out the issues associated with English language teaching.</li> <li>• Group discussion based on experience - Issues related to learners, teachers, process and in frastructure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Report based on interview.</li> <li>• Write up on issues and remedies.</li> </ul>

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify, analyse and compare the language skills and sub skills needed for developing competence in English language.</li>   <li>• Differentiate between various kinds of discourses mode of preparation .</li>   <li>• Realise the lauguage forms and elements used is discourses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skills necessary for language learning</li>   <li>• Discourses in English language - descriptions, letters, diaries, placards, posters, scripts, rhymes, poems, profiles, travelogues, reveiew reports, film review etc.</li>   <li>• Forms and Functions of discourses</li> </ul>	<p>The following activities can be considered for workshop in an integrated manner.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listens speeches, stories and songs and does tasks based on them</li>   <li>• Writes scripts and conducts theatre activities such as role play, radio- drama, narration and language games, soliloquy.</li>   <li>• Reads different texts such as stories, articles, poems, elementary textbooks and undertakes tasks such as text completion, personal responses, appreciation and interpretation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparation of scripts of various discources based on indicators.</li>   <li>• Preparation of individual magazines including different discources.</li>   <li>• Scripts and performances of discources.</li> </ul>

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chreography - a form of discourse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choreography - Write scripts and perform</li> <li>• Prepares the summaries of texts and makes Power Point Presentation.</li> <li>• Makes short films in groups and prepares extended activites.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powerpoint presentation devloped by the trainee.</li> <li>• Short films by trainees.</li> </ul>
<b>Unit-3. Acquiring linguistic competence</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify and analyse the lexical, grammatical, functional, phono logical, discourse features of language use.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexical features: Words and phrases - Noun phrase- Verbal phrase</li> <li>• Syntactic features</li> <li>• Semantic features</li> <li>• Language elements- Articles - Prepositions -Types of sentences -Time and tense - Reported speech - Voices- Types of questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusses commonly used misprono unced words and their nature.</li> <li>• Analyses Textbooks up to 5th standard and lists out different types of sentences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Display a prepared list of mispronounced words in reflective journal</li> <li>• Analytical report</li> </ul>

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the significance of functions is Eng. laug.</li> <li>Analyse the conelation of shtructures and Functions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Functional aspects: Same structure for different functions, Different structures for same function.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Report writing.</li> <li>Daily activities done by individual/ groups in the class.</li> <li>Takes part in discussion based on passivization and contextual introduction of the voice change</li> <li>Compeers a programme</li> <li>Reporting various events.</li> <li>Workshop for preparing worksheets based on functional and structural aspects.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collection and mode of presentation of language games</li> <li>Preformace in compeering</li> <li>Brief Notes of each item</li> <li>Worksheets</li> </ul>
<b>Unit-4. Acquiring phonological competence</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse the errors and treat them appropriately.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Phonological features: phonemic symbols, IPA</li> <li>Minimal pairs, word stress, sentence stress and intonation</li> <li>Features of discourses up to 5th standard.</li> </ul> <p>Error analysis and editing of the discourses-Thematic-Syntactic-Semantic-Morphological - Punctuation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifies articulatory features using ICT facilities.</li> <li>Word stress, sentence stress and intonation. Finding referent words for minimal pairs. Reads texts with phonological features.</li> <li>Editing discourses prepared in workshops</li> <li>Error Analysis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Edited passages and paragraphs</li> <li>Refined products of each item highlighting the treatment of each error</li> </ul>

# ഗണിതം പഠനവും ബോധനവും

## ആമുഖം

സ്കൂൾ പഠനം ആരംഭിക്കുന്നതിനു മുമ്പുതന്നെ ഗണിതത്തിലെ ചില അടിസ്ഥാന അറിവുകളും ധാരണകളും കുട്ടികൾക്കുണ്ട്. അവർ അവരുടേതായ രീതിയിൽ ഈ അറിവുകൾ നിത്യജീവിതത്തിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നുമുണ്ട്. കുട്ടികളിൽ രൂപപ്പെട്ടിട്ടുള്ള ഈ അടിസ്ഥാനധാരണകളെ ചിട്ടയായ ഗണിതപഠനത്തിലൂടെ വളർത്തിയെടുക്കുകയാണ് പ്രൈമറി തലത്തിലെ അധ്യാപകർ ചെയ്യേണ്ടത്. നിത്യജീവിതത്തിലെ പരിചിതമായ സന്ദർഭങ്ങളിൽക്കൂടി പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതവും നിർമാണപരവുമായ അനുഭവങ്ങളാണ് കുട്ടിയ്ക്ക് ലഭിക്കേണ്ടത്. ഗണിതത്തിൽ താൽപ്പര്യം നിലനിർത്തിക്കൊണ്ട് അവശ്യം വേണ്ട ഗണിതാശയങ്ങളും നൈപുണികളും വളർത്തിയെടുക്കാൻ ഉതകുന്ന തരത്തിൽ അധ്യാപകരെ ഒരുക്കിയെടുക്കുകയാണ് ഈ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ലക്ഷ്യം.

പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിൽ പഠിപ്പിക്കാൻ യോഗ്യത നേടുന്ന ഗണിതാധ്യാപിക, ഗണിതത്തിലെ വിവിധ യൂണിറ്റുകളിലെ ആശയങ്ങളും ധാരണകളും മികച്ച രീതിയിൽ ഉൾക്കൊള്ളേണ്ടതുണ്ട്.

കൂടാതെ ഒരു ഗണിതാധ്യാപിക അവശ്യം വേണ്ട പഠനതന്ത്രങ്ങളും രീതികളും അറിഞ്ഞിരിക്കണം. അറിവുനിർമാണ പ്രക്രിയയിലൂന്നിക്കൊണ്ട് വിവിധ വിനിമയതന്ത്രങ്ങളിൽ കൂടി അധ്യാപകപരിശീലകർ, ഈ ധാരണകൾ കുട്ടികൾ നേടിയെന്ന് ഉറപ്പാക്കേണ്ടതാണ്.

അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ ഗണിതപഠനപുസ്തക അപഗ്രഥനവും പഠന-ബോധനസമീപനവും പഠന-ബോധനരീതികളും പരിചയപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനാവശ്യമായ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം, യൂണിറ്റാസൂത്രണം, പാഠാസൂത്രണം, മൂല്യനിർണയതന്ത്രങ്ങൾ, ബ്ലൂപ്രിന്റ് മൂല്യനിർണയം ഉൾപ്പെടെയും തയാറാക്കൽ, കുട്ടികളുടെ പഠനപുരോഗതിരേഖ, വിവിധ പഠന-ബോധന ഉപകരണങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയിൽ ധാരണയുണ്ടാക്കാനും പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

## ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ഗണിതശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവവും സവിശേഷതയും സംബന്ധിച്ച് ധാരണയുണ്ടാക്കുക.

- ഗണിതാശയരൂപീകരണത്തെയും ഗണിതപ്രശ്നനിർധാരണത്തെയും സംബന്ധിച്ച സാമാന്യധാരണയുണ്ടാക്കുക.
- വിവിധ സൈദ്ധാന്തിക അടിത്തറകളുടെ വെളിച്ചത്തിൽ ഗണിതപഠന സമീപനങ്ങൾ, ഗണിതബോധനരീതികൾ, ഗണിതപഠനതന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയിൽ ധാരണയുണ്ടാക്കുക.
- ഗണിതശാസ്ത്രത്തിന്റെ ചരിത്രവും വളർച്ചയും പരിചയപ്പെടുക.
- ഗണിതപഠനത്തിൽ വിവരസാങ്കേതികവിദ്യയുടെ പ്രായോഗികത മനസ്സിലാക്കുക.
- പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ ഗണിതാശയങ്ങളും പഠനനേട്ടങ്ങളും പരിചയപ്പെടുക.
- പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ വിവിധ പാഠഭാഗങ്ങളെ അപഗ്രഥിച്ച് ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ, പഠനനേട്ടങ്ങൾ, പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയിൽ ധാരണയുണ്ടാക്കുക.
- ഗണിതസ്വാഭാവവും ഗണിതസൗന്ദര്യവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി, ഗണിതപഠനത്തിൽ താൽപ്പര്യം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ കളികൾ, പസിലുകൾ, പാറ്റേണുകൾ, കഥകൾ, കവിതകൾ, ശേഖരങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ, മോഡലുകൾ, ഗ്രാഫുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ, പ്രതിസാമ്യത, ടെസ്റ്റലേഷൻ, ദൃശ്യവൽക്കരണം തുടങ്ങിയവയുടെ സാധ്യതകൾ തിരിച്ചറിയുക.
- പ്രൈമറി ക്ലാസുകൾക്കാവശ്യമായ പഠന - ബോധനസാമഗ്രികൾ കണ്ടെത്തുകയും വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ മൂല്യനിർണയതന്ത്രങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നതിനും നിരന്തരമൂല്യനിർണയം, ട്രോഫിയിരുത്തൽ എന്നിവയ്ക്കാവശ്യമായ ടൂളുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും ബ്ലൂപ്രിന്റ്, പഠനപുരോഗതിരേഖ എന്നിവ പരിചയപ്പെടുന്നതിനും ആവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുക.



ആകെ സ്കോർ	-	10
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	10
പൊതുപരീക്ഷ	-	-

ആകെ സമയം	75 മണിക്കൂർ
ക്ലാസ് റൂം വിനിമയം	65 മണിക്കൂർ
ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	10 മണിക്കൂർ
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	4 മണിക്കൂർ

**ഉള്ളടക്കവിശദാംശങ്ങൾ**

**1. ഗണിതശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവവും ഘടനയും**

- ഗണിതപഠനം എന്ത്? എന്തിന്?
- ഗണിതത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വ്യത്യസ്ത കാഴ്ചപ്പാടുകൾ
  - ഗണിതം ഒരുഭാഷ
  - ഗണിതം നിത്യജീവിതത്തിലെ ഒരു ഉപകരണം (ടൂൾ)
- ഗണിതത്തിലെ യുക്തിചിന്തയും ചിന്തയുടെ ഗണിതവൽക്കരണവും
- ഗണിതത്തിലെ ദൃശ്യവൽക്കരണം
- ഗണിതപഠനത്തിലെ കൃത്യതയും സൂക്ഷ്മതയും
- ഗണിതത്തിലെ മുർത്ത - അമുർത്ത ആശയങ്ങൾ
- മറ്റു വിഷയങ്ങളുമായി ഗണിതത്തിനുള്ള ബന്ധം
- ഗണിതപഠനമൂല്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും

**2. ഗണിതശാസ്ത്രത്തിന്റെ വളർച്ചയും വികാസവും**

- ഗണിതചരിത്രപഠനത്തിന്റെ ആവശ്യകതയും പ്രാധാന്യവും
- ഗണിതചരിത്രം (സംഖ്യകളുടെ ഉത്ഭവം, അങ്കഗണിതചരിത്രം, ബീജഗണിതചരിത്രം, ജ്യോമിതിയുടെ ചരിത്രം)
- ഗണിതശാസ്ത്രജ്ഞർ (കേരളീയർ, ഇതര ഭാരതീയർ, വൈദേശികർ)

**3. ഗണിതപഠനസമീപനവും പഠന-ബോധനരീതികളും തന്ത്രങ്ങളും**

**a) ഗണിതപഠനസമീപനം**

പരിസരബന്ധിതം, പ്രക്രിയാബന്ധിതം, പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം, ചിന്തയെക്കുറിച്ചുള്ള ചിന്ത, പ്രശ്നാപഗ്രഥനം, സാമാന്യവൽക്കരണം, വിവ്രജനചിന്ത, മനക്കണക്ക്

- വിവിധ മനശ്ശാസ്ത്ര-വിദ്യാഭ്യാസചിന്തകരുടെ ഗണിതപഠന കാഴ്ചപ്പാടുകൾ.
  - ബ്രൂണറുടെ ആശയഗ്രഹണഘട്ടങ്ങൾ,
  - റിച്ചാർഡ് ആർ സ്കെമ്പ് Intelligent Learning
- ഗണിതപഠനത്തിലെ ആശയരൂപീകരണഘട്ടങ്ങൾ (ELPS)

**b) ഗണിതപഠന-ബോധന രീതികൾ**

- ആഗമനരീതി, നിഗമനരീതി
- അപഗ്രഥന - ഉദ്ഗ്രഥനരീതികൾ
- പ്രോജക്ട് രീതി

**c) ഗണിതപഠന-ബോധനതന്ത്രങ്ങൾ**

- വ്യക്തിഗത-ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- സെമിനാറുകൾ, അസൈൻമെന്റുകൾ, ഗണിതകേളികൾ

**d) ഹിഡൺ കരിക്കുലം (ലിംഗസമത്വം, സാമൂഹികനീതി)**

**4. പ്രശ്നനിർധാരണം ഗണിതത്തിൽ**

- പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിന്റെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ
- വിവിധ പ്രശ്നപരിഹാരണതന്ത്രങ്ങൾ
- പ്രശ്നവിശകലനം/പ്രശ്നാപഗ്രഥന ചോദ്യങ്ങൾ തയാറാക്കൽ
- അടഞ്ഞ ചോദ്യങ്ങളും തുറന്ന ചോദ്യങ്ങളും

**5. വിവരസാങ്കേതികവിദ്യ ഗണിതപഠനത്തിൽ**

- ഗണിതപഠനത്തിൽ വിവരസാങ്കേതികവിദ്യയുടെ പ്രാധാന്യം
- ഗണിതപഠനത്തിന് അനുയോജ്യമായ വിവിധ ആപ്ലിക്കേഷനുകൾ/സോഫ്റ്റ് വെയറുകൾ പരിചയപ്പെടൽ (ജിയോജിബ്ര, J Fraction Lab, Kig തുടങ്ങിയവ, മറ്റ് സാധ്യതകൾ)

**6. ലോവർപ്രൈമറി ക്ലാസിലെ ഗണിതം-ഉള്ളടക്കവിശകലനം**

- ലോവർ പ്രൈമറി തലത്തിലെ സംഖ്യാബോധം, ചതുഷ്ക്രിയകൾ, അളവുകൾ, ജ്യോമിതി, സമയം എന്നീ മേഖലകൾ (പഠനനേട്ടങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ, പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ, പഠനസാമഗ്രികൾ, വിനിമയം ഇവ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടുള്ള വിശകലനം)
- ആശയങ്ങളുടെ തുടർച്ചയും വളർച്ചയും പരസ്പരബന്ധവും

സെമസ്റ്റർ 1  
**105 - ഗണിതം - പഠനവും ബോധനവും (I)**  
 യൂണിറ്റ് 1  
 ഗണിതശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവവും ഘടനയും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ഗണിതശാസ്ത്രം എന്ത്, എന്തിന് എന്ന് സ്വന്തം ഭാഷയിൽ വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സംഖ്യകളുടെ ശാസ്ത്രമാണ് ഗണിതം.</li> <li>എല്ലാ ശാസ്ത്രങ്ങളുടെയും അടിസ്ഥാനമാണ് ഗണിതം.</li> <li>പാഠ്യേണുക്കളെയും ബന്ധങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള പഠനമാണ് ഗണിതം.</li> <li>പ്രായോഗികമായ കണക്ക് കൂട്ടലുകൾക്കപ്പുറം യുക്തിയുടെ സ്വതന്ത്ര സഞ്ചാരം കൂടിയാണ് ഗണിതം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>അനുഭവങ്ങളിൽനിന്നും ഇന്റർനെറ്റ്, വിവിധ റഫറൻസ് ഗ്രന്ഥങ്ങൾ എന്നിവയുടെ സഹായത്താലും ഗണിതത്തിന് നൽകിയ ഉദ്ധരണികളും നിർവചനങ്ങളും കണ്ടെത്തുന്നു.</li> <li>ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം</li> <li>വ്യക്തിഗതമായി നിർവചനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>അവതരണം - ചർച്ച</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വ്യക്തിഗതമായി തയ്യാറാക്കിയ നിർവചനങ്ങളുടെ ചുമർമാസിക പ്രസിദ്ധീകരണം</li> <li>നിർവചനങ്ങളുടെ പതിപ്പ്</li> </ul> <p>(വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ - നിർവചനങ്ങളുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ്, വൈവിധ്യം, സമഗ്രത)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ഗണിതത്തെക്കുറിച്ച് നിലവിലുള്ള വ്യത്യസ്ത കാഴ്ചപ്പാടുകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> </ul> <p>(a) ഗണിതം ഒരു ഭാഷ, ഗണിതത്തിലൂടെയുള്ള ആശയവിനിമയസാധ്യതകൾ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഗണിതം ഒരു ഭാഷ.</li> <li>ഗണിതത്തിലൂടെയുള്ള ആശയവിനിമയം (ഗ്രാഫുകൾ, പട്ടികകൾ, ഡയഗ്രാം മുതലായവ).</li> <li>വസ്തുതകളെ സൂക്ഷ്മമായും സംക്ഷിപ്തമായും അവതരിപ്പിക്കാനുള്ള ഉപാധി.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഗണിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ ഭാഷാവാചകങ്ങൾ ഏതാനും കുട്ടികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. (ഉദാ: രണ്ടും മൂന്നും കൂട്ടിയാൽ അഞ്ചു കിട്ടും. ഇതിനെ എങ്ങനെ ഗണിതവാക്യത്തിൽ പറയാം? ചർച്ച.) തുടർന്ന് ഓരോ കുട്ടിയും ചില ഭാഷാവാക്യങ്ങളും അതിന് സമാനമായ ഗണിതവാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു. പൊതുവായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഇതിൽനിന്നു ഭാഷയും</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഭാഷാവാക്യങ്ങളും സമാനമായ ഗണിതവാക്യങ്ങളും എഴുതിയ കുറിപ്പ്.</li> <li>ഗണിതസങ്കേതങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയ ലേഖനങ്ങളുടെ ശേഖരം, അവയിലെ ഗണിതസാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തിയ കുറിപ്പുകൾ.</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
		<p>ഗണിതഭാഷയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം തിരിച്ചറിയുന്നു. ഭാഷയിലെ അക്ഷരം, പദം, വാക്യം എന്നിവയ്ക്ക് സമാനമായി ഗണിതഭാഷയിൽ എന്തൊക്കെയാണ്? ചർച്ച</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• വസ്തുതകളെ പട്ടികകൾ, ഗ്രാഫ്, ഡയഗ്രാമുകൾ എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടെ വിശദീകരിക്കുന്ന ഒരു ലേഖനം പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.</li> <li>• ഇതിൽ ആശയങ്ങൾ ഫലപ്രമായി വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിൽ ഗണിതസങ്കേതങ്ങളുടെ സാധ്യതകൾ എത്രത്തോളം?</li> <li>• ചർച്ച-ക്രോഡീകരണം</li> </ul>	
(b) ഗണിതം നിത്യജീവിതത്തിലെ ഒരു ഉപകരണമാണ് (ടൂൾ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• നിത്യജീവിതത്തിലെ വിവിധ സന്ദർഭങ്ങളിൽ പ്രശ്നപരിഹാരത്തിന് ഗണിതം പ്രയോജനപ്പെടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• നിത്യജീവിതത്തിൽ ഗണിതം പ്രയോജനപ്പെടുന്ന വിവിധ സന്ദർഭങ്ങൾ - ചർച്ച</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ഗണിതചിന്ത വളർത്തുന്നതിൽ യുക്തിയുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> <li>• ഗണിതത്തിന്റെ സ്വഭാവത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ചിന്തയുടെ ഗണിതവൽക്കരണം ബോധ്യപ്പെടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ഗണിതം യുക്തിചിന്തയിൽ അധിഷ്ഠിതമാണ്.</li> <li>• ഏതൊരു ഗണിതാശയവും കാര്യകാരണബന്ധം കണ്ടെത്തി യുക്തിപൂർവ്വം ചിന്തിച്ച് സമർത്ഥിക്കാനുള്ള ശേഷിയിൽ അധിഷ്ഠിതമാണ്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• യുക്തിചിന്തയ്ക്ക് പ്രാധാന്യമുള്ള ഏതെങ്കിലും ഒരു പസിൽ പൊതുവായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ അവരുടെ രീതിയിൽ ഉത്തരം കണ്ടെത്തുന്നു. കണ്ടെത്തിയതിന്റെ യുക്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ഗണിത പസിലുകളുടെ പതിപ്പ് (ഗണിതത്തിലെ യുക്തിചിന്ത ബോധ്യപ്പെടുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ശേഖരം) - നിശ്ചിത സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു. (പസിലുകളിലെ യുക്തി കണ്ടെത്തുന്നതിലെ മികവ്.)</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>അമൂർത്തമായ ആശയങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിന് ചിന്തയുടെ ഗണിതവൽക്കരണം സഹായകമാണ്.</li> <li>പ്രശ്നങ്ങൾ ചിട്ടയായി വിശകലനം ചെയ്യാനും നിർധാരണം ചെയ്യാനുമുള്ള സന്നദ്ധത ഗണിതത്തിന്റെ പ്രത്യേകതയാണ്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സമാനമായ പസിലുകൾ കണ്ടെത്തുന്നു, അവ തരിപ്പിക്കുന്നു. പസിൽപതിപ്പ് തയാറാക്കുന്നു.</li> <li>വിവിധ പ്രശ്നങ്ങൾ അധ്യാപിക അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഉദാ: (1822748) 4 ന്റെ ഗുണിതമാണോ? എന്തുകൊണ്ട്?  ഈ സംഖ്യ 12 ന്റെ ഗുണിതമാണോ? 9 ന്റെ ഗുണിതമാണോ? ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം</li> </ul>	
<p>ഗണിതപഠനത്തിൽ ദൃശ്യവൽക്കരണത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>അമൂർത്താശയങ്ങളെ മൂർത്തമാക്കാൻ ദൃശ്യവൽക്കരണം പ്രയോജനപ്പെടുന്നു.</li> <li>ദൃശ്യവൽക്കരണത്തിലൂടെ ഗണിതാശയരൂപീകരണവും പ്രശ്നപരിഹരണവും എളുപ്പമാക്കാം.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>തുല്യഭിന്നം എന്ന ആശയം വിനിമയം ചെയ്യാൻ ദൃശ്യവൽക്കരണം എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം? ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം.</li> <li>ദൃശ്യവൽക്കരണത്തിന്റെ മറ്റു സാധ്യതകൾ പാഠപുസ്തകം പരിശോധിച്ച് കണ്ടെത്തുന്നു, അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3, 4 ക്ലാസുകളിലെ പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ ഗണിതാശയങ്ങളുടെ ദൃശ്യവൽക്കരണസാധ്യതകൾ - അസൈൻമെന്റ്</li> </ul>
<p>കൃത്യത, സൂക്ഷ്മത എന്നിവയ്ക്ക് ഗണിതപഠനത്തിലുള്ള പ്രസക്തി തിരിച്ചറിയുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രശ്നപരിഹരണത്തിൽ കൃത്യതയും സൂക്ഷ്മതയും പുലർത്തേണ്ടതുണ്ട്.</li> <li>കൃത്യതയുടെയും സൂക്ഷ്മതയുടെയും അളവുകോൽ സന്ദർഭങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് വ്യത്യസ്തമാണ്. (Context sensitive)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>കൃത്യതയും സൂക്ഷ്മതയും ആവശ്യമുള്ളതും അല്ലാത്തതുമായ വിവിധ ഗണിതസന്ദർഭങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. ഇവിടെ കൃത്യത/സൂക്ഷ്മത ആവശ്യമായി വരുന്നത്/വരാത്തത് എന്തുകൊണ്ട്?</li> <li>പ്രശ്നപരിഹരണത്തിൽ കൃത്യതയും സൂക്ഷ്മതയും പുലർത്തേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത എന്താണ്? ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സൂക്ഷ്മതയും കൃത്യതയും ആവശ്യമുള്ളതും അല്ലാത്തതുമായ സന്ദർഭങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തിയ കുറിപ്പ്.</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ഗണിതത്തിലെ അമൂർത്ത ആശയങ്ങൾ മുർത്തവസ്തുക്കളുടെ/അനുഭവങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>മുർത്തത, അമൂർത്തത</li> <li>അമൂർത്തമായ ഗണിതാശയങ്ങളെ മുർത്ത/അർദ്ധമുർത്ത വസ്തുക്കളുടെ/അനുഭവങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ അവതരിപ്പിക്കാൻ കഴിയും.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>എന്താണ് മുർത്ത/അമൂർത്ത ആശയങ്ങൾ? ചർച്ച</li> <li>അമൂർത്ത ആശയങ്ങളെ എങ്ങനെ മുർത്തമാക്കി അവതരിപ്പിക്കാം? ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>അമൂർത്ത ആശയങ്ങളെ മുർത്തമാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ അടങ്ങിയ റിപ്പോർട്ട്</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>മറ്റു വിഷയങ്ങളുമായി ഗണിതത്തിനുള്ള ബന്ധം കണ്ടെത്തി വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>എല്ലാ വിഷയങ്ങളും ഗണിതവുമായി പ്രത്യക്ഷമായോ പരോക്ഷമായോ ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വിവിധ വിഷയങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് നൽകുന്നു. ഓരോ ഗ്രൂപ്പും റഫറൻസ് ഗ്രന്ഥങ്ങൾ, ഇന്റർനെറ്റ് എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടെ അതതു വിഷയങ്ങളിൽ ഗണിതത്തിനുള്ള സ്ഥാനം കണ്ടെത്തുന്നു. ചാർട്ടിൽ ആശയ ഭൂപടം തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഓരോ വിഷയത്തിനും ഗണിതവുമായുള്ള ബന്ധം വിശദമാക്കുന്ന ആശയ ഭൂപടം തയ്യാറാക്കിയ ചാർട്ട്. (സമഗ്രത, അവതരണമികവ്, വൈവിധ്യം)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ഗണിതപഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി കൂട്ടിയിൽ രൂപംകൊള്ളുന്ന മൂല്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഗണിതപഠനത്തിലൂടെ വിവിധങ്ങളായ മൂല്യങ്ങൾ കൂട്ടി സ്വാംശീകരിക്കുന്നു.</li> <li>പ്രയോഗികമൂല്യം</li> <li>മനശ്ശിക്ഷണമൂല്യം</li> <li>സൗന്ദര്യാത്മകമൂല്യം</li> <li>ശാസ്ത്രീയ കാഴ്ചപ്പാട്</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>റഫറൻസ് ഗ്രന്ഥങ്ങൾ, ഇന്റർനെറ്റ് എന്നിവ പരിശോധിച്ച് ഗണിതപഠനത്തിലൂടെ നേടുന്ന വിവിധ മൂല്യങ്ങളുടെ/മനോഭാവങ്ങളുടെ കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. സെമിനാറിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സെമിനാർ പ്രബന്ധം, റിപ്പോർട്ട് (ഉള്ളടക്കം, അവതരണമികവ്, പങ്കാളിത്തം)</li> </ul>

