

D.El.Ed

സെമസ്റ്റർ
II

2

ആകെ സ്കോർ	-	90
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	20
പൊതുപരീക്ഷ	-	70

ആകെ സമയം	75
ക്ലാസ് റൂം വിനിമയം	65
ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	10
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	4

രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിൽ പഠനം എങ്ങനെ നടക്കുന്നു എന്നതും പഠനം സംബന്ധിച്ച വ്യത്യസ്ത കാഴ്ചപ്പാടുകളുമാണ് വിശകലനം ചെയ്യുന്നത്. ഓരോ കുട്ടിയും വ്യത്യസ്തനാണ് എന്നു തിരിച്ചറിയുന്നതോടൊപ്പം പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളും ചർച്ചചെയ്യുന്നു. ഇതിൽ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ടവയാണ് വിശദപഠനത്തിന് വിധേയമാക്കുന്നത്. അധ്യാപകർ ഇത്തരത്തിലുള്ള അറിവിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ കുട്ടികളെ എങ്ങനെ മികച്ച പഠിതാവാക്കാം എന്ന് മനസ്സിലാക്കുന്നതോടൊപ്പം നിരന്തരമായ ദിശാബോധവും കാഴ്ചപ്പാടും നൽകേണ്ട വ്യക്തിയാണെന്ന തിരിച്ചറിയലും ഈ യൂണിറ്റ് മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്നുണ്ട്.

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

1. പഠനം സംബന്ധിച്ച വ്യത്യസ്ത കാഴ്ചപ്പാടുകൾ വിശകലനം ചെയ്യാനും അവ അനുയോജ്യമായ സന്ദർഭങ്ങളിൽ യുക്തിപൂർവ്വം പ്രയോഗിക്കാനും പരിശീലനം നേടുന്നതിന്.
2. ക്ലാസ് റൂം വിനിമയത്തിൽ കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിവ്യത്യാസം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് അവരുടെ പരമാവധി വികാസം സാധ്യമാകുന്നതിന് ഉതകുന്ന തന്ത്രങ്ങൾ ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പാക്കാൻ പ്രാവീണ്യം നേടുന്നതിന്.
3. പഠനത്തെ സംബന്ധിച്ച ശാസ്ത്രീയധാരണകൾ തന്റെ പഠന ബോധനപ്രക്രിയകളിൽ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിച്ച് പഠനപ്രക്രിയ കാര്യക്ഷമമാക്കുന്നതിന്.
4. കുട്ടികളിലെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്താനും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രശ്നപരിഹാരം സാധ്യമാക്കാനുമുള്ള ശേഷി കൈവരിക്കുന്നതിന്.

5. പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും ക്ലാസ് റൂം പഠന - ബോധന പ്രക്രിയയിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുമുള്ള ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നതിന്.
6. പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ ചർച്ചയിലൂടെ കണ്ടെത്തുന്നതിന്, പ്രാമാണികധാരണകളുമായി തട്ടിച്ചു നോക്കി സ്വയം നവീകരിക്കുന്നതിന്, പ്രയോഗക്ഷമത പരിശോധിക്കുന്നതിന്.
7. കുട്ടികളുടെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നതിനും പരിഹരിക്കുന്നതിനും സഹായിക്കുന്ന രീതിയിൽ ക്രിയാഗവേഷണങ്ങൾ ഏറ്റെടുത്തു പ്രായോഗികധാരണ നേടുന്നതിന്.
8. കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിവ്യത്യാസം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് ക്ലാസ് റൂം വിനിമയം ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിന്.
9. ബുദ്ധി, സർഗപരത, ഓർമ്മയും മറവിയും, അഭിപ്രേരണ, പഠനസന്നദ്ധത തുടങ്ങിയ ഘടകങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ മെച്ചപ്പെടുത്തി ക്ലാസ് മുറിയിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നതിന്.
10. ഗൈഡൻസ്, കൗൺസലിങ് എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള അടിസ്ഥാന ധാരണകൾ നേടുന്നതിന്.
11. കുട്ടിയുടെ സമഗ്രമായ വികാസത്തിന് ഗൈഡൻസിന്റെയും കൗൺസലിങ്ങിന്റെയും സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിന്.
12. പഠിതാക്കളിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ ചെറിയ പ്രായത്തിൽ തന്നെ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും (early detection) കൗൺസലിങ്ങും സൗകര്യം ലഭ്യമാക്കുന്നതിനും അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നതിന്.