**യൂണിറ്റ് 2**

**ഗണിതശാസ്ത്രത്തിന്റെ വളർച്ചയും വികാസവും**

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിവിധ കാലഘട്ടങ്ങളിലെ ഗണിതത്തിന്റെ വളർച്ചയും വികാസവും തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a) ഗണിതചരിത്രപഠനത്തിന്റെ ആവശ്യകതയും പ്രാധാന്യവും</li> <li>b) ഗണിതചരിത്രം               <ul style="list-style-type: none"> <li>i) സംഖ്യകളുടെ ഉദ്ഭവം</li> <li>• വ്യത്യസ്ത സംഖ്യാനസമ്പ്രദായങ്ങൾ</li> <li>• റോമൻ, ഇന്തോ അറബ്</li> </ul> </li> <li>Nominal, Ordinal</li> <li>ii) അങ്കഗണിതചരിത്രം</li> <li>iii) ബീജഗണിതചരിത്രം</li> <li>iv) ജ്യോമിതിചരിത്രം</li> <li>c) ഭാരതീയഗണിതചരിത്രം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• റഫറൻസ് പുസ്തകങ്ങൾ, ഇന്റർനെറ്റ് എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടെ കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> <li>സെമിനാറിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ അവതരണം</li> <li>• സെമിനാർ പ്രബന്ധം</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ഗണിതശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ ജീവചരിത്രവും അവരുടെ സംഭാവനകളും സ്വാംശീകരിച്ച് അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• d) ഗണിതശാസ്ത്രജ്ഞർ</li> <li>• കേരളീയർ (സംഗ്രാമ മാധവൻ, നീലകണ്ഠ സോമയാജി, ചോമാതിരി, പരമേശ്വരൻ)</li> <li>• ഇതര ഭാരതീയർ (ആര്യഭടൻ, ഭാസ്കരാചാര്യൻ, രാമാനുജൻ, കാപ്രേക്കർ)</li> <li>• വൈദേശികർ (യൂക്ലിഡ്, പൈതഗോറസ്, ഗോസ്, ഫിബ്നോച്ചി, ദക്കാർത്തൈ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• റഫറൻസ് പുസ്തകങ്ങൾ, ഇന്റർനെറ്റ് എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടെ ഗണിതശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ ജീവചരിത്രം, അവരുടെ ഗണിതസംഭാവനകൾ എന്നിവയുടെ കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> <li>• പ്രൈമറി പാഠ്യപുസ്തകത്തിൽ ഇവരുടെ ഗണിത സംഭാവനകളുടെ സ്വാധീനം എത്രത്തോളം?</li> <li>ചർച്ച, അവതരണം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• അസൈൻമെന്റ്</li> <li>• ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> </ul>

**യൂണിറ്റ് - 3**

**ഗണിതപഠനസമീപനവും പഠന-ബോധനരീതികളും തന്ത്രങ്ങളും**

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിയമതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ഗണിതപഠനസമീപനത്തിലെ വിവിധ തലങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. ഉദാഹരണസഹിതം വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>	<p>a) ഗണിതപഠനസമീപനം</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>പരിസരബന്ധിതം</li> <li>പ്രക്രിയാബന്ധിതം (പ്രക്രിയ ശേഷികൾക്ക് ഉറന്നത്)</li> <li>പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം</li> <li>ചിന്തയെ കുറിച്ചുള്ള ചിന്ത (Meta thinking)</li> <li>പ്രശ്നാപഗ്രഥനം</li> <li>സാമാന്യവൽക്കരണം (Generalization)</li> <li>വിവ്രജന ചിന്ത (Divergent thinking)</li> <li>മനക്കണക്ക് (Mental Maths)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഗണിതപഠനസമീപനത്തിന്റെ വിവിധതലങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് വിഭജിച്ച് നൽകുന്നു. എൻ.സി.എഫ്, കെ.സി.എഫ്, ടീച്ചർ ടെക്സ്റ്റ്, മറ്റു റഫറൻസ് ഗ്രന്ഥങ്ങൾ എന്നിവ പരിശോധിച്ച് കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> <li>സെമിനാറിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> <li>ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർ ഗണിതപഠനസമീപനത്തിലെ പ്രസക്തഭാഗങ്ങൾ പി.പി.ടി. സഹായത്തോടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> <li>ചർച്ച</li> <li>പൊതുവായ ക്രോഡീകരണം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സെമിനാർ പ്രബന്ധം (പൊതുവായ ചർച്ചയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയത്.)</li> <li>സെമിനാർ അവതരണം, (അവതരണമികവ് പ്രബന്ധത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>വിവിധ മനശ്ശാസ്ത്ര-വിദ്യാഭ്യാസ ചിന്തകരുടെ ഗണിതപഠന കാഴ്ചപ്പാടുകൾ ഉദാഹരണസഹിതം വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ബ്രൂണറുടെ ആശയഗ്രഹണഘട്ടങ്ങൾ Enactive, I conic, Symbolic (പ്രവർത്തനം, ബിംബനം, പ്രതീകാത്മകം)</li> <li>റിച്ച്വാർഡ് ആർ സ്കെമ്പ് - Intelligent learning</li> <li>ELPS (Experience, Language, Pitcure, Symbol)</li> </ol>	<p>Reference Books, Internet എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടെ ഓരോ പഠനകാഴ്ചപ്പാടിനെക്കുറിച്ചും കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു, അവതരിപ്പിക്കുന്നു. പാഠപുസ്തകം, ടീച്ചർ ടെക്സ്റ്റ് എന്നിവ പരിശോധിച്ച് ELPS ലൂടെ ആശയരൂപീകരണം നടത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. സിമുലേഷനിലൂടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>സിമുലേഷനുവേണ്ടി തയ്യാറാക്കിയ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>വിവിധ ഗണിതബോധന രീതികൾ ഉപയോഗിച്ച് ഗണിതാശയ വിനിമയം നടത്തുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i) ആഗമനരീതി നിഗമനരീതി പൊതുതത്വം, ആശയം, സൂത്രവാക്യം സിദ്ധാന്തങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയുടെ ബോധനത്തിന്.</li> <li>ii) അപഗ്രഥന - ഉദ്ഗ്രഥനരീതികൾ പ്രശ്നപരിഹരണത്തിന് ഉപയോഗിക്കുന്ന ഗണിതരീതി. ക്ലാസ് മുറിയിൽത്തന്നെ പരിഹരിക്കപ്പെടാവുന്ന ഗണിതപ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്യുന്നതിന്.</li> <li>iii) പ്രോജക്ട് രീതി, പരീക്ഷണരീതി, ഗവേഷണരീതി ക്ലാസ് മുറികൾക്ക് പുറത്തേക്കു വ്യാപിക്കേണ്ട വലിയ ഗണിതപ്രശ്നങ്ങളുടെ പരിഹരണത്തിന്, പുതിയ ഗണിതജ്ഞാനം ആർജ്ജിക്കുന്നതിന്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>അനുയോജ്യമായ ഉദാഹരണങ്ങൾ അവതരിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് പഠന-ബോധനരീതികൾ ചർച്ചചെയ്യുന്നു. പഠാപുസ്തകങ്ങളിൽനിന്നും വിവിധ പഠന-ബോധന രീതികൾക്ക് ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. സിമുലേഷൻ രീതിയിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പുകൾ</li> <li>സിമുലേഷൻ ക്ലാസ് രേഖകൾ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>വിവിധ പഠന-ബോധന തന്ത്രങ്ങൾ ഉദാഹരണ സഹിതം വിശദീകരിക്കുക. അവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി ഗണിതാശയങ്ങൾ വിനിമയം ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വ്യക്തിഗത - ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചകൾ</li> <li>അസൈൻമെന്റ്</li> <li>സംവാദം</li> <li>ഗണിതശേഖരം</li> <li>ഗണിതകളി</li> <li>ഗണിതമത്സരങ്ങൾ</li> <li>പാഠേണുകൾ</li> <li>മോഡലിങ്/ദ്യശ്യവൽക്കരണം</li> <li>ഐ.സി.ടി. അധിഷ്ഠിത തന്ത്രങ്ങൾ, പ്രസന്റേഷനുകൾ, ഇന്ററാക്ടീവുകൾ, അപ്ലൈറ്റുകൾ.</li> <li>സെമിനാർ</li> <li>പ്രോജക്ട്</li> <li>ഗണിതകഥ, കവിത</li> <li>ഗണിത പസിൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വിവിധ പഠന-ബോധനതന്ത്രങ്ങളുടെ ക്ലാസ്റും സാധ്യതകൾ ചർച്ച</li> <li>ക്ലാസ് മുറിയിൽ ഓരോ രീതിയും അവതരിപ്പിക്കുമ്പോൾ ടീച്ചർ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ എന്തെല്ലാം? പി.പി.ടി. അവതരണം - ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേഷൻ</li> <li>പൊതുചർച്ച ക്രോഡീകരണം</li> <li>ഓരോ പഠന-ബോധനതന്ത്രത്തിനും പഠാപുസ്തകങ്ങളിൽ നിന്ന് അനുയോജ്യമായ ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പുകൾ (പഠാപുസ്തകത്തിൽ നിന്നുള്ള ഉദാഹരണങ്ങളടക്കം)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ക്ലാസ് വിനിമയത്തിൽ ഹിഡൺ കരിക്കുലാർ മേഖലയുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ലിംഗസമത്വം, പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് വേണ്ടിയുള്ള സമീപന രീതികൾ, സാമൂഹികനീതി, വ്യക്തിവൈവിധ്യം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഓരോ മേഖലയിലെയും വ്യത്യസ്ത കേസുകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. നിലവിൽ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ എന്തൊക്കെ?</li> <li>ഇതിന്റെ ക്ലാസ്റും പരിഹാരം എന്ത്?</li> <li>പൊതുചർച്ച</li> <li>വിവിധ ഗ്രൂപ്പുകൾ ഓരോ മേഖലയും വിശദമായി ചർച്ചചെയ്ത് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> </ul>



യൂണിറ്റ് 4

പ്രശ്നനിർധാരണം ഗണിത പഠനത്തിൽ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിന്റെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിന്റെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.</li> <li>പ്രശ്നം മനസ്സിലാക്കൽ ( understanding the problem)</li> <li>പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിനുള്ള പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കൽ (design a plan for problem solving)</li> <li>പ്ലാൻ ഏറ്റെടുക്കൽ (carryout the plan)</li> <li>കിട്ടിയ ഉത്തരത്തെ തിരിഞ്ഞുനോക്കൽ (look back to examine the solution obtained)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഒരു പ്രായോഗിക പ്രശ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ പ്രശ്നപരിഹാരണം നടത്തുന്നു. പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിന് ഏതൊക്കെ ഘട്ടങ്ങളിലൂടെ കടന്നുപോയി? ചർച്ച</li> <li>കൂടുതൽ പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പരിഹരിക്കുന്നു.</li> <li>ഓരോ ഘട്ടത്തിന്റെയും ആവശ്യകതയും പ്രാധാന്യവും തിരിച്ചറിയുന്നു. ക്രോഡീകരണം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വിവിധ പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിന്റെ ഘട്ടങ്ങൾ പാലിച്ച് പരിഹാരത്തിന്റെ റിപ്പോർട്ട്.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിന്റെ വിവിധ തന്ത്രങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Make a table</li> <li>Make an organised list</li> <li>Draw a graph/diagram</li> <li>Look for a pattern</li> <li>Look backward</li> <li>Guess &amp; Check</li> <li>Solve a simple or similar problem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ പ്രശ്നപരിഹാരണം നടത്താവുന്ന 10 പ്രശ്നങ്ങൾ അടങ്ങുന്ന വർക്ക്ഷീറ്റ് ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് നൽകുന്നു. ഗ്രൂപ്പുകൾ പ്രശ്നം നിർധാരണം ചെയ്യുന്നു. നിർധാരണരീതി ഓരോ ഗ്രൂപ്പും അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഓരോ പ്രശ്നവും നിർധാരണം ചെയ്യാൻ ഉപയോഗിച്ച തന്ത്രങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വിവിധ പ്രശ്നപരിഹാരണ തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് നിർധാരണം ചെയ്ത പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ശേഖരം.</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിയമതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രായോഗികപ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ പ്രശ്നവിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ/അപഗ്രഥന ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രശ്നവിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ/അപഗ്രഥനചോദ്യങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഒരു പ്രായോഗികപ്രശ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഇതിന്റെ നിർധാരണത്തിന് ആവശ്യമായ അപഗ്രഥന ചോദ്യങ്ങൾ - പ്രതീക്ഷിത ഉത്തരങ്ങൾ ഏതൊക്കെ?</li> <li>ചർച്ച അവതരണം</li> <li>കൂടുതൽ പ്രായോഗികപ്രശ്നങ്ങളുടെ പരിഹരണത്തിന് ആവശ്യമായ അപഗ്രഥന ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. പ്രശ്നപരിഹരണം നടത്തുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രശ്നങ്ങളും അവയുടെ അപഗ്രഥന ചോദ്യങ്ങളും പ്രതീക്ഷിത ഉത്തരങ്ങളും അടങ്ങിയ കുറിപ്പ്.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>തുറന്ന ചോദ്യങ്ങളുടെയും അടഞ്ഞ ചോദ്യങ്ങളുടെയും സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>അടഞ്ഞ ചോദ്യങ്ങളും (closed questions) തുറന്ന ചോദ്യങ്ങളും (open ended questions) തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം അടഞ്ഞ ചോദ്യങ്ങളെ എങ്ങനെ തുറന്ന ചോദ്യങ്ങളാക്കാം?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ക്ലാസിൽ രണ്ടു പ്രശ്നം പൊതുവായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഉദാ: 1. ടീച്ചർ ഒരു വീടിന്റെ പ്ലാൻ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു (അളവുകൾ സഹിതം). ഈ വീടിന്റെ പരപ്പളവ് എത്ര സ്ക്വയർ മീറ്റർ? 2. 4 പേർക്ക് താമസിക്കാവുന്ന ഒരു വീടിന്റെ പ്ലാൻ വരയ്ക്കുക. ഈ രണ്ടു പ്രവർത്തനങ്ങളും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം എന്ത്? പൊതുചർച്ച ഇതിൽ നിന്ന് അടഞ്ഞ ചോദ്യങ്ങളും തുറന്ന ചോദ്യങ്ങളും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. അടഞ്ഞ ചോദ്യങ്ങളെ തുറന്ന ചോദ്യങ്ങളാക്കി മാറ്റുന്നത് എങ്ങനെ?</li> <li>ചർച്ച</li> <li>അവതരണം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>അടഞ്ഞ ചോദ്യങ്ങളും തുറന്ന ചോദ്യങ്ങളും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം പട്ടികപ്പെടുത്തിയ ചാർട്ട്. തുറന്ന ചോദ്യങ്ങളുടെ ശേഖരം.</li> </ul>