യൂണിറ്റ് - 1 പഠനം

ഉള്ളടക്കം

- പഠനം-സാമാന്യധാരണ - നിർവചനങ്ങൾ - സവിശേഷതകൾ
- പഠനസിദ്ധാന്തങ്ങൾ-ക്ലാസ് റൂം പ്രസക്തി
 - വ്യവഹാരവാദം (Behaviourism) - പാവ്ലോവ്, വാട്സൻ, സ്കിനർ, തോൺഡൈക്ക്
 - സമഗ്രതാവാദം (Gestaltism), അന്തർദ്ദൃഷ്ടിപഠനം (Insight learning)
 - നിരീക്ഷണപഠനം (Observational learning) - ബന്ദുരയുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ
 - വൈജ്ഞാനിക പഠനസിദ്ധാന്തങ്ങൾ (Cognitive learning theories)/കാഴ്ചപ്പാടുകൾ -ഇവയുടെ ക്ലാസ് റൂം പ്രസക്തി.
 - ബ്രൂണറുടെ പഠനസങ്കല്പങ്ങൾ, പിയായെടയുടെ പഠനസങ്കല്പങ്ങൾ (Schema, Assimilation, Accomodation)
 - ആശയഭൂപടം (Concept Map), Joseph D. Novak
- സാമൂഹികജ്ഞാനനിർമ്മിതിവാദം (Social constructivism)
 - വൈഗോട്സ്കിയുടെ ആശയങ്ങൾ
 - സംവാദാത്മകപഠനം, സഹവർത്തിതപഠനം, ZPD, സ്കഫോൾഡിങ്, ഫെസിലിറ്റേറ്റർ
- ജ്ഞാനനിർമ്മിതിയെ സഹായിക്കുന്ന പ്രക്രിയകൾ
 - Experiential learning and reflection
 - Cognitive negotiability
 - Situated learning and cognitive apprenticeship
 - Meta - cognition
- വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രത്തിലെ നൂതന പ്രവണതകൾ
 - വിവരവിശകലനസിദ്ധാന്തം (Information processing theory)
 - Neural network model.
 - Biological basis of learning.
 - NLP
 - TA etc.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പഠനം എന്ത് എന്നു തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിശകലനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. പഠനത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ മനസിലാക്കി പട്ടികപ്പെടുത്തുകയും വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പഠനം - സാമാന്യധാരണ - നിർവചനങ്ങൾ പഠനം നടക്കുന്നത് - നിരീക്ഷണം, അനുകരണം, ആവർത്തനം, ശ്രമ-പരാജയം (trial and error), പങ്കാളിത്തവും പ്രവർത്തനത്തിൽ ഏർപ്പെടലും (participation and doing), അന്വേഷണവും കണ്ടെത്തലും (inquiry and discovery), പ്രശ്നപരിഹാരണം (problem solving), Learning as meaning making. പഠനത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ <ul style="list-style-type: none"> പഠനം വർത്തനവ്യതിയാനമാണ്. പഠനം സജീവ മാനസികപ്രക്രിയയാണ്. പഠനം ഒരു തുടർപ്രക്രിയയാണ്. പഠനം അറിവ് ആർജ്ജിക്കലാണ്. അറിവ് പുതിയ സന്ദർഭത്തിൽ പ്രയോഗിക്കലാണ് തുടങ്ങിയവ. Acquisition, retention, application, transfer of learning എന്നിവയുടെ പ്രാധാന്യം. 	<ul style="list-style-type: none"> ആദ്യമായി വിദ്യാലയത്തിൽ എത്തുന്ന കുട്ടി എന്തൊക്കെ പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്? / എന്തൊക്കെ ശേഷികൾ ആർജ്ജിച്ചിട്ടുണ്ട്? <ul style="list-style-type: none"> ചർച്ച ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു. ഈ കാര്യങ്ങൾ/ശേഷികൾ എങ്ങനെ നേടി പൊതുചർച്ച ക്രോഡീകരണം കുട്ടിയിൽ പഠനം നടന്ന ഒരു സന്ദർഭത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ച പങ്കാളിത്തം ആശയധാരണ ചർച്ചക്കുറിപ്പ് പട്ടികപ്പെടുത്തൽ വിശദീകരണം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • വ്യവഹാരവാദം വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്തി വിശകലനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • ഗസ്റ്റാൾട്ട് (Gestalt) മനശ്ശാസ്ത്രം സംബന്ധിച്ച തത്വങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്ന പഠന ബോധനപ്രക്രിയയിൽ ഇവയുടെ പ്രധാന്യം കണ്ടെത്തി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • പഠനത്തെക്കുറിച്ച് ബന്ദുരയുടെ കാഴ്ചപ്പാടിന്റെ പ്രായോഗികത വിശദീകരിക്കുന്നു • വൈജ്ഞാനിക പഠനസിദ്ധാന്തങ്ങൾ, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ പ്രസക്തി തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ക്ലാസ്സ് മുറിയിൽ പ്രയോഗിക്കുന്ന ശേഷി നേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • വ്യവഹാരവാദം - അടിസ്ഥാനധാരണകൾ (പാവ്ലോവ്, വാട്സൻ, സ്കിനർ, തോൺ ഡൈക്ക് എന്നിവർ മുന്നോട്ടുവച്ച പ്രധാന ആശയങ്ങൾ- <ul style="list-style-type: none"> - Classical conditioning - Operant conditioning - ശ്രമപരാജയസിദ്ധാന്തം (trial and error theory) • സമഗ്രതാവാദം (Gestaltism) - അന്തർദ്ദൃഷ്ടിപഠനം (Insightful learning) സംബന്ധിച്ച ആശയങ്ങൾ • ബന്ദുരയുടെ പഠനസങ്കല്പത്തിന്റെ പ്രായോഗിക വിശകലനം • ബ്രൂണറുടെ പഠനസങ്കല്പങ്ങൾ (കണ്ടെത്തൽ പഠനം, ചാക്രികാരോഹണം, ആശയാദാനമാതൃക) അധ്യാപികയുടെ റോൾ, ഫെസിലിറ്റേറ്റർ, ഡമോക്രാറ്റിക് ലീഡർ കേ - ലേണർ. • പിയായെടയുടെ ആശയങ്ങൾ (സ്കീമ, സ്വാംശീകരണം (assimilation), സംസ്ഥാപനം (accomodation), 	<ul style="list-style-type: none"> • റഫറൻസിങ്, വീഡിയോക്ലിപ്പുകൾ, സ്റ്റൈഡ് പ്രസന്റേഷൻ, ഫ്ലോചാർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ, പൊതുചർച്ച - വിശകലനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ അവതരണം, ചർച്ച. • ഗസ്റ്റാൾട്ട് തത്വങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്ന ചിത്രങ്ങൾ (figure ground, closure, simplicity, similarity etc) - ചർച്ച. • റഫറൻസിങ്, വായനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ. • കേസ് വിശകലനവും പൊതുചർച്ചയും. • സ്റ്റൈഡ് അവതരണം, ചർച്ച • 'പഠനം' - concept map തയ്യാറാക്കൽ. • പിയായെടയുടെയും ബ്രൂണറുടെയും ആശയങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയ concept map തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു. Concept map തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ നടക്കുന്ന