**യൂണിറ്റ് 5**  
**വിവരസാങ്കേതികവിദ്യ ഗണിത പഠനത്തിൽ**

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ഗണിതപഠനത്തിൽ സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> <li>• ഗണിതപഠനത്തിന് ഉപയോഗിക്കാവുന്ന സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകളിൽ ധാരണ നേടുന്നു. പ്രയോഗിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• കാൽക്കുലേറ്റർ, കമ്പ്യൂട്ടർ, മൊബൈൽ ഫോൺ എന്നിവയ്ക്ക് ഗണിതപഠനത്തിലുള്ള സ്ഥാനം.</li> <li>• ഗണിതപഠനത്തിന് അനുയോജ്യമായ വിവിധ ആപ്ലിക്കേഷനുകൾ / സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• കാൽക്കുലേറ്റർ, കമ്പ്യൂട്ടർ, മൊബൈൽ ഫോൺ എന്നിവ ഗണിതപഠനത്തിൽ എങ്ങനെ ഉപയോഗപ്പെടുത്താം? ചർച്ച - കണ്ടെത്തലുകൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യൽ - അവതരണം</li> <li>• ഗണിതപഠനത്തിന് ആവശ്യമായ സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകൾ</li> <li>• Geogebra</li> <li>• Kig</li> <li>• J Fraction Lab</li> <li>• (ദ്വിദിന ശില്പശാലയിലൂടെ സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. ക്ലാസ് റൂം ഉപയോഗസാധ്യതകളിൽ പരിചയം നേടുന്നു.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>• വിവിധ സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കുറിപ്പുകൾ</li> <li>• ശില്പശാലയിൽ തയ്യാറാക്കിയ റിസോഴ്സ് സി.ഡി. (പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ടത്)</li> </ul>

**യൂണിറ്റ് 6**

**ലോവർ പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ ഗണിതം- ഉള്ളടക്കവിശകലനം**

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ലോവർ പ്രൈമറി തലത്തിലെ, വിവിധ മേഖലകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങളെ ഗണിതപഠന സമീപനവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സംഖ്യാബോധം</li> <li>• ചതുഷ്ക്രിയകൾ</li> <li>• അളവുകൾ</li> <li>• ജ്യോമിതി</li> <li>• സമയം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 മുതൽ 5 വരെയുള്ള പാഠപുസ്തകങ്ങളെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ, പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ, പഠനസാമഗ്രികൾ, വിനിമയം എന്നിവ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. അവതരണം</li> <li>• ചില ഭാഗങ്ങൾ സിമുലേഷനിലൂടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> <li>• പൊതുചർച്ച ക്രോഡീകരണം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ഓരോ മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിശകലനങ്ങൾ (പഠനനേട്ടങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ, പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ, വിനിമയരീതികൾ, പഠനസാമഗ്രികൾ ഇവ ഉൾപ്പെട്ടത്.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ആശയങ്ങളുടെ തുടർച്ചയും വളർച്ചയും പരസ്പരബന്ധവും തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ആശയങ്ങളുടെ തുടർച്ച, വളർച്ച, പരസ്പര ബന്ധം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിശകലനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഓരോ മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഓരോ ക്ലാസിലുമുള്ള ആശയങ്ങളുടെ വളർച്ചയും തുടർച്ചയും പരസ്പരബന്ധവും പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ആശയങ്ങളുടെ തുടർച്ചയും വളർച്ചയും രേഖപ്പെടുത്തിയ പട്ടിക.</li> </ul>

# പരിസരപഠന വിദ്യാഭ്യാസം

## (LEARNING OF ENVIRONMENTAL STUDIES)

### ആമുഖം

പിറന്നുവീഴുന്ന കുട്ടിക്ക് നിറവും വെളിച്ചവും ഇരുട്ടും കാറ്റും മഴയും ജീവജാലങ്ങളും എല്ലാം അത്ഭുതങ്ങളാണ്. വളരുമ്പോൾ ഓരോ നിരീക്ഷണവും കുട്ടിയുടെ മനസ്സിൽ ധാരാളം ചോദ്യങ്ങൾ ഉയർത്തുന്നു. ചോദ്യം ചെയ്യാനും ഉത്തരം അന്വേഷിക്കാനുമുള്ള സ്വഭാവം കുട്ടിയിൽ അന്തർലീനമാണ്. കുട്ടികൾ കുഞ്ഞുശാസ്ത്രജ്ഞരാണ്. നിരീക്ഷിച്ചും പരീക്ഷണത്തിലേർപ്പെട്ടും വിശകലനം ചെയ്തും തന്റേതായ നിഗമനത്തിലെത്തുന്ന കുട്ടിക്ക് അതിനുള്ള നേരനുഭവങ്ങൾ പരിസരത്തു നിന്നുതന്നെ ലഭിക്കുന്നു. അത്തരം അനുഭവങ്ങളിലൂടെ അടിസ്ഥാനാശയങ്ങൾ നേടാൻ കുട്ടിക്ക് പ്രകൃതി അഥവാ തന്റെ പരിസരം തന്നെയാണ് പാഠശാല. ചുറ്റുപാടുമുള്ള കല്ലിനോടും മണ്ണിനോടും കാറ്റിനോടും പക്ഷിയോടും പുഴുവിനോടും കിന്നാരം പറയാറുണ്ട് ഓരോ കുട്ടിയും. ജീവനുള്ളതെന്നോ അല്ലാത്തതെന്നോ വ്യത്യാസമില്ലാതെ ചുറ്റുമുള്ളതെല്ലാം അവരുടെ കുട്ടുകാരാണ്.

ഈ പാഠശാലയിൽ കുട്ടിക്ക് ശാസ്ത്രമോ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രമോ ഇല്ല. അതുകൊണ്ടുതന്നെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിലെയും ശാസ്ത്രത്തിലെയും പരിസ്ഥിതിസംരക്ഷണത്തിലെയും ആശയങ്ങൾ ഉദ്ഗ്രഹിതമായാണ് പരിസര പഠനമെന്ന വിഷയത്തിൽ കുട്ടിക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നത്. പരിസരപഠനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനാശയങ്ങളിലും ശേഷികളിലും വികാസം നേടാനും പരിസ്ഥിതിസംരക്ഷണം തന്റെ കർത്തവ്യമാണെന്ന ബോധമുണ്ടാവാാനും ഓരോ അധ്യാപകവിദ്യാർഥിക്കും പരിസരപഠനവിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ സാധ്യമാവണം. ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ പരിസരത്തിലെയും പരിസരപഠനത്തിലെയും ആശയങ്ങളിലും പരിസരപഠനത്തിന്റെ സമീപനത്തിലും അന്വേഷണാത്മക പഠനത്തിലും കൂടുതൽ ധാരണ ലഭിക്കുന്നതരത്തിലും, നേടിയ ധാരണകൾ മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ പ്രായോഗിക്കുന്നതിലൂടെ ഈ ലക്ഷ്യം സാധ്യമാകുന്ന

തരത്തിലുമാണ് പരിസരപഠനപാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്. പരിസരപഠനത്തിലെ/ സാമൂഹികപരിസരത്തിലെ ആശയങ്ങളിൽ വ്യക്തമായ ധാരണ ലഭ്യമാകുംവിധം പാഠഭാഗങ്ങൾ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര - ശാസ്ത്രാധ്യാപകർക്കു പങ്കുവെച്ച് ക്ലാസിൽ വിനിമയം ചെയ്യാവുന്നതാണ്.

### ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- പരിസരം, പരിസ്ഥിതി എന്നിവ എന്താണെന്ന് മനസ്സിലാക്കുന്നതിന്.
- പരിസരത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത തലങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- മനുഷ്യന്റെ ഇടപെടലുകൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ വരുത്തുന്ന മാറ്റങ്ങൾ വിമർശനാത്മകമായി പരിശോധിക്കുന്നതിനും പരിസ്ഥിതിസംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെടുന്നതിനും.
- കുട്ടിയുടെ ജീജ്ഞാസയും അന്വേഷണതാൽപ്പര്യവും കണ്ടെത്തുന്നതിനും പരിസരവുമായുള്ള പാരസ്പര്യത്തിലൂടെ കുട്ടി അറിവ് നിർമ്മിക്കുന്നുവെന്നു മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും.
- കുട്ടിയുടെ വികാസത്തിൽ പരിസരത്തിന്റെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- പരിസരപഠനലക്ഷ്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ ലഭിക്കുന്നതിന്.
- പരിസരപഠനലക്ഷ്യങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പരിസരപഠന പാഠപുസ്തകങ്ങളെ വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്തുന്നതിന്.
- പരിസരപഠനത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കത്തെക്കുറിച്ച് അടിസ്ഥാനധാരണ നേടുന്നതിന്.
- പരിസരപഠനതന്ത്രങ്ങളിൽ പ്രായോഗികപരിചയം നേടുന്നതിന്.
- പരിസരസംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിന്.

- പരിസരപഠന പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സവിശേഷതകളെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നതിന്.
- പരിസരപഠനസമീപനത്തിൽ ധാരണ കൈവരിക്കുന്നതിനും പ്രായോഗിക പരിചയം നേടുന്നതിനും.
- അന്വേഷണാത്മകപഠനത്തിന്റെ ഘട്ടങ്ങളിൽ ധാരണ നേടുന്നതിനും അനുയോജ്യമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ പ്രായോഗികപരിശീലനം നേടുന്നതിനും.
- പരിസരപഠന പരിപോഷണോപാധികൾ പ്രയോഗിക്കുന്നതിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടുന്നതിന്.
- പരിസരപഠന പാഠപുസ്തകങ്ങൾ സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിശകലനംചെയ്ത് വിലയിരുത്തുന്നതിന്.
- 1 മുതൽ 5 വരെയുള്ള ക്ലാസുകളിലെ പരിസരപഠന പാഠപുസ്തകത്തിലെ ആശയങ്ങൾ വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നതിന്.
- പരിസരപഠന ആശയങ്ങളിലെ ചാക്രികാരോഹണം തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- പാഠാസൂത്രണത്തിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടുന്നതിന്.
- വിവിധ വിലയിരുത്തൽരീതികളും അവയുടെ പ്രയോഗവും മനസ്സിലാക്കുന്നതിന്.
- ക്ലാസ്നിർവഹണത്തിൽ പ്രായോഗികപരിചയം നേടുന്നതിന്.

**ഉള്ളടക്കവിഭാഗങ്ങൾ**

**സെമസ്റ്റർ - 1 : പരിസരവും പഠനവും**

**യൂണിറ്റ് 1 - പരിസരവും പഠനവും**

- 1.1 പരിസരം, പരിസ്ഥിതി - അടിസ്ഥാനധാരണകൾ
- 1.2 പരിസരം - തലങ്ങൾ
  - പ്രകൃതിദത്തപരിസ്ഥിതി
  - മനുഷ്യനിർമ്മിതപരിസ്ഥിതി

- സാമൂഹിക - സാംസ്കാരികപരിസ്ഥിതി

**1.3 പ്രകൃതിദത്ത പരിസ്ഥിതി**

- പ്രാധാന്യം
- നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ
- നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ
- പരിഹാരമാർഗങ്ങൾ

**1.4 പഠിതാവ്-പരിസരം-പഠനം**

- പഠിതാവിന്റെ പ്രകൃതം - ജിജ്ഞാസ, നിരീക്ഷണം, അന്വേഷണാത്മക, സർഗാത്മക ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നയിക്കൽ, കണ്ടെത്തലുകൾ നടത്തുന്നതിലുള്ള താൽപ്പര്യം തുടങ്ങിയവ.
- പ്രകൃതിയെ അറിയുന്നതിനുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന രീതികൾ, വൈവിധ്യമാർന്ന അനുഭവങ്ങൾ
- പ്രകൃതിയുമായുള്ള ബന്ധം നൽകുന്ന ആനന്ദം, ക്രിയാത്മകത, സ്വാതന്ത്ര്യബോധം, സ്വച്ഛത തുടങ്ങിയവ.

**യൂണിറ്റ് 2 - പരിസരപഠന ലക്ഷ്യങ്ങളും വ്യാപ്തിയും**

**2.1 പരിസരപഠനം - ലക്ഷ്യങ്ങൾ**

**2.2 പരിസരപഠനം - വ്യാപ്തി**

- പരിസരത്തെക്കുറിച്ച്
- പരിസരത്തിലൂടെ
- പരിസരത്തിനുവേണ്ടി

**യൂണിറ്റ് 3 - പരിസരപഠന പാഠ്യപദ്ധതി**

**3.1 പാഠ്യപദ്ധതിസവിശേഷതകൾ**

- പ്രക്രിയാബന്ധിതം
- പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം
- ശിശുകേന്ദ്രീകൃതം

- പരിസരബന്ധിതം
- ചാക്രികാരോഹണരീതി
- പ്രാദേശികസാധ്യത
- ജീവിതനൈപുണി
- ഉദ്ഗ്രഥിതം

- ലൈബ്രറി
- കിസ്
- ചോദ്യപ്പെട്ടി
- ദിനാചരണങ്ങൾ
- ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ

3.2 പാഠ്യപദ്ധതിസമീപനം

- വിജ്ഞാനമേഖല
- പ്രക്രിയാമേഖല
- പ്രയോഗമേഖല
- സർഗാത്മകമേഖല
- മനോഭാവമേഖല

3.3 അന്വേഷണാത്മകപഠനം

- പഠനപ്രശ്നമേറ്റെടുക്കൽ (Engage)
- അന്വേഷിക്കൽ (Explore)
- കണ്ടെത്തലുകൾ വിനിയമം ചെയ്യൽ (Explain)
- തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കൽ (Extend)
- വിലയിരുത്തൽ (Evaluate)

3.4 പരിസരപഠന പരിപോഷണോപാധികൾ

- പരിസരപഠനക്ലബ്ബ്
- ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡ്
- പതിപ്പുകൾ
- ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം
- പരിസരപഠനമൂല
- ലഘു മ്യൂസിയം

**സെമസ്റ്റർ - 3 : പരിസരപഠനബോധനത്തിലേക്ക്**

**യൂണിറ്റ് 1 - പരിസരപഠന പാഠപുസ്തകം-സവിശേഷതകൾ**

**1.1 പരിസരപഠന പാഠപുസ്തക സവിശേഷതകൾ**

- പരിസരപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടാൻ പര്യാപ്തം
- ഉദ്ഗ്രഥിതസമീപനം ഉറപ്പാക്കുന്നത്
- പ്രക്രിയാബന്ധിതം
- പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം
- തുറന്ന ചിന്തയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നത്
- ശിശുസൗഹൃദപരം
- സ്വയം പഠനത്തിന് സഹായിക്കുന്നത്
- തുടർപഠന സാധ്യതയുള്ളത്
- പരിസരബന്ധിതം
- ചാക്രികാരോഹണരീതി ഉൾക്കൊള്ളുന്നത്
- പ്രാദേശികസാധ്യത പരിഗണിക്കുന്നത്
- കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം പരിഗണിക്കുന്നത്
- ആകർഷകം - ഭാഷ, ചിത്രം, ലേ ഔട്ട്
- അനുരൂപീകരണ സാധ്യത ഉൾച്ചേർന്നത്

1.2 പരിസരപഠന ആശയങ്ങൾ - 1 മുതൽ 5 വരെ ക്ലാസുകൾ

യൂണിറ്റ് 2 - പരിസരപഠനക്ലാസ് ആസൂത്രണം

- വാർഷികാസൂത്രണം
- യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം
- ദൈനംദിനാസൂത്രണം

യൂണിറ്റ് 3 - വിലയിരുത്തലും മൂല്യനിർണ്ണയവും

- നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ  
 ടേം വിലയിരുത്തൽ
- പഠനത്തിനായുള്ള വിലയിരുത്തൽ  
 പഠനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ  
 വിലയിരുത്തൽ തന്നെ പഠനം
- ഇവ തമ്മിലുള്ള പരസ്പരബന്ധം

യൂണിറ്റ് 4 - സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി

- യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം
- ദൈനംദിനാസൂത്രണം
- പഠനസാമഗ്രികൾ
- നിർവഹണം
- വിലയിരുത്തൽ
- ഫീഡ്ബാക്ക്
- ക്ലാസ്നിരീക്ഷണം
- പഠനപരിപോഷണ ഉപാധികൾ - ട്രൈഐട്ട്
- പരിസരപഠനാനന്തരീക്ഷം
- വിലയിരുത്തൽ ടൂൾ
- മൂല്യനിർണ്ണയ ടൂൾ
- പഠനപുരോഗതിരേഖ



ആകെ സ്കോർ - 20  
 നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ - 20  
 പൊതുപരീക്ഷ - -

ക്ലാസ് റൂം വിനിമയം 65 മണിക്കൂർ  
 ശില്പശാല/പ്രാക്ടീക്കൽ 10 മണിക്കൂർ  
 ആകെ സമയം 75 മണിക്കൂർ  
 ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം 4 മണിക്കൂർ

**യൂണിറ്റ് 1 - പരിസരവും പഠനവും**

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>പരിസരം, പരിസ്ഥിതി എന്നിവ എന്തെന്നു മനസ്സിലാക്കുന്നു, നിർവചനം രൂപീകരിക്കുന്നു.</li> <li>പരിസരത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത തലങ്ങളും അവയുടെ പരസ്പരബന്ധവും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അത് ചിത്രീകരിക്കാനും വിശദീകരിക്കാനും കഴിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പരിസരം, പരിസ്ഥിതി പരിസരം - തലങ്ങൾ</li> <li>പ്രകൃതിദത്തപരിസ്ഥിതി</li> <li>മനുഷ്യനിർമ്മിതപരിസ്ഥിതി</li> <li>സാമൂഹിക-സാംസ്കാരിക പരിസ്ഥിതി</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പരിസരം, പരിസ്ഥിതി എന്നിവയുടെ നിർവചനം രൂപീകരിക്കൽ-ബ്രെയിൻ സ്റ്റോമിങ്</li> <li>പരിസരനിരീക്ഷണം - ഘടകങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ</li> <li>ചർച്ച</li> <li>പരസ്പരബന്ധം തിരിച്ചറിയൽ</li> <li>ആശയഭൂപടം / വെബ്ചാർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ബ്രെയിൻ സ്റ്റോമിങ്ങിലെ പങ്കാളിത്തം</li> <li>രൂപീകരിച്ച നിർവചനം</li> <li>നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> <li>ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം</li> <li>ആശയഭൂപടം / വെബ്ചാർട്ട്</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രകൃതിദത്ത പരിസ്ഥിതിയുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അത് നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാരമാർഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കാൻ കഴിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രകൃതിദത്ത പരിസ്ഥിതി</li> <li>പ്രാധാന്യം</li> <li>നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ</li> <li>നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ</li> <li>പരിഹാരമാർഗങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രാദേശികമായ പരിസ്ഥിതിത്തകർച്ച - അന്വേഷണ പ്രോജക്ട്</li> <li>പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രോജക്ട് ഡയറി</li> <li>പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട്, അവതരണം</li> <li>പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ</li> <li>നിർവ്വഹണം</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>പഠിതാവിന്റെ പ്രകൃതം തിരിച്ചറിയുകയും പരിസരവുമായുള്ള പാരസ്പര്യത്തിലൂടെ കൂട്ടി അറിവ്</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>കൂട്ടി - പരിസരം - പഠനം</li> <li>ജിജ്ഞാസ</li> <li>നിരീക്ഷണങ്ങൾ, അന്വേഷണങ്ങൾ</li> <li>കണ്ടെത്തലുകൾ</li> <li>പ്രകൃതിയെ അറിയുന്നതിനുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന രീതികൾ, അനുഭവങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>കൂട്ടിക്കാലത്തെ അനുഭവങ്ങൾ, കൂട്ടിയെന്ന നിലയിൽ ചോദിച്ച ചോദ്യങ്ങൾ, സംശയങ്ങൾ, നിരീക്ഷണങ്ങൾ, രക്ഷിതാവ്, അധ്യാപിക തുടങ്ങിയവർ നൽകിയ പിന്തുണകൾ എന്നിവ കുറിക്കൽ, പങ്കുവയ്ക്കൽ</li> <li>പഠനത്തിലെ വ്യത്യസ്ത വഴികൾ, വൈവിധ്യമാർന്ന അനുഭവങ്ങൾ - ചർച്ച</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഡയറിയിലെ കുറിപ്പുകൾ</li> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<p>നിർമ്മിക്കുന്നതെങ്ങനെയെന്നു കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>കുട്ടിയുടെ സമഗ്രവികസനത്തിന് പ്രകൃതിയുമായുള്ള ബന്ധത്തെ എങ്ങനെ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്താമെന്ന് വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പഠിതാവിന് - ക്രിയാത്മകത, സാമൂഹ്യബോധം, സ്വച്ഛത എന്നിവ പ്രകൃതി ലഭ്യമാക്കുന്നു.</li> <li>നൈസർഗികപ്രകൃതിയുടെ പ്രാധാന്യം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വീഡിയോപ്രദർശനം, ചർച്ച എന്നിവയിലൂടെ പ്രകൃതിയുമായുള്ള പാരസ്പര്യം ക്രിയാത്മകത, സാമൂഹ്യബോധം, സ്വച്ഛത, തുടങ്ങിയവ അറിയൽ</li> <li>പ്രകൃതിയിൽ മനുഷ്യന്റെ ഇടപെടലുകൾ കുട്ടിയുടെ വളർച്ചയെയും വികാസത്തെയും ഏതൊക്കെ തരത്തിൽ ബാധിക്കുന്നു - ചർച്ച</li> <li>പരിസ്ഥിതിസംരക്ഷണം കുട്ടികളിലൂടെ-മാതൃകകൾ പരിചയപ്പെടൽ</li> <li>'പ്രകൃതിയില്ലാ രോഗം കുട്ടികളിൽ' (Nature Deificit Disorder) സെമിനാർ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>സെമിനാർ പ്രബന്ധം</li> <li>സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട്</li> <li>രേഖപ്പെടുത്തിയ സ്വയംവിലയിരുത്തൽ ഫോർമാറ്റ്</li> <li>സെമിനാർ അവതരണം</li> </ul>