മാനസികപ്രക്രിയ ചർച്ചചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • വിശകലനക്കുറിപ്പ് വിശകലനം കാര്യകാരണബന്ധം സ്ഥാപിക്കൽ അവതരണം • ചർച്ചക്കുറിപ്പ് • വായനക്കുറിപ്പ് • വിശകലനവും ചർച്ചക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കലും • Concept Map തയ്യാറാക്കൽ ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം അവതരണമികവ്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> സാമൂഹികജ്ഞാനനിർമ്മിതി വാദത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ തന്റെ ക്ലാസ്സ് റൂം വിനിമയത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള മനോഭാവവും ശേഷിയും രൂപപ്പെടുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രത്തിലെ നൂതന പ്രവണതകൾ സംബന്ധിച്ച് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് പ്രയോഗസാധ്യത കണ്ടെത്തി ലേഖനം തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> വൈഗോൾസ്കിയുടെ ആശയങ്ങൾ സംവാദാത്മകപഠനം സഹവർത്തിതപഠനം ZPD സ്കഫോൾഡിങ് അധ്യാപക മധ്യവർത്തനം (Teacher mediation) ഫെസിലിറ്റേറ്റർ ജ്ഞാനനിർമ്മിതിയെ സഹായിക്കുന്ന പ്രക്രിയകൾ Learner autonomy experiential learning and reflection cognitive negotiability situational learning and cognitive apprenticeship metacognition വിദ്യാഭ്യാസമനശ്ശാസ്ത്രത്തിലെ നൂതന പ്രവണതകൾ പരിചയപ്പെടൽ വിവരവിശകലനസിദ്ധാന്തം Biological basis of learning, Neural network model NLP TA etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസ് നിരീക്ഷണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസിന്റെ വിവരണം തയ്യാറാക്കുന്നു. തുടർന്ന് ജ്ഞാനനിർമ്മിതിവാദത്തിന്റെയും സാമൂഹികജ്ഞാനനിർമ്മിതിവാദത്തിന്റെയും അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു. റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു. ജ്ഞാനനിർമ്മിതിയെ സഹായിക്കുന്ന പ്രക്രിയകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയ ക്ലാസുകളുടെ വീഡിയോ ക്ലിപ്പുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. നിരീക്ഷിച്ച ക്ലാസ്സ് മുമ്പേ നടത്തിയ ചർച്ചകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സാമൂഹ്യജ്ഞാനനിർമ്മിതിയിലൂന്നി പഠനസൂത്രണം തയ്യാറാക്കുന്നു. (ട്രൈ ഓട്ട് S₃) സ്റ്റൈൽ അവതരണം ചർച്ച പ്രയോഗസാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തൽ പതിപ്പ് / ജേണൽ തയ്യാറാക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> വിലയിരുത്തൽ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ വിശകലനം പഠനസൂത്രണം ട്രൈ ഓട്ട് (S₃ ഇന്റേണർഷിപ്പ്) സ്റ്റൈൽ അവതരണം ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം ജേണൽ തയ്യാറാക്കൽ - ഘട്ടങ്ങൾ നേതൃത്വപരമായ കഴിവ്