**യൂണിറ്റ് 2**  
**പരിസരപഠന ലക്ഷ്യങ്ങളും വ്യാപ്തിയും**

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>എൻ.സി.എഫ്.- 2005, കെ.സി.എഫ്. 2007 എന്നിവ വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന പരിസരപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് താരതമ്യ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>പരിസരപഠനം - ലക്ഷ്യങ്ങൾ</b> NCF 2005 - പരിസരപഠന ലക്ഷ്യങ്ങൾ, കെ.സി.എഫ്. 2007 പരിസരപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCF അടിസ്ഥാനമാക്കി പരിസരപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പ്തലത്തിൽ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.</li> <li>KCF-ലെ പരിസരപഠനലക്ഷ്യങ്ങളുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ലക്ഷ്യങ്ങളുടെ പട്ടിക</li> <li>താരതമ്യറിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>പരിസരപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമാക്കി പരിസരപഠന പാഠപുസ്തകങ്ങൾ വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്തി റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>1 മുതൽ 5 വരെ ക്ലാസുകളിലെ പരിസരപഠന പാഠപുസ്തകങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള സൂചകങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നു, പരിസര പഠനലക്ഷ്യങ്ങളും പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങളും വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.</li> <li>റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പാഠപുസ്തക വിശകലന ഫോർമേറ്റ്</li> <li>പാഠപുസ്തക വിശകലന റിപ്പോർട്ട്</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>പരിസരപഠന പാഠപുസ്തകത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം പരിസരത്തിന്റെ വിവിധ തലങ്ങളെ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു എന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>പരിസരപഠനം - വ്യാപ്തി</b> പരിസരത്തെക്കുറിച്ച് (പരിസരപഠനത്തിലെ ഉള്ളടക്കമേഖല)</li> <li>വീട് - ഭാഗങ്ങൾ, നിർമ്മാണം, നിർമ്മാണവസ്തുക്കൾ, വിവിധതരം വീടുകൾ.</li> </ul>	<p>പാഠപുസ്തക വിശകലനം, വിവിധപരിസര പഠനതന്ത്രങ്ങൾ, വീടു നിരീക്ഷണത്തിലൂടെ, ദത്തശേഖരണത്തിലൂടെ അടിസ്ഥാനഘടകങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ - വീടുനിർമ്മാണത്തിൽ വന്നു കൊണ്ടിരിക്കുന്ന മാറ്റങ്ങൾ, കാലാവസ്ഥയുമായുള്ള ബന്ധം (പ്രോജക്ട്), വ്യത്യസ്ത ജീവികളുടെ കുടുകൾ, വാസസ്ഥലങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ, ശേഖരിക്കൽ.</p> <p>വസ്തുക്കൾ- വിവിധ വസ്തുനിർമ്മാണ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> <li>പ്രോജക്ട്</li> <li>ശേഖരങ്ങൾ</li> <li>അവതരണം</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• വസ്ത്രം - വിവിധതരം വസ്ത്രങ്ങൾ, കാലാവസ്ഥയ്ക്കനുയോജ്യമായി ജീവികൾക്കുള്ള അനുകൂലനങ്ങൾ.</li> </ul>	<p>സാമഗ്രികൾ നിരീക്ഷിക്കൽ, താരതമ്യം ചെയ്യൽ, കാലാവസ്ഥ, ശരീരം എന്നിവയുമായുള്ള അനുയോജ്യത, വസ്ത്രരീതിയിൽവന്ന മാറ്റങ്ങൾ, കാരണങ്ങൾ (പ്രോജക്ട്), ജീവികൾക്ക് കാലാവസ്ഥയ്ക്ക് അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ പ്രകൃത്യമായുള്ള അനുകൂലനങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കൽ. 'വസ്ത്രങ്ങളും മനുഷ്യന്റെ അതിജീവനവും' (സെമിനാർ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• താരതമ്യക്കുറിപ്പ്</li> <li>• പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട്</li> <li>• നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> <li>• സെമിനാർ പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>• സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട്</li> <li>• അവതരണം</li> <li>• പങ്കാളിത്തം</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പ്രാദേശികചരിത്രം - അടയാളങ്ങൾ, പ്രാദേശിക ഭരണസംവിധാനങ്ങൾ, പൊതുസ്ഥാപനങ്ങൾ, സേവനങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പ്രദേശത്തിന്റെ ചരിത്രരചന - തദ്ദേശ സ്വയംഭരണകേന്ദ്രങ്ങൾ സന്ദർശിക്കൽ, ഭരണകർത്താക്കളുമായി അഭിമുഖം, ത്രിതല പഞ്ചായത്ത് സംവിധാനത്തിന്റെ ഫ്ളോചാർട്ട്</li> <li>• പൊതുസ്ഥാപനങ്ങൾ, സേവനകേന്ദ്രങ്ങൾ സന്ദർശിക്കൽ, അഭിമുഖങ്ങൾ, സന്ദർശന റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പ്രാദേശികചരിത്രം</li> <li>• ഫ്ളോചാർട്ട്</li> <li>• അഭിമുഖറിപ്പോർട്ട്</li> <li>• അഭിമുഖ പങ്കാളിത്തം</li> <li>• സന്ദർശനറിപ്പോർട്ട്</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• തൊഴിലുകൾ- വിവിധതരം, തൊഴിലുപകരണങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിവിധതരം തൊഴിലുകൾ, തൊഴിലുപകരണങ്ങൾ നിരീക്ഷണം - തൊഴിൽ, തൊഴിലുപകരണങ്ങൾ എന്നിവയിൽ വന്ന മാറ്റങ്ങൾ (അഭിമുഖം)</li> <li>• തൊഴിലുപകരണങ്ങൾ - പ്രദർശനം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> <li>• അഭിമുഖറിപ്പോർട്ട്</li> <li>• പ്രദർശനറിപ്പോർട്ട്/ പ്രദർശനപങ്കാളിത്തം</li> <li>• ഡയറിയിലെ കുറിപ്പുകൾ</li> <li>• ശേഖരണം</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>വാർത്താവിനിമയസംവിധാനങ്ങൾ - പഴയകാലം, ആധുനികം</li> <li>ഗതാഗതം - റോഡപകടങ്ങൾ, റോഡ് നിയമങ്ങൾ, അടയാളവിളക്കുകൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പണ്ടത്തെ വാർത്താവിനിമയ സംവിധാനങ്ങൾ/ചിത്രങ്ങൾ ശേഖരിക്കൽ - പ്രദർശനം</li> <li>നിരീക്ഷണം, ദ്വിതീയവിവരശേഖരണം എന്നിവയിലൂടെ റോഡപകടങ്ങൾക്കുള്ള കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ, റോഡിൽ പാലിക്കേണ്ട നിയമങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ, അടയാളവിളക്കുകളെ കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കൽ, പ്രത്യേക തരത്തിലുള്ള നിറങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിന്റെ കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ശേഖരങ്ങൾ</li> <li>പ്രദർശനറിപ്പോർട്ട്</li> <li>പ്രദർശനത്തിലെ പങ്കാളിത്തം</li> <li>നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> <li>പരിസരപഠന ഡയറിയിലെ കുറിപ്പുകൾ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>കേരളം-ജില്ലകൾ, ഔദ്യോഗിക ചിഹ്നങ്ങൾ, കേരളകലാരൂപങ്ങൾ, ആഘോഷങ്ങൾ, നാടൻകലകൾ, നാടൻപാട്ടുകൾ, സംഗീത പാരമ്പര്യം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഭൂപടം, പുസ്തകം, വീഡിയോ തുടങ്ങിയ ദ്വിതീയ സ്രോതസ്സുകൾ എന്നിവയിലൂടെ കേരളത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കൽ, പ്രാദേശികമായ നാടൻകലകൾ, നാടൻപാട്ടുകൾ, (സർവ്വേ) പ്രാദേശിക വിഭവഭൂപടം തയ്യാറാക്കൽ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ശേഖരങ്ങൾ</li> <li>സർവ്വേ റിപ്പോർട്ട്</li> <li>പ്രാദേശിക വിഭവഭൂപടം</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഇന്ത്യൻ സ്വാതന്ത്ര്യസമരം-സമരനായകർ, ചരിത്രസംഭവങ്ങൾ-നിസ്സഹകരണസമരം, ദണ്ഡിയാത്ര, കിറ്റ് ഇന്ത്യ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഇന്ത്യൻ സ്വാതന്ത്ര്യസമരത്തിന്റെ ടൈംലൈൻ തയ്യാറാക്കൽ, സ്വാതന്ത്ര്യസമരം ഡോക്യുമെന്റി പ്രദർശനത്തിലൂടെ വിവിധ സമരമാർഗ്ഗങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടൽ, നാടകീകരണം/ടാബ്ലോപ്രദർശനം.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രദർശനം</li> <li>ശേഖരങ്ങൾ</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ഇന്ത്യ-വൈവിധ്യം, സംസ്ഥാനങ്ങൾ, കേന്ദ്രഭരണപ്രദേശങ്ങൾ, കലാരൂപങ്ങൾ, ഭാഷകൾ, ദേശീയ ചിഹ്നങ്ങൾ, മുദ്രകൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സ്വാതന്ത്ര്യസമരസേനാനികളുടെ ചിത്രങ്ങൾ, വാർത്തകൾ ശേഖരിക്കൽ</li> <li>• ഭൂപടം, ഗ്ലോബ് നിരീക്ഷണം, ദ്വിതീയവിവരശേഖരണം, ICT എന്നിവയിലൂടെ ആധുനിക ഇന്ത്യയുടെ പ്രത്യേകതകൾ തിരിച്ചറിയൽ, കലാരൂപങ്ങൾ തുടങ്ങിയ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കൽ, പ്രദർശനം, ഇന്ത്യയെക്കുറിച്ച് കിസ്</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> <li>• ശേഖരങ്ങൾ</li> <li>• ഡയറിയിലെ കുറിപ്പുകൾ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ഭൂമി - ആകൃതി, രാവു പകലും, കരഭാഗം, കടൽഭാഗം, ഗ്രഹങ്ങൾ ഉപഗ്രഹങ്ങൾ, കൃത്രിമ ഉപഗ്രഹങ്ങൾ, ഭ്രമണം, പരിക്രമണം, ചന്ദ്രഗ്രഹണം, സൂര്യഗ്രഹണം, സൗരയൂഥം, നക്ഷത്രങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പരീക്ഷണ-നിരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെ ഭൂമിയുടെ ആകൃതി കണ്ടെത്തൽ, രാവു പകലും ഉണ്ടാകുന്നങ്ങനെ യെന്ന് കണ്ടെത്തൽ, ഗ്ലോബ് ഉപയോഗിച്ച് കരഭാഗം, കടൽഭാഗം എന്നിവയുടെ വ്യാപ്തി കണ്ടെത്തൽ.</li> <li>• പരീക്ഷണങ്ങൾ, ICT നിരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെ ഭ്രമണം, പരിക്രമണം, ചന്ദ്രഗ്രഹണം, സൂര്യഗ്രഹണം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുന്നു.</li> <li>• ICT ഉപയോഗത്തിലൂടെ സൗരയൂഥം, നക്ഷത്രങ്ങൾ, ഗ്രഹങ്ങൾ എന്നിവ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പരീക്ഷണഘട്ടങ്ങൾ</li> <li>• നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li>   <li>• പരീക്ഷണഘട്ടങ്ങൾ</li> <li>• നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ഭൂപടം, ഗ്ലോബ്, ദിക്കുകൾ, ചിഹ്നങ്ങൾ, സൂചിക, രൂപരേഖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ഭൂപടം, ഗ്ലോബ് എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടെ ദിക്കുകൾ, ചിഹ്നങ്ങൾ, സൂചികകൾ, രൂപരേഖ എന്നിവ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>പദാർഥങ്ങൾ- അവസ്ഥകൾ, പൊതുസ്വഭാവങ്ങൾ, വായു, ജലം, ജലത്തിന്റെ അവസ്ഥമാറ്റങ്ങൾ, ജലം - സ്വഭാവം, സ്രോതസ്സുകൾ, ജലക്ഷാമം, ശുദ്ധീകരണം,</li> <li>ശുചിത്വം - വ്യക്തിശുചിത്വം, പരിസര ശുചിത്വം, ജലജന്യരോഗങ്ങൾ, ആഹാരത്തിലൂടെ, ജീവികളിലൂടെ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പദാർഥങ്ങളുടെ പൊതുസ്വഭാവങ്ങൾ പരീക്ഷണം</li> <li>വായുപരീക്ഷണങ്ങൾ</li> <li>ജലത്തിന്റെ സ്വഭാവം, അവസ്ഥമാറ്റം പരീക്ഷണം, ജലസ്രോതസ്സുകൾ സംരക്ഷണപ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയെ കുറിച്ച് റിപ്പോർട്ട്</li> <li>വ്യക്തിശുചിത്വത്തെയും സാമൂഹികശുചിത്വത്തെയും കുറിച്ച് സെമിനാർ</li> <li>പരിസരശുചിത്വപ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെടുന്നു</li> <li>രോഗങ്ങൾ പകരുന്ന വ്യത്യസ്ത മാർഗങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു</li> <li>മഴക്കാലരോഗങ്ങൾ - കാരണങ്ങൾ (പഠനൽ ചർച്ച)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> <li>സെമിനാർ പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>പഠനൽ ചർച്ച നേതൃത്വം, പങ്കാളിത്തം റിപ്പോർട്ട്</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>മണ്ണ് - മണ്ണിലുള്ള ജീവികൾ, മണ്ണിലെ ഘടകങ്ങൾ, മണ്ണിനങ്ങൾ, മണ്ണൊലിപ്പ്, മണ്ണുസംരക്ഷണം, മണ്ണുകൊണ്ടുള്ള നിർമ്മാണവസ്തുക്കൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>മണ്ണിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ, ഘടകങ്ങൾ എന്നിവ പരീക്ഷണ- നിരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെ കണ്ടെത്തൽ</li> <li>വ്യത്യസ്ത മണ്ണിനങ്ങൾ ശേഖരിക്കൽ, മണ്ണിലെ ജീവികളെ നിരീക്ഷിക്കൽ, നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ, മണ്ണുസംരക്ഷണ മാർഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ</li> <li>മണ്ണുകൊണ്ടുള്ള നിർമ്മാണവസ്തുക്കൾ ശേഖരിക്കൽ, നിർമ്മാണസ്ഥലങ്ങൾ സന്ദർശിക്കൽ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> <li>പരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> <li>ശേഖരങ്ങൾ</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയരൂപങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>സസ്യങ്ങൾ -ഭാഗങ്ങൾ, ധർമ്മങ്ങൾ, സിരാവിന്യാസം, ആഹാരമായി ഉപയോഗിക്കുന്ന ഭാഗങ്ങൾ, വിത്തു മുളയ്ക്കൽ, ഏകബീജം, ദ്വിബീജം, സസ്യസംരക്ഷണം.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഫീൽഡ് ട്രിപ്പിലൂടെ സസ്യങ്ങളുടെ ഭാഗങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കൽ, ഓരോന്നിന്റെയും ധർമ്മങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കൽ, സിരാവിന്യാസം, വേരുകൾ, ബീജപത്രങ്ങൾ എന്നിവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് കണ്ടെത്തൽ, ബീജാങ്കുരണം നിരീക്ഷിച്ച് നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>ആഹാരത്തിനുപയോഗിക്കുന്ന സസ്യഭാഗങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ, നാടൻസസ്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കൽ, സംരക്ഷണ മാർഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ (പഠനൽ ചർച്ച)</li> <li>ചുറ്റുപാടുമുള്ള സസ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ, ജൈവവൈവിധ്യ രജിസ്റ്ററിൽ ഉൾപ്പെടുത്തൽ, ചുറ്റുപാടുമുള്ള അപൂർവസസ്യങ്ങൾ slide അവതരണം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പുകൾ</li> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>slide</li> <li>ജൈവവൈവിധ്യ രജിസ്റ്റർ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ജീവികൾ - കരയിലും വെള്ളത്തിലും, അനുകൂലനങ്ങൾ,</li> <li>ആവാസവ്യവസ്ഥ, വനം, പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണം, ജന്തുക്കൾ, മൃഗങ്ങൾ, ഇഴജന്തുക്കൾ, പക്ഷികൾ, വളർത്തുജീവികൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രകൃതിനടത്തത്തിലൂടെ ചുറ്റുപാടുമുള്ള ജന്തുക്കളെ നിരീക്ഷിക്കൽ, കരയിൽ ജീവിക്കുന്നവയും വെള്ളത്തിൽ ജീവിക്കുന്നവയും കരയിലും വെള്ളത്തിലും ജീവിക്കുന്നവയുമായ ജന്തുക്കളുടെ പ്രത്യേകതകൾ, അനുകൂലനങ്ങൾ എന്നിവ നിരീക്ഷിക്കൽ, നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> </ul>	



പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>പക്ഷികൾ, കൂടുകൾ, വാസസ്ഥലം, ആഹാരം, ആഹാരസമ്പാദനരീതി, സഞ്ചാരരീതി, പക്ഷിനിരീക്ഷണം, അനുകൂലനങ്ങൾ</li> <li>ജീവികളുടെ സഞ്ചാരം, ആഹാരരീതി, ശത്രുക്കളിൽനിന്നുമുള്ള രക്ഷ, മനുഷ്യന്റെ ഇടപെടൽ, സംരക്ഷണം</li> <li>പുമ്പാറ്റ- ശരീരഘടന, ജീവിതചക്രം, അനുകൂലസസ്യങ്ങൾ</li> <li>ആഹാരം - പോഷകാഹാരം, ആഹാരശീലങ്ങൾ</li> </ul>	<p>തയാറാക്കൽ, ആവാസവ്യവസ്ഥ നിരീക്ഷിക്കൽ, നിർവചനം രൂപീകരിക്കൽ, നിരീക്ഷിച്ച ആവാസവ്യവസ്ഥയുടെ ആശയഭൂപടം തയ്യാറാക്കൽ, വ്യത്യസ്തങ്ങളായ ആവാസവ്യവസ്ഥകളെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കൽ, വനസന്ദർശനം, ആഹാരബന്ധങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ, പ്രാദേശികമായ പരിസ്ഥിതിമാറ്റങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ, കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ (പ്രോജക്ട്), ബോധവൽക്കരണങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ, റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>പക്ഷിനിരീക്ഷണം, പക്ഷികളുടെ കൂടുകൾ ശേഖരിക്കൽ</li> <li>ഫീൽഡ് ട്രിപ്പിലൂടെ പുമ്പാറ്റകളെ നിരീക്ഷിക്കൽ, ജീവിതചക്രം അറിയൽ</li> <li>അനുകൂലസസ്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ, അനുകൂലസസ്യങ്ങളെ (മുട്ട ഇടുന്നതിനും, ആഹാരത്തിനും ഉപയോഗിക്കുന്നത്) ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തൽ, പ്രദേശത്തുള്ള പുമ്പാറ്റകളെക്കുറിച്ചുള്ള സർവ്വേ.</li> <li>പരീക്ഷണം, ദ്വിതീയ വിവരശേഖരണം എന്നിവയിലൂടെ പോഷകാഹാരത്തിന്റെ ഘടകങ്ങൾ, സമീകൃതാഹാരം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കൽ, കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ, മാറുന്ന ആഹാരശീലങ്ങൾ (സർവ്വേ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> <li>ശേഖരങ്ങൾ</li> <li>പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട്</li> <li>ആശയഭൂപടം തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> <li>സർവ്വേ റിപ്പോർട്ട്</li> <li>പരീക്ഷണഘട്ടങ്ങൾ</li> <li>സർവ്വേ റിപ്പോർട്ട്</li> </ul>

പഠനനേട്ടകൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിയമതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിവിധ പരിസരപഠനതന്ത്രങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കി ഉള്ളടക്കത്തിന് അനുയോജ്യമായവ തിരഞ്ഞെടുത്ത് ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ശേഷി നേടുന്നു.</li> <li>• പരിസ്ഥിതിയെ സംരക്ഷിക്കാനുള്ള മനോഭാവം രൂപപ്പെടുകയും അതിനുള്ള പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പ്രഥമശുശ്രൂഷ, പ്രഥമശുശ്രൂഷപ്പെട്ടി</li> <li>• പരിസരത്തിലൂടെ (പഠനതന്ത്രങ്ങൾ)</li> <li>• നിരീക്ഷണം, പരീക്ഷണം, പ്രോജക്ട്, സർവ്വേ, അഭിമുഖം, ബ്രെയിൻസ്റ്റോമിങ്, പ്രകൃതിനടത്തം, സെമിനാർ, പാനൽചർച്ച, നാടകീകരണം, പസിലുകൾ, കിസ്, പ്രദർശനം, സംവാദം, കൺസപ്റ്റ് മാപ്പിങ് തുടങ്ങിയവ</li> <li>• പരിസരത്തിനുവേണ്ടി (സംരക്ഷണം)</li> <li>• സുസ്ഥിരവികസനം, ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം, പരിസരപഠനമൂല</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പ്രഥമശുശ്രൂഷയെ സംബന്ധിച്ച ദ്വിതീയ വിവരശേഖരണം, പ്രായോഗികപരിചയം, പ്രഥമശുശ്രൂഷപ്പെട്ടി തയാറാക്കൽ</li> <li>• ആശയങ്ങൾക്ക് അനുയോജ്യമായ വിവിധ പരിസരപഠനതന്ത്രങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കൽ.</li> <li>• 'സുസ്ഥിരവികസനം എന്ത്? എങ്ങനെ?' -സെമിനാർ, ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം ഒരുക്കലും മെച്ചപ്പെടുത്തലും പരിപാലിക്കലും</li> <li>• ഇക്കോ ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ</li> <li>• പരിസരസംരക്ഷണപ്രവർത്തനങ്ങൾ</li> <li>• ദിനാചരണങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പ്രഥമശുശ്രൂഷപ്പെട്ടി</li> <li>• സർവ്വേ റിപ്പോർട്ട്</li> <li>• നിരീക്ഷണം</li> <li>• അഭിമുഖം</li> <li>• പ്രദർശനം</li> <li>• ഡയറിയിലെ കുറിപ്പുകൾ</li> <li>• സെമിനാർപ്രബന്ധം, തയാറാക്കൽ, അവതരണം, റിപ്പോർട്ട്</li> <li>• ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ ഡയറി</li> <li>• റിപ്പോർട്ട്</li> </ul>

**യൂണിറ്റ് 3**  
**പരിസരപഠന പാഠ്യപദ്ധതി**

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>● പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സവിശേഷതകൾ നിരീക്ഷണത്തിലൂടെ മനസ്സിലാക്കി വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.</li>   <li>● പരിസരപഠന പാഠ്യപദ്ധതി സമീപനം വിശകലനം ചെയ്ത് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> </ul>	<p>പാഠ്യപദ്ധതി സവിശേഷതകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● പ്രക്രിയാബന്ധിതം</li> <li>● പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം</li> <li>● ശിശുകേന്ദ്രീകൃതം</li> <li>● പരിസരബന്ധിതം</li> <li>● ചാക്രികാരോഹണരീതി</li> <li>● പ്രാദേശികസാധ്യത</li> <li>● ജീവിതനൈപുണി</li> <li>● ഉദ്ഗ്രഥിതം</li> </ul> <p>പാഠ്യപദ്ധതിസമീപനം</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● വിജ്ഞാനമേഖല</li> <li>● പ്രക്രിയാമേഖല</li> <li>● പ്രയോഗമേഖല</li> <li>● സർഗാത്മകമേഖല</li> <li>● മനോഭാവമേ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ‘ചെടികളിലെ ഇലയുടെ വിന്യാസം ഒരു പോലെയോ?’ നിരീക്ഷണപത്രിക തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> <li>● നിരീക്ഷണം</li> <li>● നിഗമന രൂപീകരണം</li> <li>● പരിസരപഠന പാഠ്യപദ്ധതി</li> <li>● പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സവിശേഷതകൾ - ചർച്ച</li> <li>● പാഠ്യപദ്ധതി സവിശേഷതകൾ പരിഗണിച്ച് വിശകലന ഫോർമാറ്റ് തയ്യാറാക്കി നിരീക്ഷണഫലം വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.</li> <li>● മഴയുണ്ടാകുന്നതെങ്ങനെ? എന്ന പ്രശ്നം വിവിധ പ്രവർത്തങ്ങളിലൂടെ പരിഹരിക്കുന്നതിലൂടെ കൂട്ടി ആർജ്ജിക്കുന്ന ആശയങ്ങൾ, നൈപുണികൾ, മനോഭാവങ്ങൾ എന്നിവ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. റഫറൻസിങ്ങിലൂടെ പരിസര പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ 5 മേഖലകൾ സംബന്ധിച്ച വിശദാംശങ്ങൾ സ്വാംശീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li>   <li>● രേഖപ്പെടുത്തിയ വിശകലന ഫോർമാറ്റ്</li>   <li>● ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>● ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം</li> <li>● റഫറൻസ് റിപ്പോർട്ട്</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<p>അന്വേഷണാത്മക പഠനത്തിന്റെ ഘട്ടങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി പാഠാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കാനും ക്ലാസ് മുറിയിൽ പ്രയോഗിക്കാനും ശേഷി നേടുന്നു.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>വിവിധ പരിസരപഠന പരിപോഷണോപാധികൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും ഉചിതമായ അവസരങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനുമുള്ള വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടുന്നു.</li> </ul>	<p>അന്വേഷണാത്മകപഠനം</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>പഠനപ്രശ്നം ഏറ്റെടുക്കൽ (Engage)</li> <li>അന്വേഷിക്കൽ (Explore)</li> <li>കണ്ടെത്തലുകൾ വിനിമയം ചെയ്യൽ (Explain)</li> <li>തുടർപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടൽ (Extend)</li> <li>വിലയിരുത്തൽ (Evaluate)</li> </ul> <p>പരിസരപഠന പരിപോഷണോപാധികൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>പരിസരപഠനക്ലബ്ബ്</li> <li>ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡ്</li> <li>ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം</li> <li>പരിസരപഠനമൂല</li> <li>ലഘുമ്യൂസിയം</li> <li>ലൈബ്രറി</li> <li>കിസ്</li> <li>ചോദ്യപ്പെട്ടി</li> <li>ദിനാചരണങ്ങൾ</li> <li>ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ആകാശത്തിന് നീലനിറം എന്തുകൊണ്ടാണെന്ന് അന്വേഷണാത്മക പഠനത്തിലൂടെ കണ്ടെത്തുക-പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു, പ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെടുന്നു. എത്തിച്ചേർന്ന നിഗമനം അവതരിപ്പിക്കുന്നു, തുടർപ്രവർത്തനം ചെയ്യുന്നു, സ്വയം വിലയിരുത്തുന്നു.</li> <li>ക്ലബ്ബ് രൂപീകരിക്കൽ, ആക്ഷൻ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കൽ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ സമയബന്ധിതമായി പൂർത്തിയാക്കൽ</li> <li>ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡ് സാധ്യതകൾ ട്രൈം ചെയ്യൽ</li> <li>ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനനിർമ്മാണം, പരിപാലനം, പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഉപയോഗിക്കൽ,</li> <li>ക്ലാസ്റും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കാവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ ഉൾപ്പെടുത്തി പരിസരപഠനമൂല തയ്യാറാക്കൽ,</li> <li>പരിസരപഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കനുയോജ്യമായ വസ്തുക്കൾ ശേഖരിച്ച് ലഘുമ്യൂസിയം തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>ലൈബ്രറിയിലേക്ക് ആവശ്യമായ പുസ്തകങ്ങൾ ശേഖരിക്കൽ.</li> <li>വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ കിസ് അവതരിപ്പിക്കൽ</li> <li>ചോദ്യപ്പെട്ടിയുടെ പ്രായോഗികത ട്രൈം ചെയ്യൽ</li> <li>ദിനാചരണങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പാക്കൽ</li> <li>ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഡയറിയിലെ കുറിപ്പുകൾ</li> <li>ആസൂത്രണം</li> <li>പരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> <li>സ്വയം വിലയിരുത്തൽ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തന റിപ്പോർട്ട്</li> <li>ട്രൈം ചെയ്ത റിപ്പോർട്ട്</li> <li>ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനപരിപാലന പങ്കാളിത്തം</li> <li>പരിസരപഠനമൂല തയ്യാറാക്കുന്നതിലെ പങ്കാളിത്തം</li> <li>ദിനാചരണ റിപ്പോർട്ട്</li> <li>രേഖപ്പെടുത്തിയ സ്വയം വിലയിരുത്തൽ റിപ്പോർട്ട്</li> <li>ട്രൈം ചെയ്ത റിപ്പോർട്ട് ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനപരിപാലന റിപ്പോർട്ട്</li> <li>ദിനാചരണറിപ്പോർട്ട്</li> <li>രേഖപ്പെടുത്തിയ സ്വയം വിലയിരുത്തൽ റിപ്പോർട്ട്</li> </ul>

# വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ (ഐ.സി.ടി)

ആധുനികകാലത്തെ വിദ്യാഭ്യാസപ്രക്രിയയുടെ കരുത്ത് ദ്രുതഗതിയിൽ മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഫലപ്രദമായ ഉൾച്ചേർക്കലാണ്. സാങ്കേതികാഭിമുഖ്യമുള്ള (Tech-savvy) പുതിയതലമുറയെ വാർത്തെടുക്കുന്നതിന് വിദ്യാഭ്യാസ പ്രക്രിയയുടെ സർവതലത്തിലും സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ അംശം വേണ്ട അളവിലും പാകത്തിലും ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്. പഠിതാവ്, പാഠ്യപദ്ധതി, ഉള്ളടക്കം, വിനിമയം, പഠന ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ/നേട്ടങ്ങൾ, വിലയിരുത്തൽ, പിന്തുണാസംവിധാനം എന്നിങ്ങനെ സർവമേഖലകളിലും സാങ്കേതികവിദ്യ ഉൾച്ചേർക്കുന്നതിന് പുതിയ അധ്യാപകരും പ്രാപ്തരാവേണ്ടതുണ്ട്. അധ്യാപനത്തിലെയും പഠനത്തിലെയും സൈദ്ധാന്തികവും പ്രായോഗികവും പ്രക്രിയാപരവുമായ എല്ലാ ഘടകങ്ങളും ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയുംവിധം വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ ഇന്ന് സമഗ്രമായി വളർന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. ഇത് സാർഥകമാക്കുന്ന രീതിയിൽ ലോകത്താകമാനം ഐ.സി.ടി. സഹായകസംവിധാനങ്ങളും (Infrastructure) നൈപുണികൾ വളർത്തുന്നതിനുള്ള ശ്രമങ്ങളും നടക്കുന്നുണ്ട്.

കേരളം പാഠ്യപദ്ധതിയിലും അധ്യാപകനൈപുണി വികാസമേഖലയിലും വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലും ഹൈടെക് സംവിധാനങ്ങളും സ്മാർട്ട് ക്ലാസ് മുറികളും വ്യാപകമായിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. പഠനോപകരണങ്ങളും വിനിമയരീതിയും സാങ്കേതികവിദ്യയിലധിഷ്ഠിതമായിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. മാറുന്ന കാലഘട്ടത്തിനനുസരിച്ച് വരുമാനമുറയ്ക്ക് ഗുണതയിലും തുല്യതയിലുമുന്നിയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിന് അധ്യാപകപരിശീലനത്തിന്റെയും കാതലാവേണ്ടത് സാങ്കേതികവിദ്യ തന്നെയാണ്. ഇതിന് സഹായകമായ രീതിയിലാണ് എലിമെന്ററി അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടിയുടെ പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്.

## ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിന്റെ എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലും ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.
- അധ്യാപനനൈപുണികൾ ആർജ്ജിക്കൽ, മെച്ചപ്പെടുത്തൽ തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ.
- എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലും ലേണിങ് മാനേജ്മെന്റ് സിസ്റ്റം (L.M.S) പ്രായോഗികമായി ഉൾച്ചേർക്കൽ.
- ആസൂത്രണം, പാഠവിശകലനം, വിലയിരുത്തൽ, പിന്തുണാ സംവിധാനമൊരുക്കൽ തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ സമഗ്രമായ വെബ്പോർട്ടൽ സംവിധാനങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.

- ഐ.സി.ടി. അധിഷ്ഠിതമായ സാങ്കേതികപരിജ്ഞാനം ഓരോ അധ്യാപകവിദ്യാർഥിക്കും ലഭിക്കുന്ന രീതിയിലുള്ള പ്രായോഗികപരിശീലനം, ഉറപ്പാക്കുക.
- ഉള്ളടക്കവിശകലനത്തിനും വിനിമയത്തിനും ഐ.സി.ടി. സംവിധാനങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതോടൊപ്പം ഓരോ അധ്യാപകവിദ്യാർഥിയുടെയും പ്രകടനം, ഉൽപ്പന്നം, യൂണിറ്റ് വിലയിരുത്തൽ തുടങ്ങിയവ സാങ്കേതികവിദ്യാബന്ധിതമാക്കുക.
- ഉൾച്ചേർന്നവിദ്യാഭ്യാസവുമായി (Inclusive Education) ബന്ധപ്പെട്ട് ഭിന്നശേഷിക്കാരായ വിദ്യാർഥികളെ കണ്ടെത്തുന്നതിനും അവർ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ പിന്തുണ സാങ്കേതികവിദ്യ (Assistive technology) ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രായോഗിക പരിജ്ഞാനം നേടുക.

- സമൂഹപുരോഗതിയുടെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഉപയോഗവും അതിൽ സൈബർ നിയമങ്ങളുടെ പ്രസക്തിയും തിരിച്ചറിയുക.
- പഠന-ബോധനപ്രക്രിയയിൽ എം-ലേണിങ്ങിന്റെ (M-Learning) സാധ്യതകൾ മനസ്സിലാക്കുകയും പ്രയോജനപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക.

ആകെ സ്കോർ	- 10	ആകെ സമയം	35
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	- 10	ക്ലാസ്റൂം വിനിമയം	25
പൊതുപരീക്ഷ	- -	ശില്പശാല/പ്രാക്ടീക്കൽ	10
		ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	2

**ഉള്ളടക്കം**

**യൂണിറ്റ് - 1**

വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ - പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും

- വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യയിലധിഷ്ഠിതമായ വിദ്യാഭ്യാസം (ICT enabled education)

**യൂണിറ്റ് - 2**

വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ - അടിസ്ഥാനനൈപുണികൾ

- അവതരണനൈപുണികൾ (Presentation skills)
- മലയാളം കമ്പ്യൂട്ടിങ്
- ഇന്റർനെറ്റ്
- വെബ് അധിഷ്ഠിതപഠനം

**യൂണിറ്റ് - 3**

ഐ.സി.ടി. ക്ലാസ് റൂം സാധ്യതകൾ

- സൈബർനിയമങ്ങളുടെ (Cyber laws) അടിസ്ഥാനധാരണകൾ
- വിഭവസമാഹരണവും പ്രയോഗവും
- പഠന-ബോധനപ്രക്രിയയിൽ ഐ.സി.ടി. അനുബന്ധ ഉപകരണങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കൽ- പ്രായോഗിക അനുഭവം നൽകൽ
- വിലയിരുത്തൽ പ്രക്രിയയിൽ ഐ.സി.ടി.യുടെ പ്രയോഗം

**യൂണിറ്റ് - 1 വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ - പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും**

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യയിലധിഷ്ഠിതമായ വിദ്യാഭ്യാസം (ICT enabled Education) ധാരണ നേടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• കമ്പ്യൂട്ടർ അധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം (CAL)</li> <li>• വിദ്യാഭ്യാസ സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകൾ</li> <li>• ഓൺലൈൻ സാധ്യതകൾ</li> <li>• ഇന്റർനെറ്റ്, ഇ-ലേണിങ്</li> <li>• വെബ്സൈറ്റുകൾ, പോർട്ടലുകൾ, ബ്ലോഗുകൾ</li> <li>• ഓൺലൈൻ ഡിജിറ്റൽ ലൈബ്രറി</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ഐ.സി.ടിയുടെ ഓൺലൈൻ സാധ്യതകൾ, വ്യത്യസ്ത സമീപനങ്ങൾ എന്നിവ ഉദാഹരണസഹിതം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> <li>• അസൈൻമെന്റ് തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• അസൈൻമെന്റ്</li> </ul>



**യൂണിറ്റ് - 2 വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ - അടിസ്ഥാനനൈപുണികൾ**

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രസന്റേഷൻ സോഫ്റ്റ്‌വെയർ-പ്രായോഗിക അനുഭവം നേടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രസന്റേഷൻ സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകൾ</li> <li>ഇന്റർഫെയ്സുകൾ, ടുളുകൾ, ആപ്ലിക്കേഷനുകൾ</li> <li>സ്റ്റോറിബോർഡ്</li> <li>പ്രസന്റേഷൻ സ്കിൽ (ഫോർമാറ്റിങ്, എഡിറ്റിങ്)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഗ്രൂപ്പ് അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിവിധ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സ്റ്റോറിബോർഡുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. ചർച്ച - നവീകരിക്കൽ</li> <li>പ്രസന്റേഷൻ തയ്യാറാക്കൽ, അവതരണം, ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ സൂക്ഷിക്കൽ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സ്റ്റോറിബോർഡ്</li> <li>ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട്ഫോളിയോ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>മലയാളം കമ്പ്യൂട്ടിങ് പരിജ്ഞാനം നേടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>കീബോർഡ് പരിചയപ്പെടൽ</li> <li>കീബോർഡ് സെറ്റിങ്</li> <li>പ്രായോഗികപരിജ്ഞാനം</li> <li>വേഡ് പ്രോസസ്സറിൽ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വിഷയസംബന്ധമായ മേഖലകളിൽ കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ സൂക്ഷിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>കുറിപ്പുകൾ</li> <li>ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട്ഫോളിയോ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>അധ്യാപനത്തിൽ ഇന്റർനെറ്റ് സാധ്യതകൾ പരിചയപ്പെടുകയും പ്രയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഇന്റർനെറ്റ് ബ്രൗസർ</li> <li>സെർച്ച് എൻജിനുകൾ</li> <li>വിവരശേഖരണം</li> <li>സർച്ചിങ്</li> <li>ഡൗൺ ലോഡിങ്, ഇ.ലൈബ്രറി, ഇ.ബുക്ക് ( E.Library, E - Book)</li> <li>വെബ്സൈറ്റുകൾ, ബ്ലോഗുകൾ, സോഷ്യൽ മീഡിയാ നെറ്റ്‌വർക്കുകൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഇന്റർനെറ്റ് മുഖാന്തരം വെബ്സൈറ്റുകൾ, ബ്ലോഗുകൾ, സോഷ്യൽ മീഡിയാ നെറ്റ് വർക്കുകൾ എന്നിവയിൽ പ്രായോഗിക അനുഭവം നേടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട്ഫോളിയോ</li> </ul>

**യൂണിറ്റ് - 3 ഐ.സി.ടി. ക്ലാസ്റും സാധ്യതകൾ**

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>സൈബർനിയമങ്ങളെക്കുറിച്ച് അടിസ്ഥാനധാരണ നേടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഓൺലൈൻ ആധികാരികത</li> <li>കോപ്പിറൈറ്റ്, കോപ്പിലൈഫ്റ്റ്</li> <li>വിഭവങ്ങൾ ശേഖരിക്കൽ</li> <li>ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ സൂക്ഷിക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഇന്റർനെറ്റിന്റെ ദുരുപയോഗം, സൈബർ ക്രൈം, സൈബർനിയമങ്ങൾ എന്നിവ ഉദാഹരണസഹിതം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ക്ലാസ്റും പ്രക്രിയയ്ക്ക് ആവശ്യമായ ഐ.സി.ടി.വിഭവങ്ങളുടെ സമാഹരണത്തിലും പ്രയോഗത്തിലും പ്രായോഗിക അനുഭവം നേടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വിക്സിപീഡിയ</li> <li>സ്കൂൾവിക്സി</li> <li>ബ്ലോഗുകളുടെ നിർമ്മാണം, വിഭവങ്ങൾ ശേഖരിക്കൽ</li> <li>ലഭിച്ച വിഭവങ്ങളെ ആധികാരികതയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ</li> <li>വിഭവങ്ങളുടെ വിനിമയവും വിതരണവും</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വ്യത്യസ്ത വിഷയങ്ങളുടെ വിവര-ശേഖരണത്തിന് ഐ.സി.ടിയുടെ പ്രയോജനം-ചർച്ച. വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വിക്സിപീഡിയയിൽ നിന്നു വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നു. പേജ് നിർമ്മിക്കുന്ന വിധം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. വിവിധ വെബ്സൈറ്റുകളിൽനിന്ന് ആവശ്യമായ വിഭവങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. ബ്ലോഗുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>വിലയിരുത്തൽ പ്രക്രിയയിൽ ഐ.സി.ടി. പ്രയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രായോഗിക അനുഭവം നേടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഐ.സി.ടി.വിലയിരുത്തൽ പ്രക്രിയയിൽ</li> <li>സ്പ്രെഡ് ഷീറ്റുകൾ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനം</li> <li>ഡാറ്റാ എൻട്രി</li> <li>ഫോർമാറ്റിങ്</li> <li>ഗ്രാഫുകളുടെ നിർമ്മാണം</li> <li>C.E. റിക്കാർഡിങ്-മാതൃക പരിചയപ്പെടൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>കുട്ടികളുടെ വിലയിരുത്തലുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ സ്കോറുകൾ സ്പ്രെഡ്ഷീറ്റിൽ തയ്യാറാക്കി ഗ്രാഫുകളുടെ സഹായത്തോടെ ഫലം വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട്ഫോളിയോ</li> <li>പങ്കാളിത്തം</li> </ul>

# കലാവിദ്യാഭ്യാസം

അധ്യാപനത്തെ സർഗാത്മകമായ ഒരു പ്രവൃത്തിയായി കണ്ടുകൊണ്ട് പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ കലാവിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അർഹമായ സ്ഥാനം നൽകിയിരിക്കുന്നു. അധ്യാപകപരിശീലനത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾ അവരുടെ സ്വന്തം സർഗാത്മകശേഷികൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് എലിമെന്ററി പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിന് ശേഷി നേടേണ്ടതുണ്ട്. അധ്യാപനം ഒരു കലയാണെന്ന് പറയുമ്പോൾതന്നെ കല എന്താണെന്നും കലയുടെ ധർമ്മമെന്താണെന്നും അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി തിരിച്ചറിയണം. ഈ തിരിച്ചറിവിലൂടെ തന്റെ കുട്ടികളിലെ സർഗാത്മകശേഷി തിരിച്ചറിയുകയും വളർത്തുകയും ചെയ്യാനുള്ള ബാധ്യത സ്വയം ഏറ്റെടുക്കുകയും വേണം. സംഗീതം, ചിത്രകല, നാടകം, സിനിമ, നൃത്തം തുടങ്ങിയ മേഖലകളുടെ അടിസ്ഥാനാശയങ്ങൾ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി മനസ്സിലാക്കണം. ഒപ്പം ക്ലാസ് മുറിയിൽ കല തനതായും ഉദ്ഗ്രഹിച്ചും വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനും ആസ്വദിക്കുന്നതിനും വിലയിരുത്തലിന് വിധേയമാക്കി സ്വന്തം കഴിവുകൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും ഓരോ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥിക്കും കഴിയേണ്ടതുണ്ട്.