യൂണിറ്റ് - 2

പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ

ഉള്ളടക്കം

- പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ
 - പഠനസന്നദ്ധത
 - അഭിപ്രേരണ (Motivation)
 - താൽപ്പര്യം (Interest)
 - അഭിക്ഷമത (Aptitude)
 - ഉത്കണ്ഠ
 - ശ്രദ്ധ
 - ഓർമ്മ
 - മറവി
 - പഠനശൈലി (Learning style)
 - പഠനവേഗം (Learning pace)
 - പരിപക്വത (Maturation)
 - പഠനാന്തരീക്ഷം
 - കുടുംബ - സാമൂഹിക ഘടകങ്ങൾ
 - മനോഭാവം
 - വൈകാരികാവസ്ഥ
 - പഠനാന്തരണം (Transfer of learning)
 - ബുദ്ധി
 - സർഗാത്മകത (Creativity)

വിശദപഠനത്തിനുള്ളവ

- ബുദ്ധി - നിർവചനങ്ങൾ, ആദ്യകാല സങ്കല്പങ്ങൾ, സിദ്ധാന്തങ്ങൾ, ബഹുമുഖബുദ്ധിസിദ്ധാന്തം (MI) - അളക്കൽ - പരിമിതിയും
- MI പ്രയോഗസാധ്യതകൾ, ബുദ്ധിയെക്കുറിച്ചുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, ബുദ്ധിമാപനം, IQ, EQ, SQ
- സർഗാത്മകത - നിർവചനങ്ങൾ, ഘടകങ്ങൾ, ഘട്ടങ്ങൾ സർഗപരതാമാപനം - സർഗാത്മകതയുടെ ക്ലാസ്റൂം പ്രസക്തി
- സർഗപരത പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിൽ അധ്യാപികയുടെ പങ്ക്
- ഓർമ്മയും മറവിയും - ശാസ്ത്രീയധാരണ, വിവിധതരം ഓർമകൾ, ഓർമ്മ മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ, മറവിയുള്ളവർ
- പഠനസന്നദ്ധത - അധ്യാപികയുടെ പങ്ക്
- അഭിപ്രേരണ, പഠനസന്നദ്ധത എന്നിവ എങ്ങനെ മെച്ചപ്പെടുത്താം?
- അഭിപ്രേരണ - എന്ത്? പഠനപ്രക്രിയയിൽ അഭിപ്രേരണയുടെ പ്രാധാന്യം, വിവിധതരം അഭിപ്രേരണകൾ, അഭിപ്രേരണ വർദ്ധിപ്പിക്കാനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ
- പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് ശാസ്ത്രീയപരിഹാരം കണ്ടെത്തൽ -ക്രിയാഗവേഷണം.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന വിവിധ ഘടകങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ ആർജ്ജിക്കുകയും ആ ധാരണകൾ പ്രയോഗിച്ച് ക്ലാസ്സും പഠനപ്രക്രിയ മെച്ചപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. വിശകലനത്തിലൂടെ ബുദ്ധിയെ കുറിച്ചുള്ള ഉചിതമായ നിർവ്വചനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ (പഠനസന്നദ്ധത, അഭിപ്രേരണ, താൽപ്പര്യം, അഭിക്ഷമത, ഉത്കണ്ഠ, ശ്രദ്ധ, ഓർമ്മ, മറവി - പഠനശൈലി, പഠനവേഗം, പരിപകനം, പഠനാന്തരീക്ഷം, കുടുംബ - സാമൂഹിക ഘടകങ്ങൾ, മനോഭാവം, വൈകാരികാവസ്ഥ, പഠനാന്തരണം, ബുദ്ധി, സർഗാത്മകത) ബുദ്ധി - നിർവ്വചനങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു ഘടകവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട (ഉദാ: താൽപ്പര്യം) അനുയോജ്യമായ കേസുകളുടെ അവതരണം-ചർച്ച. സിമ്പോസിയം-പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ അനുയോജ്യമായ ഉപാധികൾ ഉപയോഗിച്ച് (ഓർമ്മ, ഉത്കണ്ഠ അഭിക്ഷമത, ശ്രദ്ധ) തുടങ്ങിയവ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ സ്വയം മാപനം ചെയ്യുന്നു. വെഷ്ലറുടെ ഇന്റലിജൻസ് ടെസ്റ്റിലെ വാചികശോധകത്തിലെയും (Verbal Test) പ്രകടനശോധകത്തിലെയും (Performance Test) ചില ഇനങ്ങൾ പ്രയോഗിച്ച് ലഭിച്ച സ്കോറുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ബുദ്ധിയുടെ ഘടകങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ് ചർച്ചചെയ്യുന്നു. നിർവ്വചനങ്ങളിലെത്തിച്ചേരുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ഉചിതമായ കേസുകൾ കണ്ടെത്തൽ അവതരണം ചർച്ചക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ റിപ്പോർട്ട് രൂപീകരിച്ച നിർവ്വചനങ്ങൾ നിർവ്വചനങ്ങളുടെ വിശകലനം ക്രോഡീകരണം.