## ഉള്ളടക്കം

### സെമസ്റ്റർ : 1

#### യൂണിറ്റ് - 1 : കലയും വിദ്യാഭ്യാസവും

- നിത്യജീവിതത്തിൽ കലയുടെ പ്രാധാന്യം.
- കലയുടെ ലഘുചരിത്രം, സംസ്കാരവുമായുള്ള ബന്ധം.
- ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് (NCF), കേരള പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് (KCF) എന്നിവയുടെ കാഴ്ചപ്പാട്.
- എലിമെന്ററി സ്കൂൾ കലാപാഠ്യപദ്ധതിയും കലാവിദ്യാഭ്യാസ കാഴ്ചപ്പാടും.
- കലാപഠനത്തിലൂടെ കുട്ടിയുടെ ബഹുമുഖബുദ്ധിയുടെ വികാസം ഉറപ്പാക്കൽ
- പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് നൽകാവുന്ന കലാപഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

- വിവിധ കലകളുടെ ആസ്വാദനം, പ്രകടനം, വിലയിരുത്തൽ.
- ക്ലാസ് കലാപഠനത്തെ ലഘു ശില്പശാലകളാക്കി മാറ്റി കലാപാഠ്യപദ്ധതിയുടെ വിനിമയം സുഗമമാക്കൽ.
- കലയും വിദ്യാഭ്യാസവും - നിജസ്ഥിതിപഠനം.

#### യൂണിറ്റ് - 2 : നാടകം - നടനം

- നാടകം, സാമൂഹികാവസ്ഥയിൽ നാടകത്തിന്റെ സ്ഥാനം.
- നാടകത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസസാധ്യത
- നാടകരചന, അഭിനയം, സംവിധാനം, അവതരണം
- സർഗാത്മകനാടകം എന്ത്? എന്തിന്?
- പാവനാടകം, പാവനാടകാവതരണം
- ക്ലാസ്റൂം നിരീക്ഷണം, ട്രൈ-ഔട്ട്
- വിവിധ നാടകരൂപങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ

**സെമസ്റ്റർ : 2**

**യൂണിറ്റ് - 1 : രേഖകൾ, വർണങ്ങൾ**

- ചിത്രകലയിലൂടെ ആശയവിനിമയശേഷി
- കുട്ടികളുടെ ചിത്രകലയും ക്ലാസ് റൂം സമീപനരീതികളും
- ലേ-ഔട്ടും രചനാതന്ത്രങ്ങളും
- ചിത്രകലയിലെ സംയോജനം, സന്തുലനം, താളം
- വിവിധ ചിത്രരചനാരീതികൾ
- വിവിധ ചിത്രരചനകളുടെ വിലയിരുത്തൽ ധാരണ

**യൂണിറ്റ് - 2 : ഗീതവും വാദ്യവും**

- വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സംഗീതകലയുടെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും
- നാടൻപാട്ട്, ശാസ്ത്രീയസംഗീതം
- പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ കവിതകളുടെ സംഗീതാംശങ്ങൾ പാലിച്ചുകൊണ്ടുള്ള ആലാപനം
- വിവിധവും വ്യത്യസ്തവുമായ സംഗീതശാഖകൾ ആലാപനവും
- വിവിധതരം വാദ്യങ്ങൾ,
- പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന പഠിതാക്കളെ സംഗീത കലയിലൂടെ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ
- വിവിധ സംഗീതപ്രകടനങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ-ക്ലാസ് റൂം നിരീക്ഷണം, ട്രൈ-ഔട്ട്

**യൂണിറ്റ് - 3 : കാമറയുടെ കല**

- സിനിമയുടെ ആസ്വാദനം, നിരൂപണം
- കുട്ടികളുടെ സിനിമകളും വിദ്യാഭ്യാസസാധ്യതകളും
- ഹ്രസ്വസിനിമാനിർമ്മാണം

- വിവിധ സിനിമാരൂപങ്ങളും പാഠ്യപദ്ധതിവിനിമയവും
- സിനിമയുടെ പിറവി, വളർച്ച, വികാസം

**സെമസ്റ്റർ : 3**

**യൂണിറ്റ് - 1: ചിലമ്പൊലി**

- പരിചിതമായ നൃത്തരൂപങ്ങളുടെ ആസ്വാദനം, അവതരണം
- കേരളീയ നൃത്തരൂപങ്ങൾ, ഇതര പ്രദേശങ്ങളിലെ നൃത്തരൂപങ്ങൾ എന്നിവ അടുത്തറിയുന്നു, വിനിമയം ചെയ്യുന്നു.
- നൃത്തകലയും ബഹുമുഖബുദ്ധി സാധ്യതയും
- നൃത്തകലയുടെ പ്രൈമറി കരിക്കുലം
- ക്ലാസ് നിരീക്ഷണം, ട്രൈ-ഔട്ട്

**യൂണിറ്റ് -2: കലയുടെ ബോധനശാസ്ത്രം-ലോവർ പ്രൈമറി കലാപഠനം**

- കലാവിദ്യാഭ്യാസ കരിക്കുലം-ആസൂത്രണം, നിർവഹണം, വിലയിരുത്തൽ

**സെമസ്റ്റർ : 4**

**കലയുടെ ബോധനശാസ്ത്രം - അപ്പർ പ്രൈമറി കലാപഠനം**

- കരിക്കുലം, പാഠപ്രഗമനം, പാഠാസൂത്രണം, TLM നിർമ്മാണം വിലയിരുത്തൽ

**വിദ്യാലയ അനുഭവപരിപാടി - പാഠാസൂത്രണം-നിർവഹണം വിലയിരുത്തൽ**

ആകെ സ്കോർ	- 5	ആകെ സമയം	15 മണിക്കൂർ
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	- 5	ക്ലാസ് റൂം വിനിയോഗം	10 മണിക്കൂർ
പൊതുപരീക്ഷ	- -	ശില്പശാല/പ്രാക്ടീക്കൽ	5 മണിക്കൂർ
(പ്രായോഗികപരീക്ഷ)		ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	1 മണിക്കൂർ

**ഭാഗം - 1 കലാവിദ്യാഭ്യാസം**

**യൂണിറ്റ് - 1  
കലയും വിദ്യാഭ്യാസവും**

**ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ**

- നിത്യജീവിതത്തിൽ കലയുടെ പ്രാധാന്യം, അനിവാര്യത തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- കലയുടെ ലഘുചരിത്രം, സംസ്കാരവുമായുള്ള ബന്ധം തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് NCF, കേരള പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് KCF എന്നിവ വിലാസം ചെയ്യുന്ന ആശയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുകയും സ്വന്തമായ നിലപാട് സ്വീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിന്.
- എലിമെന്ററി സ്കൂൾ കലാപാഠ്യപദ്ധതി പരിചയപ്പെടുന്നു.
- കലാവിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ കുട്ടിയുടെ ബഹുമുഖമായ ബൗദ്ധിക വികാസം എങ്ങനെ സാധ്യമാക്കുന്നു എന്ന് ബോധ്യപ്പെടുന്നതിന്.
- പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് നൽകാവുന്ന കലാപഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അനുരൂപീകരണ ധാരണ കൈവരിക്കുന്നതിന്.
- വിവിധ കലകളുടെ ആസ്വാദന, പ്രകടന വിലയിരുത്തൽ ശേഷി നേടുന്നതിന്.

**ഉള്ളടക്കം**

- കല ജീവജാലങ്ങളിലും മനുഷ്യരിലും ചെലുത്തുന്ന സ്വാധീനം; കലയെ നിർവചിക്കൽ, ലഘുകലാചരിത്രം, കലയും സംസ്കാരവും
- NCF, KCF കാഴ്ചപ്പാട്, നിലവിലുള്ള അവസ്ഥാവിശകലനം, ലോവർ പ്രൈമറി സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി, ശിശുകല, കലയുടെ സാർവജനീനത, അധ്യാപകരുടെ ആത്മവിശ്വാസം
- കലാപഠനത്തിൽ ബഹുമുഖബുദ്ധി, സർഗാത്മകബുദ്ധി എന്നിവയുടെ സ്വാധീനം, കലകളിൽ അന്തർലീനമായ മറ്റ് വിഷയമേഖലകളിലെ സാധ്യതകൾ. പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന മേഖല
- വിവിധ കലകൾ - ഇവയുടെ ആസ്വാദന, പ്രകടന വിലയിരുത്തൽ.
- ക്ലാസ് കലാപഠനത്തെ ലഘുശില്പശാലകളാക്കി മാറ്റൽ, കൂട്ടായ കലാപഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ സർഗാത്മകശേഷിവികാസം, ഗുണാത്മകമായ വിലയിരുത്തൽ, സംസ്കാരം വളർത്തൽ

**യൂണിറ്റ് - 1 കലയും വിദ്യാഭ്യാസവും**

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• നിത്യജീവിതത്തിൽ കലയുടെ പ്രാധാന്യം വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• കല സകല ജീവജാലങ്ങളെയും പ്രത്യക്ഷമായും പരോക്ഷമായും സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകമാണ്</li> <li>• കല മനുഷ്യന്റെ ആന്തരികവും ബാഹ്യവുമായ വളർച്ചയ്ക്ക് നിർണായക പങ്കുവഹിക്കുന്നു.</li> <li>• വ്യക്തിയുടെ സഹജമായ താളത്തെയും വർണ്ണബോധത്തെയും നാദത്തെയും ചലനത്തെയും സൗന്ദര്യാത്മകമായി ക്രമപ്പെടുത്തുന്നതിന് കല സഹായിക്കുന്നു.</li> <li>• കല ഒരു നല്ല പ്രതികരണമാധ്യമമാണ്. വ്യക്തിയെ അനിർവചനീയമായ അനുഭൂതി തലത്തിലെത്തിക്കാൻ കലകൾക്ക് സവിശേഷമായ കഴിവുണ്ട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സ്വതന്ത്രമായ കലാപ്രകടനങ്ങൾക്ക് അവസരം</li> <li>• ICT സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തി വാദ്യങ്ങൾ, ഗാനങ്ങൾ എന്നിവ കാണാനും കേൾക്കാനും സന്ദർഭമൊരുക്കൽ.</li> <li>• 'കല ജീവിതം തന്നെ' പോലെയുള്ള പുസ്തകങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്നു, കുറിപ്പുണ്ടാക്കുന്നു, ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.</li> <li>• കലാസ്വാദനം സംബന്ധിച്ച അനുഭവം പങ്കുവയ്ക്കൽ, കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കൽ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>• ആസ്വാദനക്കുറിപ്പ്</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് (NCF), കേരള പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് (KCF) എന്നിവ വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന ആശയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുകയും വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>കലയെ ഒരു പൊതു പാഠ്യവിഷയം എന്ന രീതിയിലാണ് കരിക്കുലത്തിൽ പരിഗണിക്കേണ്ടത്.</li> <li>കലാപഠനം എല്ലാ കുട്ടികളെയും പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടാവണം.</li> <li>സർഗാത്മകബുദ്ധി എല്ലാവരിലും വികസിപ്പിക്കുകയും അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അനുഭവങ്ങൾ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ലഭ്യമാക്കുകയും വേണം.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCF - 2005, KCF - 2007 എന്നിവ പരിശോധിച്ച് കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> <li>കലാപഠന സമീപനം Tr. Educator ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പഠനം ചർച്ച</li> <li>കുറിപ്പ്</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>എലിമെന്ററി സ്കൂൾ കലാ പാഠ്യപദ്ധതി പരിചയപ്പെടുന്നു; പഠനനേട്ടങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>എലിമെന്ററി കലാവിദ്യാഭ്യാസം നിലവിലുള്ള അവസ്ഥയിൽ നിന്നു മെച്ചപ്പെടണം. ആയതിന് മുഖ്യധാര യിലുള്ള അധ്യാപകർക്ക് നിർണായക പങ്കുണ്ട്.</li> <li>എൽ.പി., യു.പി. കലാവിദ്യാഭ്യാസ സോഴ്സ് ബുക്കുകൾ പരിചയപ്പെട്ട് പഠനനേട്ടങ്ങൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ, വിലയിരുത്തലുകൾ എന്നിവ പരിചയപ്പെടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LP, UP കലാവിദ്യാഭ്യാസം - പാഠ്യപദ്ധതി പരിശോധന</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പാഠ്യപദ്ധതി - പഠനനേട്ടങ്ങളുടെ വിശകലനക്കുറിപ്പ്</li> <li>അഭിമുഖം</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>കലാപഠനത്തിലൂടെ കുട്ടിയുടെ ബൗദ്ധികവികാസം എങ്ങനെ സാധ്യമാക്കുന്നു എന്ന് വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>മനുഷ്യമസ്തിഷ്കം ബഹുമുഖബുദ്ധിയാൽ വിന്യസിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു (MI സാധ്യതകൾ).</li> <li>കലയുടെ ഏതു പ്രവർത്തനവും ബഹുമുഖബുദ്ധിവികാസത്തിന് സഹായകമാണ്.</li> <li>സർഗാത്മകബുദ്ധി (Creative intelligence) വികാസം കൃത്യമായ പ്രക്രിയാപഠനത്തിലൂടെ സാധ്യമാക്കാം.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചർച്ച</li> <li>മെച്ചപ്പെടുത്തിയ ചർച്ചക്കുറിപ്പ് അവതരണം</li> <li>കലയുടെ ഏതെങ്കിലും ഒരു മേഖലയിലെ (സംഗീതം, ചിത്രം, നാടകം, നൃത്തം) പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിശദീകരിക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് നൽകാവുന്ന അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ഭിന്നശേഷിയുള്ള പഠിതാക്കളുണ്ട്.</li> <li>ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് കലയെ മാധ്യമമാക്കി ഉപയോഗിക്കുന്നു. അനുരൂപീകരണം വഴി ആശയങ്ങൾ എളുപ്പത്തിൽ സ്വായത്തമാക്കാൻ കഴിയും.</li> <li>കുട്ടികൾ അനുഭവിക്കുന്ന വിവിധ പരിമിതികൾക്കനുസരിച്ച് കലകളെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി ബൗദ്ധികവികാസം സാധ്യമാക്കാം.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വിവിധ പരിമിതികളുള്ള കുട്ടികളും പ്രശ്നപരിഹാരങ്ങളും - തുറന്ന ചർച്ച</li> <li>റിസോഴ്സ് അധ്യാപകരുമായി അഭിമുഖം നടത്തി റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രതിഫലനാത്മകക്കുറിപ്പ്</li> <li>അഭിമുഖ റിപ്പോർട്ട്</li> </ul>



## യൂണിറ്റ് - 2

### നാടകം - നടനം

#### ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- നാടകം എന്തെന്നും സാമൂഹികാവസ്ഥയിൽ നാടകത്തിന്റെ സ്ഥാനം എന്തെന്നും തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- നാടകത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസസാധ്യത ബോധ്യപ്പെടുന്നതിന്.
- നാടകരചന, അഭിനയം, സംവിധാനം, അവതരണം എന്നിവയിൽ അവബോധം നേടി നാടകത്തിന്റെ പ്രൈമറിസ്കൂൾ കരിക്കുലം വിനിമയം ചെയ്യാനുള്ള പ്രാപ്തി ആർജ്ജിക്കുന്നതിന്.
- റോൾപ്ലേ, മൈമിങ്, ഏകാഭിനയം, ശബ്ദാനുകരണം തുടങ്ങിയ നാടകഘടകങ്ങളിൽ പരിശീലനം നേടുന്നതിന്.
- കുട്ടികളുടെ നാടകം-എന്ത്? എങ്ങനെ? സമീപനരീതി ബോധ്യപ്പെടുന്നതിന്.
- സർഗാത്മക നാടകം-എന്ത്? എങ്ങനെ? സമീപന, അവതരണ രീതി ബോധ്യപ്പെടുന്നതിന്.
- പാവനാടകം വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി എങ്ങനെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുമെന്ന അറിവും പ്രായോഗികശേഷിയും നേടുന്നതിന്.

#### ഉള്ളടക്കം

- സമൂഹപരിവർത്തനത്തിൽ നാടകം വഹിച്ച പങ്ക്.
- വിവിധതരം നാടകങ്ങൾ : പ്രൊഫഷണൽ, അമച്വർ, ഏകാങ്ക -

നൃത്തസംഗീത-തെരുവ്-മനശ്ശാസ്ത്ര-ശാസ്ത്ര-റേഡിയോ-പാവ നാടകങ്ങൾ.