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ബഹുമുഖബുദ്ധിയെക്കുറിച്ചുള്ള അടിസ്ഥാനധാരണകൾ മനസ്സിലാക്കി ക്ലാസ് റൂം പഠന - ബോധനപ്രക്രിയയിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രാവീണ്യം നേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ബഹുമുഖബുദ്ധിസിദ്ധാന്തം - ഘടകങ്ങൾ • ബഹുമുഖബുദ്ധിയുടെ പ്രയോഗസാധ്യതകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • Std I/Std II ക്ലാസിലെ ഒരു യൂണിറ്റ് പരിശോധിച്ച് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ സൂക്ഷ്മ വിശകലനത്തിന് വിധേയമാക്കുന്നു. മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ ചർച്ചാസൂചകങ്ങൾ (M.I യുടെ ഘടകങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തിയവ) ഉപയോഗിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. - ദിനാചരണം, ജൈവവൈവിധ്യപാർക്ക് നിർമ്മാണം, അഭിമുഖങ്ങൾ, ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ് സംഘപ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടങ്ങിയ സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • വിശകലനം • വിശകലനം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ബുദ്ധിയെക്കുറിച്ചുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകൾ അധ്യാപകരെ എങ്ങനെയെല്ലാം സഹായിക്കുന്നുവെന്ന് വിശദീകരിക്കുന്നു • ബുദ്ധിമാപനത്തിന്റെ രീതിശാസ്ത്രം വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്തി അഭിപ്രായങ്ങൾ / നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. • സർഗാത്മകതയുടെ നിർവ്വചനങ്ങളും ഘടകങ്ങളും ഘട്ടങ്ങളും വിശദീകരിക്കുന്നു. <p>സർഗാത്മകതാമാപനം നടത്താനുള്ള ശേഷി നേടുന്നു.</p> <p>സർഗാത്മകത പരിപോഷിപ്പിക്കാനുള്ള മാർഗങ്ങൾ / സമീപനങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • കുട്ടിയെ അറിയാൻ • പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ചിട്ടപ്പെടുത്താൻ • വിലയിരുത്തൽ ശാസ്ത്രീയമാക്കാൻ • ഇടപെടൽ (Mediation) കാര്യക്ഷമമാക്കാൻ • പ്രശ്നപരിഹാരണശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ • വ്യക്തിവ്യത്യാസം തിരിച്ചറിയാൻ • പഠന-ബോധന പ്രക്രിയകൾ സൂക്ഷ്മതലത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ • ബുദ്ധിമാപനം-ആദ്യകാല ശ്രമങ്ങൾ • IQ • പരിമിതികൾ • EQ, SQ • സർഗാത്മകത <ul style="list-style-type: none"> - നിർവ്വചനങ്ങൾ - ഘടകങ്ങൾ - ഘട്ടങ്ങൾ • സർഗപരതാമാപനം 	<ul style="list-style-type: none"> • സ്കൂൾ ഒബ്സർവേഷൻ അനുഭവത്തിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം-വിശകലനം- ക്രോഡീകരണം. • സ്റ്റൈഡ് പ്രസന്റേഷൻ • ചർച്ചയിലൂടെ സർഗാത്മകതയുടെ ഘടകങ്ങൾ, ഘട്ടങ്ങൾ, സർഗപരതാമാപനം എന്നിവ വിശദീകരിക്കുന്നു. • അനുയോജ്യമായ ടൂൾ തയ്യാറാക്കി സർഗപരതാമാപനം നടത്തുന്നു. (അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളിൽ) • ചർച്ച സർഗാത്മകതയെ എങ്ങനെ പരിപോഷിപ്പിക്കാം? അധ്യാപികയുടെ പങ്ക് എന്ത്? വ്യക്തിഗത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ശക്തമായ അടിത്തറ (Individualizing Instruction) എന്ന നിലയിൽ സർഗപരതാമാപനത്തിനും പരിപോഷണത്തിനും സാധ്യത എന്ത്? പഠിതാക്കൾക്ക് വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനാനുഭവങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യം എന്ത്? 	<ul style="list-style-type: none"> • അസൈൻമെന്റ് • പ്രസന്റേഷൻ വിലയിരുത്തൽ • ചർച്ചക്കുറിപ്പ് • തയ്യാറാക്കിയ ടൂൾ • ടൂൾ പ്രയോഗം • ചർച്ചാപങ്കാളിത്തം റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ “മുതിർന്നവരുടെ ഇടപെടൽ കുട്ടികളുടെ സർഗപരതാവികാസത്തെ തടസപ്പെടുത്തുന്ന സന്ദർഭങ്ങൾ”

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ഓർമ, മറവി എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ശാസ്ത്രീയ വിശകലനങ്ങൾ ഓർമ്മച്ചെപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. • പഠിതാക്കളിൽ പഠനസന്നദ്ധതയും അഭിപ്രേരണയും ഉണ്ടാക്കേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യവും സാംഗത്യവും അധ്യാപികയുടെ പങ്കും വിശദീകരിക്കാനും പഠനബോധന തന്ത്രങ്ങളിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനും കഴിയുന്നു. • കുട്ടികളുടെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നതിനും പരിഹരിക്കുന്നതിനും സഹായിക്കുന്നരീതിയാണ് ക്രിയാഗവേഷണം എന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു പ്രൊപ്പോസൽ തയ്യാറാക്കി ഗവേഷണം നടത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഓർമ, മറവി എന്നിവയുടെ ശാസ്ത്രീയ ധാരണകൾ <ul style="list-style-type: none"> - വിവിധതരം ഓർമകൾ, - ഓർമ മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ - മറവിക്കുള്ള കാരണങ്ങൾ • പഠനസന്നദ്ധതയുണ്ടാക്കുന്നതിൽ അധ്യാപികയുടെ പങ്ക് • അഭിപ്രേരണ, പഠനപ്രക്രിയയിൽ അഭിപ്രേരണയുടെ പ്രാധാന്യം. • വിവിധതരം അഭിപ്രേരണകൾ • അഭിപ്രേരണ - വർദ്ധിപ്പിക്കാനുള്ള വിവിധ തന്ത്രങ്ങൾ • ക്രിയാഗവേഷണങ്ങൾ • ഘട്ടങ്ങൾ • സാധ്യതകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • പൊതുചർച്ചയിലൂടെ ഓർമ/മറവി എന്നിവയുടെ നിർവചനങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> - വിവിധതരം ഓർമകൾ സ്റ്റൈഡ് പ്രസന്റേഷനിലൂടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. - ഓർമ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ പരിശീലിക്കുന്നു ഫലപ്രാപ്തി പരിശോധിക്കുന്നു. • പഠനസന്നദ്ധത സൃഷ്ടിക്കാൻ സ്വീകരിക്കുന്ന തന്ത്രങ്ങളും രീതികളും ചർച്ച ചെയ്യുന്നു ഗ്രൂപ്പിനടിസ്ഥാനത്തിൽ കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിച്ച് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. • അഭിപ്രേരണയ്ക്ക് കാരണമാകുന്ന സന്ദർഭങ്ങളും അവസ്ഥകളും ചർച്ചചെയ്യുന്നു. • പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും ഒന്നുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു ക്ലാസ്റും പ്രശ്നത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ക്രിയാഗവേഷണ പ്രൊപ്പോസൽ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ആസൂത്രണം പ്രായോഗികത • കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ • ക്രിയാഗവേഷണ പ്രൊപ്പോസൽ (ഗവേഷണം S₄ ഇന്റേൺഷിപ്പ്)