- സംഘബോധം, സ്ഥലബോധം, പ്രതികരണബോധം, ബഹുമുഖബുദ്ധിവികാസം, നാടകപ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ... വിദ്യാഭ്യാസസാധ്യതകൾ.
- കുട്ടികളുടെ നാടകം-എന്ത്? എങ്ങനെ? സമീപനം, ശൈലി, വിലയിരുത്തൽ.
- നാടകത്തിന്റെ പ്രാരംഭ അഭ്യാസപ്രവർത്തനങ്ങൾ: ചലനം, ഭാഷണം, ഭാവം, മുദ്ര, റോ & പ്ലേ, മൈമിങ്, ഏകാഭിനയം, ശരീരത്തിന്റെയും ചുണ്ടിന്റെയും ചലനത്തിനനുസരിച്ച് നിശ്ചിത ഭാഷയിൽ ശബ്ദം നൽകുക, ആഹാര്യഭിനയത്തിലെ ചമയ വിശദാംശങ്ങൾ.
- രചന, അഭിനയം, ആംഗികം, വാചികം, സാത്വികം, ആഹാര്യം, സംവിധാനം, അവതരണം.
- സർഗാത്മക നാടകം എന്ത്? എങ്ങനെ? ക്ലാസ്റും സാധ്യതകൾ, വിലയിരുത്തൽ.
- പാവനാടകം എന്ത്? എങ്ങനെ? വിവിധതരം പാവകൾ- നിർമാണരീതി ക്ലാസ്റും സാധ്യതകൾ, അവതരണം - വിലയിരുത്തൽ
- ക്ലാസ്നിരീക്ഷണം - ട്രൈ-ഔട്ട്
- വിവിധ തരം നാടകങ്ങൾ; നാടകഘടകങ്ങൾ വിലയിരുത്തൽ

**യൂണിറ്റ് - 2 നാടകം - അഭിനയം**

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>നാടകം എന്തെന്നും സാമൂഹികപുരോഗതിയിൽ നാടകത്തിന്റെ സ്ഥാനം എന്തെന്നും പ്രതിപാദിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>നടിക്കുന്നതാണ് നാടകം</li> <li>ലോകത്തിലും, തത്തുല്യമായി കേരളത്തിലും സമൂഹപുരോഗതി, സമൂഹപരിവർത്തനം എന്നിവയിൽ നാടകകല പ്രമുഖ പങ്ക് വഹിച്ചിട്ടുണ്ട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്ററുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ചർച്ച-ക്രോഡീകരണം.</li> <li>നാടകപ്രസ്ഥാനം - സാമൂഹിക ജീവിതത്തിലും പരിവർത്തനത്തിലും നാടകം വഹിച്ച പങ്ക്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>പങ്കാളിത്തം</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>നാടകത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസസാധ്യത തിരിച്ചറിഞ്ഞ് കുറിപ്പുതയ്യാറാക്കുന്നു, വിനിമയത്തിനുള്ള സ്ക്രിപ്റ്റുകൾ എഴുതുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ക്ലാസ്റൂമിൽ നാടകത്തിന് വിപുലമായ സാധ്യതയുണ്ട്.</li> <li>ബഹുമുഖബുദ്ധിവികാസം നാടകത്തിലൂടെ സ്വാഭാവികമായി നടക്കും.</li> <li>വിവിധതരം നാടകങ്ങളുണ്ട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>കുട്ടികളുടെ നാടകം, ക്ലാസ്റൂം നാടകം</li> <li>എന്നിവയുടെ ബന്ധപ്പെട്ട ചർച്ച <math>&gt;</math> സമീപനരീതി</li> <li>ശില്പശാല</li> <li>LP/UP ക്ലാസിലെ ഏതെങ്കിലും വിഷയമേഖലകളിലെ ആശയങ്ങൾ എടുത്ത് നാടക സ്ക്രിപ്റ്റ് രചിക്കുന്നു -സ്ക്രിപ്റ്റ് അവതരണം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>സ്ക്രിപ്റ്റ് അവതരണം</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>നാടകരചന, അഭിനയം, സംവിധാനം, അവതരണം എന്നിവയിൽ അവബോധം നേടി പ്രൈമറി സ്കൂൾ കരിക്കുലം വിനിമയം ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>നാടകത്തിന് രചയിതാവ് (Author), കാണികൾ Audience), അഭിനേതാക്കൾ (Actors) എന്നിങ്ങനെ മൂന്നു തരം ആളുകളുടെ കൂട്ടായ്മ അനിവാര്യമാണ്.</li> <li>അഭിനയത്തിന് ആംഗികം, വാചികം, സാത്വികം, ആഹാര്യം എന്നിങ്ങനെ 4 ഘടകങ്ങളുണ്ട്.</li> <li>സർഗാത്മക നാടകത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രസക്തി - കഥാപാത്രങ്ങളെ അവതരിപ്പിക്കുന്നത് വഴി നിരീക്ഷണപാടവം, സാമൂഹികബോധം, സഹകരണമനോഭാവം, സംഘബോധം എന്നിവയുടെ വികാസം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>രചിച്ച സ്ക്രിപ്റ്റിന്റെ നാടകീകരണം നടത്തുന്നു, റാൻഡമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> <li>അവതരണത്തെ തുടർന്ന് ചർച്ച (ചർച്ചാസൂചകങ്ങളിൽ രചനാപാടവം അഭിനയം, സംവിധാനം, അവതരണത്തിലെ മറ്റ് ഘടകങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തണം.)</li> <li>ലഘുനാടകങ്ങൾ - പരിശീലനം (ശില്പശാല)</li> <li>ആസ്വാദനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>നാടകാവതരണം</li> <li>ആസ്വാദനക്കുറിപ്പ്</li> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>നാടകകലയുടെ വളർച്ചയ്ക്കും, വികാസത്തിനും അവശ്യം വേണ്ട അഭ്യാസങ്ങളെപ്പറ്റി ധാരണയും നൈപുണിയും നേടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>റോൾപ്ലേ, മൈമിങ്, ഏകാഭിനയം, ശബ്ദാനുകരണം,</li> </ul>	<p>ശില്പശാല:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>റോൾപ്ലേ പരിശീലനം</li> <li>മൈമിങ് പരിശീലനം</li> <li>ഏകാഭിനയ പരിശീലനം</li> <li>ശബ്ദാനുകരണം (വിവിധ സ്ഥായിയിൽ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>നാടകം</li> <li>റോൾപ്ലേ</li> <li>മൈമിങ്</li> <li>ഏകാഭിനയം</li> <li>ശബ്ദാനുകരണം</li> <li>ട്രൈയെട്ട് വിശകലനം, മെച്ചപ്പെടുത്തൽ കുറിപ്പ്.</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>പാഠഭാഗങ്ങളെ ആസ്പദമാക്കി സ്ക്രിപ്റ്റ് തയ്യാറാക്കി പാവനാടകം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പാവനാടകത്തിന്റെ ക്ലാസ്റും സാധ്യതകൾ</li> <li>താൽപ്പര്യജനകം</li> <li>കൂടിച്ചേർന്നു പ്രവർത്തിക്കാം.</li> <li>വിവിധശേഷിവികാസം</li> <li>പാവനാടകസ്ക്രിപ്റ്റ് - രചനാരീതികൾ</li> <li>പാവനിർമാണം</li> <li>അവതരണം</li> <li>വിലയിരുത്തൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സോദാഹരണ ക്ലാസ് (Demonstration)</li> <li>പാവനാടകത്തിന്റെ ക്ലാസ്റും സാധ്യതകൾ</li> <li>ഭാഷ, ഗണിതം, ശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രം എന്നീ വിഷയമേഖലകളിലെ സ്കൂൾ പാഠപുസ്തക ആശയങ്ങൾ സ്വീകരിച്ച് സ്ക്രിപ്റ്റ് രചന നടത്തുന്നു.</li> <li>പാവകളുടെ നിർമാണം</li> <li>പുർണ്ണമായ സാമഗ്രികളോടെ അവതരണം</li> <li>വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങളുടെ വികസനം</li> <li>ശാസ്ത്രീയമായ വിലയിരുത്തൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ക്ലാസ് നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്</li> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>തയ്യാറാക്കിയ സ്ക്രിപ്റ്റ്</li> <li>അവതരണ വിലയിരുത്തൽ</li> </ul>

# പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം

കുട്ടിയുടെ സന്തുലിതവും സമഗ്രവുമായ വികാസം ലക്ഷ്യം വയ്ക്കുന്ന ഏതൊരു വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതിയിലും പ്രവൃത്തിപഠനം അനിവാര്യമായ ഘടകമാണ്. അധ്യാനം ആവശ്യമായതും ഒരുപക്ഷേപത്തിലേക്കോ സേവനത്തിലേക്കോ എത്തിച്ചേരുന്നതുമായ പ്രവർത്തനത്തെയാണ് പ്രവൃത്തി എന്നതുകൊണ്ട് വിവക്ഷിക്കുന്നത്. ഒരു കാലഘട്ടത്തിൽ സമൂഹത്തിന്റെ തൊഴിലും അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നൈപുണികളുമായിരുന്നു വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം. പിൻകാലത്ത് അക്കാദമികപഠനം ഉന്നതമാണെന്നും കായികാധ്യാനം മോശമെന്നുള്ള ചിന്ത വ്യാപകമായി. സാർവത്രികവിദ്യാഭ്യാസം വന്നതോടെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ അക്കാദമികവിഷയങ്ങൾക്കു മാത്രമായി പ്രാമുഖ്യം എന്നാൽ ഗാന്ധിജി, ജോൺ ഡ്യൂയി തുടങ്ങിയ വിദ്യാഭ്യാസചിന്തകർ പ്രവൃത്തിയിലൂടെ പഠിക്കുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യം വ്യക്തമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഗാന്ധിജിയുടെ തൊഴിൽകേന്ദ്രിതമായ വിദ്യാഭ്യാസം (അടിസ്ഥാനവിദ്യാഭ്യാസം) നടപ്പാക്കിയതിലെ അപകടകളാൽ പരാജയപ്പെട്ടുവെങ്കിലും വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ തൊഴിലിന്റെ പ്രാധാന്യം ഒട്ടും കുറഞ്ഞിട്ടില്ല. പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതിയിൽ കായികപ്രവർത്തനവും ഉൾപ്പെടുന്നുണ്ട്. 'ചെയ്യാൻ പഠിക്കുക' (Learning to do) എന്നതിലും 'ഒരുമിച്ചു ജീവിക്കാൻ പഠിക്കുക' (Learning to live together) എന്നതിലും പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സൂചനതന്നെയാണ് മുഖ്യം. കായികപ്രവർത്തനങ്ങളൊക്കെ ബുദ്ധിയാവശ്യമില്ലാത്തതാണെന്നും ബുദ്ധിയുള്ളവർക്കുള്ളതല്ലെന്നുമെല്ലാമുള്ള

വികലധാരണകൾ ഭിന്നതലബുദ്ധിവികാസത്തിന്റെ ഈ കാലത്ത് നിലനിൽക്കുന്നതുമല്ല.

തൊഴിലിന്റെ മഹത്വം മനസ്സിലാക്കാനും തൊഴിലെടുക്കുന്നവരെ ബഹുമാനിക്കാനും സ്വയം തൊഴിൽചെയ്യാനും കുട്ടിയെ പ്രാപ്തനാക്കാൻ തൊഴിൽവിദ്യാഭ്യാസത്തിനാകണം. തൊഴിൽ ചെയ്യാനുള്ള വൈമുഖ്യവും തൊഴിൽ നൈപുണിയില്ലായ്മയും നിലനിൽക്കുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ ഇതിനുള്ള പ്രാധാന്യം വ്യക്തമാണല്ലോ. പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ ബോധനശാസ്ത്രം മനസ്സിലാക്കി സ്വതന്ത്രമായും ഇതരവിഷയങ്ങളോട് ഫലപ്രദമായി ഉദ്ഗ്രഹിച്ചും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാനും നടപ്പാക്കാനുമുള്ള ധാരണകളും നൈപുണികളും അധ്യാപകവിദ്യാർഥി ആർജ്ജിക്കണം. പ്രവൃത്തിപഠനമേഖലയിൽ പ്രൈമറി പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിർദ്ദേശിക്കുന്ന ഏതൊരു നിർമ്മാണപ്രവർത്തനവും അനായാസം ചെയ്യാനും കുട്ടികളെക്കൊണ്ടു ചെയ്യിക്കാനുമുള്ള കഴിവ് D.El.Ed വിദ്യാർഥിക്കുണ്ടാകണം. പ്രവൃത്തിപരിചയമേളകളുടെ ഉള്ളടക്കം, നടത്തിപ്പുരീതികൾ, വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് സമഗ്രധാരണ നേടാനും പാഠ്യപദ്ധതിവിനിമയത്തിലൂടെ കഴിയണം. ഇതിനാവശ്യമായ ആശയപരവും നൈപുണീപരവുമായ ഉള്ളടക്കവും പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതമായ പഠനപ്രക്രിയയുമാണ് പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്. പരിസരബന്ധിതമായ സമീപനമാവണം ഉടനീളം സ്വീകരിക്കേണ്ടത്.

**ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ**

- ജീവിതവിജയത്തിൽ തൊഴിലിനുള്ള പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- വിവിധ തൊഴിലുകൾ തമ്മിലുള്ള പരസ്പരബന്ധം ബോധ്യപ്പെടുന്നതിന്.
- നമ്മുടെ നാട്ടിലെ പരമ്പരാഗത തൊഴിൽമേഖലകൾ, അവയുടെ ഇപ്പോഴത്തെ അവസ്ഥ, അവ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്ത് ധാരണകൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിന്.
- വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ബോധ്യപ്പെടുന്നതിന്.
- പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ചരിത്രം, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നതിന്.
- പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ. വിഷയമേഖലകൾ എന്നിവയിൽ ധാരണ നേടുന്നതിന്.
- ഇതര വിഷയങ്ങളുടെ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് പ്രവൃത്തിപഠന സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തുന്നതിനും ക്രോഡീകരിക്കുന്നതിനും പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനും.
- പഠനോപകരണങ്ങൾ, സ്കൂൾ സ്റ്റേഷനറി സാധനങ്ങൾ എന്നിവ നിർമ്മിക്കുന്നതിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടുന്നതിന്.
- പാഠപ്രശ്നം നടത്തുന്നതിനും തിരഞ്ഞെടുത്ത പഠനനേട്ടങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് ഉദ്ഗ്രഹിച്ചും സ്വതന്ത്രമായും പാഠാസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനും നടപ്പാക്കുന്നതിനും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും.
- പ്രവൃത്തിപരിചയമേളകളെ സംബന്ധിച്ച് ധാരണ രൂപീകരിച്ച് സംഘാടനത്തിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടുന്നതിന്.
- പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമായി കൂട്ടി നേടുന്ന ധാരണകളും നൈപുണികളും യഥോചിതം വിലയിരുത്തുന്നതിനും പരി

ഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രാപ്തി കൈവരിക്കുന്നതിന്.

**ഉള്ളടക്കം**

- വിവിധ തൊഴിലുകളിൽ ഏർപ്പെടുന്നവരുടെ അധ്വാനമാണ് സമൂഹത്തിന്റെ പുരോഗതിയുടെ അടിസ്ഥാന ഘടകം.
- മനുഷ്യപുരോഗതിയോടൊപ്പം തൊഴിൽവൈവിധ്യവും വളർന്നുവന്നു.
- വിവിധ തൊഴിലുകൾ തമ്മിലും തൊഴിലും ജീവിതവും തമ്മിലും ബന്ധമുണ്ട്.
- പരമ്പരാഗത തൊഴിൽമേഖലകൾ പ്രതിസന്ധി നേരിടുന്നുണ്ട്. എന്നാൽ നവീകരണ സംരംഭങ്ങളും സജീവമാണ്.
- പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം, ചരിത്രം, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ.
- പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദേശീയലക്ഷ്യങ്ങൾ, സമീപനം.
- പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസ വിഷയമേഖലകൾ.
- പ്രവൃത്തിപഠനം - പ്രൈമറി പാഠ്യപദ്ധതി (LP/UP).
- പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസവും ഇതര വിഷയങ്ങളും.
- പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ബോധനശാസ്ത്രം.
- പാഠപ്രശ്നം, പാഠാസൂത്രണം, മൂല്യനിർണ്ണയം.
- പഠനോപകരണനിർമ്മാണവും ഉപയോഗവും.
- സ്കൂൾ സ്റ്റേഷനറിവസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണം.
- പ്രവൃത്തിപരിചയമേള മികച്ച മാതൃകകൾ പങ്കുവയ്ക്കൽ.
- സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി.
- മൂല്യനിർണ്ണയം.

## ഉള്ളടക്കവിശദാംശങ്ങൾ

### സെമസ്റ്റർ 1

- യൂണിറ്റ് 1 അധ്യാനവും മനുഷ്യപുരോഗതിയും
- യൂണിറ്റ് 2 പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം - പ്രാധാന്യം, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, ചരിത്രം, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, മനശ്ശാസ്ത്രപശ്ചാത്തലം, സമീപനം
- യൂണിറ്റ് 3 പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ വിഷയമേഖലകൾ

### സെമസ്റ്റർ 2

- യൂണിറ്റ് 1 പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം - പ്രൈമറി പാഠ്യപദ്ധതി (LP/UP)
- യൂണിറ്റ് 2 പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ബോധനശാസ്ത്രം
- യൂണിറ്റ് 3 പഠനോപകരണങ്ങളുടെയും സ്റ്റേഷനറി വസ്തുക്കളുടെയും നിർമ്മാണവും മേളകളും

### സെമസ്റ്റർ 3

- യൂണിറ്റ് 1 പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം - പ്രസക്തി, പ്രാധാന്യം, സമീപനം: പ്രയോഗതലം
- യൂണിറ്റ് 2 പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം - ബോധനരീതികൾ : പ്രയോഗതലം
- യൂണിറ്റ് 3 പ്രവൃത്തിപഠനം എൽ.പി. പാഠ്യപദ്ധതി - പഠനനേട്ടകൾ പാഠപ്രഗമനം, പാഠാസൂത്രണം, ഉദ്ഗ്രഥിത പാഠാസൂത്രണം, അനുരൂപീകരണം
- യൂണിറ്റ് 4 ക്ലാസ്റൂം വിനിമയം, മൂല്യനിർണ്ണയം

### സെമസ്റ്റർ 4

- യൂണിറ്റ് 1 പ്രവൃത്തിപഠനം യു.പി : പഠനനേട്ടകൾ, പാഠപ്രഗമനം, പാഠാസൂത്രണം, അനുരൂപീകരണം
- യൂണിറ്റ് 2 ക്ലാസ്റൂം വിനിമയം, മൂല്യനിർണ്ണയം

ആകെ സ്കോർ - 5  
 നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ - 5  
 (പ്രായോഗികപരീക്ഷ)

ആകെ സമയം 10  
 ക്ലാസ്റൂം വിനിയോഗം 10  
 ശില്പശാല/പ്രാക്ടീക്കൽ 5  
 ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം 1

**ഭാഗം 2 - പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം**

**ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ**

**യൂണിറ്റ് 1 - അധ്യാനവും മനുഷ്യപുരോഗതിയും**

- ജീവിതത്തിൽ തൊഴിലിനുള്ള പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നു.
- വിവിധ തൊഴിലുകൾ തമ്മിലും ജീവിതവും തൊഴിലും തമ്മിലുമുള്ള പരസ്പരബന്ധം ബോധ്യപ്പെടുന്നു.
- പരമ്പരാഗത തൊഴിൽമേഖലകൾ, അവയുടെ ഇപ്പോഴത്തെ അവസ്ഥ, നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച് ധാരണകൾ രൂപീകരിക്കുന്നു.

**യൂണിറ്റ് 2 - പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം - പ്രാധാന്യം, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, ചരിത്രം, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ**

**മനശ്ശാസ്ത്രപശ്ചാത്തലം, സമീപനം**

- വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ബോധ്യപ്പെടുന്നു.
- പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ചരിത്രം, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, സമീപനം എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച ധാരണകൾ നേടുന്നു.

**യൂണിറ്റ് 3 - പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ വിഷയമേഖലകൾ**

- പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ വിഷയമേഖലകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.

**ഉള്ളടക്കം**

**യൂണിറ്റ് 1 അധ്യാനവും മനുഷ്യപുരോഗതിയും**

- അധ്യാനവും മനുഷ്യപുരോഗതിയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം
- വിദ്യാഭ്യാസവും തൊഴിലും
- തൊഴിൽ മേഖല - പരസ്പരബന്ധം, പരമ്പരാഗത മേഖലയിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ

**യൂണിറ്റ് 2 പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം**

- പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, ചരിത്രം, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, മനശ്ശാസ്ത്ര പശ്ചാത്തലം
- പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സമീപനം

**യൂണിറ്റ് 3 പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വിഷയമേഖലകൾ**

- വിഷയമേഖലകൾ ( 6 എണ്ണം)



പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
1. അധ്യാനവും മനുഷ്യപുരോഗതിയും			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• അധ്യാനവും മനുഷ്യപുരോഗതിയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> <li>• വിദ്യാഭ്യാസപ്രക്രിയയിൽ നിന്ന് തൊഴിൽ അകന്നു പോയ സാഹചര്യം വിശകലനം ചെയ്ത് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• അധ്യാനവും മനുഷ്യപുരോഗതിയും.</li> <li>• സാമൂഹികജീവിതത്തിന്റെ ആദ്യഘട്ടങ്ങളിൽ അധ്യാനം എന്നത് ഭക്ഷ്യവസ്തുക്കളുടെ ശേഖരണം മാത്രമായിരുന്നു.</li> <li>• ഭക്ഷ്യോൽപ്പാദനം തുടങ്ങിയതോടുകൂടി സാമൂഹികജീവിതത്തിൽ വൈവിധ്യമാർന്ന തൊഴിൽമേഖലകൾ രൂപപ്പെട്ടു. <ul style="list-style-type: none"> <li>- കൃഷി</li> <li>- മൃഗപരിപാലനം</li> <li>- ഭക്ഷ്യസംസ്കരണം</li> <li>- ഉപകരണനിർമ്മാണം</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul> </li> <li>• ആദ്യകാലത്ത് തൊഴിൽ തന്നെയായിരുന്നു വിദ്യാഭ്യാസം.</li> <li>• തൊഴിൽ വൈവിധ്യവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടപ്പോൾ തൊഴിൽവിഷയങ്ങൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിന്ന് വേർപെട്ടു പോവുകയായിരുന്നു.</li> <li>• കായകാധ്യാനം അധമവും ബൗദ്ധിക വ്യാപാരം ശ്രേഷ്ഠവും എന്ന ചിന്ത സജീവമായി.</li> <li>• പ്രത്യേക വിഷയപരിഗണന വേണ്ടിവന്നു.</li> <li>• വിദ്യാഭ്യാസമെന്നാൽ അക്കാമികപഠനം മാത്രമായി.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• റഫറൻസ്</li> <li>• വിശകലനം</li> <li>• ചർച്ച</li> <li>• പുസ്തകപരിശോധന</li> <li>• ചർച്ച</li> <li>• വിശകലനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>• പുസ്തകപരിശോധന</li> <li>• റഫറൻസ്</li> <li>• ചർച്ച</li> <li>• വിശകലനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• കുറിപ്പുകൾ വിലയിരുത്തുന്നു.</li> <li>• ആശയധാരണകളുടെ വിലയിരുത്തുന്നതിന് അഭിമുഖം.</li> <li>• വിശകലനക്കുറിപ്പ്</li> <li>• ധാരണകളുടെ വിലയിരുത്തൽ - അഭിമുഖം</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• തൊഴിലിടങ്ങളിൽ സന്ദർശനം നടത്തി തൊഴിലുകൾ, അവയുടെ പരസ്പര ബന്ധം, വിപണനം, തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങളെ കുറിച്ച് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിവിധ തൊഴിലുകൾ തമ്മിൽ പരസ്പര ബന്ധമുണ്ട്.</li> <li>• ഏർപ്പെടുന്ന തൊഴിലും ജീവിതരീതിയുമായി ബന്ധം കണ്ടെത്താൻ കഴിയും.</li> <li>• പരമ്പരാഗത തൊഴിൽമേഖലയിൽ നിലനിൽക്കുന്ന പ്രവണതകൾ. <ul style="list-style-type: none"> <li>- തളർച്ച</li> <li>- യന്ത്രവൽക്കരണം</li> <li>- ഉൽപ്പന്നവൈവിധ്യം</li> <li>- തൊഴിൽമേഖലയിലെ ലിംഗനീതി</li> <li>- ബാലവേല</li> </ul> </li> <li>• നൂതന തൊഴിൽ മേഖലകൾ - സാധ്യതകളും വെല്ലുവിളികളും</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• തൊഴിൽശാലസന്ദർശനം</li> <li>• തയ്യാറാക്കൽ ടൂൾ അതുപയോഗിച്ച് വിവരശേഖരണം <ul style="list-style-type: none"> <li>- അഭിമുഖം</li> <li>- അപഗ്രഥനം</li> <li>- സെമിനാർ, റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ പങ്കാളിത്തം വിലയിരുത്തൽ</li> <li>• സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട്</li> <li>• ധാരണകളുടെ വിലയിരുത്തൽ</li> </ul>
<b>2. പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം - പ്രാധാന്യം, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, ചരിത്രം, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, മനശ്ശാസ്ത്രപശ്ചാത്തലം, സമീപനം</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• റഫറൻസ് ഗ്രന്ഥങ്ങൾ പരിശോധിച്ചും വിദഗ്ധരുമായി ചർച്ചചെയ്തും പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, ചരിത്രം, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, മനശ്ശാസ്ത്ര പശ്ചാത്തലം എന്നിവ സംബന്ധിച്ച ലേഖനം തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> <li>• മാനവശേഷിവികസനം</li> <li>• തൊഴിൽസന്നദ്ധത</li> <li>• ഉൽപ്പാദനരംഗത്തെ സ്വാശ്രയത്വം</li> <li>• സന്തുലിത വ്യക്തിത്വവികസനം</li> <li>• മൂല്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും വളർത്തൽ</li> </ul> </li> <li>2. പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം - ചരിത്രപരമായ വളർച്ച <ul style="list-style-type: none"> <li>• ഗുരുകുലവിദ്യാഭ്യാസം</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• വിവിധ രേഖകളുടെ പരിശോധന</li> <li>• ചർച്ച</li> <li>• അസൈൻമെന്റ്</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• അസൈൻമെന്റ്</li> <li>• ധാരണകളുടെ വിലയിരുത്തൽ (പ്രാധാന്യം, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, ചരിത്രം, അഭിമുഖം)</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സമീപനം രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>അടിസ്ഥാനവിദ്യാഭ്യാസം (Basic Education)</li> <li>വിവിധ കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടുകൾ</li> <li>ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് (NCF 2005)</li> <li>കേരള പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് (KCF 2007)</li> <li>കേരള വിദ്യാഭ്യാസ നയരേഖ 2013</li> <li>NSQF (National Skill Qualification Framework)</li> <li>ദേശീയ നൈപുണി സംരഭകത്വ വികസന നയം 2015</li> <li>3. പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസവും ബുദ്ധിവികാസവും-M.I</li> <li>National Skill Gap Study by NSDC</li> <li>4. പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം - സമീപനം <ul style="list-style-type: none"> <li>- അനുഭവാധിഷ്ഠിതം</li> <li>- ആവശ്യാധിഷ്ഠിതം</li> <li>- പ്രക്രിയാബന്ധിതം</li> <li>- പരിസരബന്ധിതം</li> <li>- ഉദ്ഗ്രഥിതം</li> <li>- ബഹു മുഖ ബുദ്ധി വികാസം പരിഗണിക്കുന്നത്</li> <li>- സർഗാത്മകം</li> <li>- ഉൽപ്പാദനപരം</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>രേഖകളുടെ പരിശോധന</li> <li>വിശകലനം</li> <li>പഠനൽചർച്ച</li> <li>റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ</li> <li>ഒന്നോ രണ്ടോ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉദാ:- പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് ഗ്രീറ്റിംഗ് കാർഡു നിർമ്മാണം. etc.</li> <li>എങ്ങനെയാണ് നടന്നത് പ്രോസസ് പറയുന്ന (ചർച്ച) NPE, NCF പ്രസക്തമായ ഭാഗം വായന - ചർച്ച.</li> <li>MI യുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് പ്രവർത്തനം വിശകലനം ചെയ്യുന്നു - കുറിപ്പ് ഉണ്ടാക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രക്രിയ വിലയിരുത്തൽ</li> <li>റിപ്പോർട്ട്</li> <li>ധാരണകളുടെ വിലയിരുത്തൽ - അഭിമുഖം</li> <li>ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം</li> <li>കുറിപ്പ്</li> <li>കുറിപ്പ്</li> <li>ധാരണകളുടെ വിലയിരുത്തൽ (സമീപനം)</li> </ul>

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<b>3. പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ വിഷയമേഖലകൾ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളെ മേഖലകളായി തിരിച്ച് പട്ടിക തയ്യാറാക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലകൾ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ആഹാരവും കൃഷിയും (Food and Agriculture)</li> <li>- ആരോഗ്യവും ആരോഗ്യപരിപാലനവും (Health and Hygiene)</li> <li>- വസ്ത്രം (Clothing)</li> <li>- പാർപ്പിടം (Sheltre)</li> <li>- വിനോദം (Recreation)</li> <li>- സേവനങ്ങൾ, ഉപയോഗയോഗ്യമായ വസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണം (Social Service and productive work)</li> </ul> </li> </ul> <p>കേരളത്തിലെ സ്കൂളുകളിൽ പ്രായോഗികമാക്കാവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചുറ്റുപാടുമുള്ള തൊഴിലുകൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു.</li> <li>ഇവ ചർച്ചയിലൂടെ വർഗീകരിക്കുന്നു.</li> <li>നിർദ്ദിഷ്ട മേഖലയിലേക്ക് പുനർവിന്യസിക്കുന്നു. (6 മേഖലകൾ)</li> <li>പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു.</li> </ul> <p>N.B. ചില പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒന്നിലധികം മേഖലകളിൽ വരാൻ സാധ്യതയുണ്ട്.</p> <p>ഉദാ: കൗതുകവസ്തുനിർമ്മാണം വിനോദമാണ്. അതോടൊപ്പം ഉപയോഗയോഗ്യമായ വസ്തുക്കൾ ആയിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രവൃത്തിപഠനമേഖലകൾ നിർണ്ണയിച്ചതിന്റെ യുക്തി വിശകലനം ചെയ്ത് തയ്യാറാക്കുന്ന കുറിപ്പ്.</li> <li>വിഷയമേഖലകളെപ്പറ്റിയുള്ള ധാരണകൾ</li> </ul>

# ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസം

## ആമുഖം

കുട്ടിയുടെ സമഗ്രമായ വികാസമാണ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം എന്നതുകൊണ്ട് ആരോഗ്യ കായികവിദ്യാഭ്യാസം പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അവിഭാജ്യ ഘടകമാണ്. ആധുനികസമൂഹത്തിൽ ഏറ്റവും അധികം പ്രാധാന്യമർഹിക്കുന്ന മേഖലയാണ് ആരോഗ്യപരിപാലനം. ആരോഗ്യമുള്ള ജനത ഒരു രാജ്യത്തിന്റെ സമ്പത്തായിട്ടാണ് ഗണിക്കപ്പെടുന്നത്. ഇവിടെ ആരോഗ്യം എന്നതുകൊണ്ട് രോഗമില്ലാത്ത അവസ്ഥ എന്നതു മാത്രമല്ല ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. ഓരോ വ്യക്തിയുടെയും ശാരീരികവും മാനസികവും സാമൂഹികവും വൈകാരികവുമായ സുസ്ഥിരതയാണ് ആരോഗ്യം. കൂടാതെ ആഹാരം ഭക്ഷ്യസുരക്ഷ, ശുദ്ധജലവിതരണം, പാർപ്പിടം, ശുചിത്വം, ആരോഗ്യസേവനങ്ങൾ തുടങ്ങിയ അടിസ്ഥാന ഘടകങ്ങളും ആരോഗ്യത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നു. ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ കുട്ടികളിൽ കായികക്ഷമത കൈവരിക്കുന്നതിനും നിലനിർത്തുന്നതിനും ഊന്നൽ നൽകുന്നു. ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങൾ കാര്യക്ഷമതയോടെ ചെയ്യുന്നതിനുള്ള കഴിവും ക്ഷീണം അനുഭവപ്പെടാതെ വ്യത്യസ്ത ശാരീരികപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ അത്യാവശ്യസന്ദർഭങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനുള്ള കഴിവും കൂടി ചേർന്നതാണ് കായികക്ഷമത. ശാരീരികവും മാനസികവും വൈകാരികവും സാമൂഹികവുമായ വികാസമാണ് ആരോഗ്യ - കായിക വിദ്യാഭ്യാസംകൊണ്ട് വിഭാവനം ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. ഇതിലേതെങ്കിലും ഒന്നിന്റെ കുറവ് ഒരു വ്യക്തിയിൽ അസന്തുലിതാവസ്ഥ സൃഷ്ടിക്കുന്നു. പല സാമൂഹികപ്രശ്നങ്ങൾക്കും

കാരണം ഈ അസന്തുലിതാവസ്ഥയാണ്. ഇത് പരിഹരിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും നൽകുന്നതിന് ആരോഗ്യ - കായിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി വിനിയോഗിക്കാവുന്നതാണ്. പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസ കാലയളവാണ് കുട്ടിയുടെ വളർച്ചയുടെയും വികാസത്തിന്റെയും നിർണായകഘട്ടമായി വിലയിരുത്തപ്പെട്ടിട്ടുള്ളത്. ഈ അവസരത്തിൽ ആരോഗ്യ - കായികപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിൽ കുട്ടികൾക്ക് പരമാവധി അവസരങ്ങൾ നൽകണം. സജീവമായ ഒരു ജീവിതശൈലി രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനും നിലനിർത്തുന്നതിനും ആരോഗ്യ കായികവിദ്യാഭ്യാസം സഹായിക്കുന്നു. ആരോഗ്യ - കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കിക്കൊണ്ട് പ്രൈമറിതലം മുതൽ ആരോഗ്യ - കായിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി ആസൂത്രണം ചെയ്തു നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രാപ്തരാക്കുന്ന തരത്തിലാണ് ആരോഗ്യ - കായിക പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്. ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസ ബോധനശാസ്ത്രം മനസ്സിലാക്കി സ്വതന്ത്രമായും ആവശ്യമെങ്കിൽ ഇതര വിഷയങ്ങളുമായി ഉദ്ഗ്രഥിച്ചുകൊണ്ടുള്ള വിനിമയസമീപനമാണ് D.El.Ed. പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്. പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന വരേയും കായിക പരമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നവരെയും പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കണം. ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കേണ്ടത്.

**ഉള്ളടക്കവിശദാംശങ്ങൾ**

**സെമസ്റ്റർ - 1**

**പേപ്പർ 109 ആരോഗ്യ - കായിക വിദ്യാഭ്യാസം**

യൂണിറ്റ് I ആരോഗ്യ - കായിക വിദ്യാഭ്യാസം : പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും

യൂണിറ്റ് II ആരോഗ്യശീലങ്ങളും ആഹാരശീലങ്ങളും

യൂണിറ്റ് III എന്റെ വിദ്യാലയം

**സെമസ്റ്റർ -2**

**പേപ്പർ 209 ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസം**

യൂണിറ്റ് I നൈതികവിദ്യാഭ്യാസവും ജീവിതനൈപുണികളും

യൂണിറ്റ് II കായികപ്രവർത്തനങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് III യോഗാസനങ്ങളും താജാത്മകചലനങ്ങളും

**സെമസ്റ്റർ - 3**

**പേപ്പർ 310 ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസം**

യൂണിറ്റ് I ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസം ബോധന രീതികൾ സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി (എൽ.പി. തലം)

യൂണിറ്റ് II പ്രഥമശുശ്രൂഷയും സുരക്ഷാവിദ്യാഭ്യാസവും

യൂണിറ്റ് III കായികമേളകളുടെ സംഘാടനം

യൂണിറ്റ് IV ശരീരസംസ്ഥിതിയും ശരീരഘടനാവൈകല്യങ്ങളും

**സെമസ്റ്റർ 4**

**പേപ്പർ 410 ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസം**

യൂണിറ്റ് I ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസ ബോധന രീതികൾ സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി (അപ്പർ പ്രൈമറിതലം)

യൂണിറ്റ് II ഗവേഷണപ്രവർത്തനങ്ങൾ

ആകെ സ്കോർ	- 10	ആകെ സമയം	15
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	- 10	ക്ലാസ് റൂം വിനിമയം	10
പൊതുപരീക്ഷ	- -	ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	5
		ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	1

**ആമുഖം**

പ്രൈമറി ക്ലാസ് മുതൽ നല്ല ആരോഗ്യശീലങ്ങളും കായികപ്രവർത്തനങ്ങളും ദിനചര്യയുടെ ഭാഗമാക്കി മാറ്റേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയെക്കുറിച്ചാണ് ഈ സെമസ്റ്ററിൽ പ്രതിപാദിക്കുന്നത്. ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം, നല്ല ശീലങ്ങൾ, എന്റെ വിദ്യാലയം എന്നിങ്ങനെ മൂന്ന് യൂണിറ്റുകളാണ് ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസം എന്ന പേപ്പറിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്.

**യൂണിറ്റ് 1 : ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസം : പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും**

**ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ**

- ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ ബോധ്യപ്പെടുന്നതിന്.
- ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പഠനസമീപനം മനസ്സിലാക്കുന്നതിന്.

**ഉള്ളടക്കം**

- ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസം എന്ത് ? എന്തിന് ?
- ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ
- ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പഠനസമീപനം
  - NCF സമീപനരേഖ
  - KCF സമീപനരേഖ
  - UNESCO സമീപനരേഖ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ആരോഗ്യ - കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> <li>ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ ബോധ്യപ്പെടുന്നു.</li> <li>ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പഠനസമീപനം മനസ്സിലാക്കുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സർവതോമുഖ വികാസം</li> <li>കായികശേഷിവികാസം</li> <li>മാനസികാരോഗ്യവും സാമൂഹികഗുണങ്ങളും</li> <li>ആരോഗ്യകരമായ ജീവിതശൈലി</li> <li>കായികസംസ്കാരം</li> <li>കായികസാക്ഷരത</li> <li>ശാരീരിക സുസ്ഥിതി</li> <li>ശാരീരികവികാസം</li> <li>മാനസികവികാസം</li> <li>സഞ്ചരിതചലനവികാസം</li> <li>സാമൂഹികവികാസം</li> <li>NCF സമീപനം</li> <li>KCF സമീപനം</li> <li>UNESCO സമീപനം</li> <li>എല്ലാവർക്കും ആരോഗ്യം</li> <li>കായികക്ഷമത</li> <li>ജീവിതശൈലീരോഗങ്ങൾക്കെതിരെയുള്ള പ്രതിരോധം</li> <li>വിശ്രമവേളകളുടെ ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗം</li> <li>ആരോഗ്യപൂർണ്ണമായ ജീവിതശൈലി</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>വിവിധ മൈനർഗെയിമുകളിലൂടെ ആശയങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നു.</li> <li>ചർച്ച</li> <li>ICT സഹായത്തോടെ ക്ലാസ്റും അവതരണം</li> <li>ചർച്ച</li> <li>സെമിനാർ</li> <li>ചർച്ച</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പങ്കാളിത്തം</li> <li>പ്രകടനം</li> <li>ഡയറി</li> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>പങ്കാളിത്തം</li> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>പ്രകടനം</li> <li>റിപ്പോർട്ട്</li> </ul>



## യൂണിറ്റ് : 2

### ആരോഗ്യശീലങ്ങളും ആഹാരശീലങ്ങളും

#### ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ആരോഗ്യശീലങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നതിന്.
- ആരോഗ്യകരമായ ആഹാരശീലങ്ങളെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുന്നതിന്.
- ജീവിതശൈലീരോഗങ്ങളെക്കുറിച്ചും പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചും വ്യക്തതനേടുന്നതിന്.

#### ഉള്ളടക്കം

- ആരോഗ്യം
- വ്യക്തിശുചിത്വം

- പരിസരശുചിത്വം
- സമീകൃതാഹാരം
- പോഷകാഹാരം
- ജീവിതശൈലീരോഗങ്ങൾ
- ശരീരപിണ്ഡസൂചിക (BMI)

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ആരോഗ്യമെന്നാൽ എന്താണെന്ന് മനസ്സിലാക്കുന്നു.</li> <li>ആരോഗ്യശീലങ്ങളെ കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നു.</li> <li>ആരോഗ്യകരമായ ആഹാര ശീലങ്ങളെ കുറിച്ച് ബോധ്യപ്പെടുന്നു.</li> <li>ജീവിതശൈലീരോഗങ്ങളെ കുറിച്ചും പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങളെ കുറിച്ചും അറിവു നേടുന്നു.</li> <li>ശരീരപിണ്ഡസൂചികയെ കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ശാരീരികവും മാനസികവും സാമൂഹികവും വൈകാരികവുമായ സുസ്ഥിതി.</li> <li>വിശ്രമവേളകളുടെ ഫലപ്രദമായ വിനിയോഗം</li> <li>വ്യക്തിശുചിത്വം</li> <li>പരിസരശുചിത്വം</li> <li>ഉറക്കം</li> <li>വിശ്രമം</li> <li>സമയക്രമം</li> <li>പോഷകപരം</li> <li>സമീകൃതാഹാരം</li> <li>ആഹാരശീലങ്ങൾ</li> <li>ജലത്തിന്റെ ആവശ്യകത</li> <li>പൊണ്ണത്തടി</li> <li>പ്രമേഹം</li> <li>ഹൃദ്‌രോഗം</li> <li>മാനസികസമ്മർദ്ദം</li> <li>അർബുദം</li> <li>വിഷാദം</li> <li>തൂക്കവും ഉയരവും തമ്മിലുള്ള അനുപാതം</li> <li>കായികക്ഷമതാഘടകങ്ങൾ</li> <li>ആരോഗ്യസംബന്ധമായ കായിക ക്ഷമതാഘടകങ്ങൾ</li> <li>പ്രകടനസംബന്ധമായ കായികക്ഷമതാഘടകങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>നാഡിസ്‌പന്ദനം രേഖപ്പെടുത്തൽ പരിശോധിക്കുന്നു</li> <li>ചർച്ച</li> <li>ക്രോഡീകരണം</li> <li>സ്വയം വിലയിരുത്തൽ (ചെക്ക് ലിസ്റ്റ്)</li> <li>സർവ്വേ</li> <li>മൈനർഗെയിം</li> <li>ചർച്ച</li> <li>ക്രോഡീകരണം</li> <li>വീഡിയോ ക്ലിപ്പിങ്സ്</li> <li>ചർച്ച</li> <li>ശരീരപിണ്ഡനിർണ്ണയം</li> <li>ചർച്ച</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>പങ്കാളിത്തം</li> <li>പ്രകടനം</li> <li>രേഖപ്പെടുത്തൽ</li> <li>ചെക്ക് ലിസ്റ്റ്</li> <li>സർവ്വേറിപ്പോർട്ട്</li> <li>പ്രകടനം</li> <li>ഉള്ളടക്കധാരണ</li> <li>ചർച്ചക്കുറിപ്പ്</li> <li>രേഖപ്പെടുത്തൽ</li> <li>പട്ടികവിശകലനം</li> </ul>

## യൂണിറ്റ് : 3

### എന്റെ വിദ്യാലയം

#### ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- അസംബ്ലിയുടെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ
- സ്കൂൾ അസംബ്ലി ഫലപ്രദമായി സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിന്.
- അടിസ്ഥാന കമാന്റുകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിന്.
- വിവിധ ക്ലാസ് ഫോർമേഷനുകളെക്കുറിച്ച് വ്യക്തത നേടുന്നതിന്.
- ദിനാചരണങ്ങൾ അർത്ഥപൂർണ്ണമായി സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിന്.

#### ഉള്ളടക്കം

- സ്കൂൾ അസംബ്ലി
- അടിസ്ഥാന കമാന്റുകൾ
- ക്ലാസ് ഫോർമേഷനുകൾ
- ദിനാചരണങ്ങൾ

പഠനനേട്ടകൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയരൂപങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• സ്കൂൾ അസംബ്ലി സംബന്ധിച്ച് അറിവു നേടുന്നു.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സ്കൂൾ അസംബ്ലി ഇനങ്ങൾ</li> <li>• ഫോർമേഷൻ</li> <li>• സമയം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• നിരീക്ഷണം</li> <li>• ചർച്ച</li> <li>• പരിശീലനം</li> <li>• സംഘടനം</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• പങ്കാളിത്തം</li> <li>• സംഘടനാമികവ്</li> <li>• പ്രകടനം</li> </ul>