യൂണിറ്റ് - 3
ഗൈഡൻസ് & കൗൺസലിങ്

ഉള്ളടക്കം

- ഗൈഡൻസ് - ആശയം, പ്രസക്തി, മേഖലകൾ
- കൗൺസലിങ്- ആശയം, നിർവചനം, ആവശ്യകത, തത്വങ്ങൾ, രീതികൾ
 - പ്രക്രിയ
 - നൈപുണികൾ
 - പ്രാധാന്യം
- ഗൈഡൻസ്, കൗൺസലിങ് എന്നിവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം, വ്യത്യാസം

- കുട്ടികളിലെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ
- കുട്ടികളിലെ പെരുമാറ്റപ്രശ്നങ്ങൾ
- കുട്ടികളിലെ വൈകാരികപ്രശ്നങ്ങൾ
- Child Abuse
- Addictions
- ഗൈഡൻസ്, കൗൺസലിങ് - കാലികപ്രസക്തി - വിദ്യാലയം
കൗൺസലിങ് സെന്റർ - ഭൗതികസൗകര്യം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ഗൈഡൻസ് സംബന്ധിച്ച് അടിസ്ഥാനധാരണകൾ ക്രോഡീകരിച്ച് വിശകലനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • ഗൈഡൻസിന്റെ തന്ത്രങ്ങൾ / രീതികൾ മനസ്സിലാക്കി പ്രയോഗസാധ്യതകൾ സംബന്ധിച്ചു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • കുട്ടികളിലെ പഠന പെരുമാറ്റപ്രശ്നങ്ങളിൽ അധ്യാപകന്റെ ക്രിയാത്മകമായ ഇടപെടലിന്റെ ആവശ്യകത തിരിച്ചറിയുന്നു. മനോഭാവവും ശേഷിയും നേടുന്നു. • വ്യത്യസ്തതരം കൗൺസലിങ്ങുകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • കൗൺസലിങ് പ്രക്രിയ, നൈപുണികൾ എന്നിവയുടെ പ്രായോഗികത തിരിച്ചറിയുന്നു. വിദഗ്ദരുമായി അഭിമുഖം നടത്തി റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഗൈഡൻസ് - ആശയം, പ്രസക്തി, മേഖലകൾ • ഗൈഡൻസിന്റെ തന്ത്രങ്ങൾ / രീതികൾ ഗൈഡൻസ് - മാനസിക, സാമൂഹിക, ശാക്തീകരണം എന്ന നിലയിൽ കരിയർ ഗൈഡൻസ് • കൗൺസലിങ് - ആശയം, നിർവചനം, ആവശ്യകത • വിവിധതരം കൗൺസലിങ് രീതികൾ a) വ്യക്തിഗതം, ഗ്രൂപ്പ് b) പ്രത്യക്ഷ കൗൺസലിങ് (Direct counselling) പരോക്ഷ കൗൺസലിങ് (Indirect counselling) Eclectic കൗൺസലിങ് • കൗൺസലിങ് പ്രക്രിയ • കൗൺസലിങ് നൈപുണികൾ - പ്രാധാന്യം 	<ul style="list-style-type: none"> • ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർ ഗൈഡൻസ് - ആശയം, മേഖല, പ്രസക്തി എന്നിവ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. അസൈൻമെന്റ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • ചർച്ചയിലൂടെ <ul style="list-style-type: none"> - കൗൺസലിങ് എന്ന ആശയം രൂപീകരിക്കൽ - റഫറൻസിങ്ങിലൂടെ നിർവചനങ്ങൾ, കൗൺസലിങ് ആവശ്യകത തുടങ്ങിയവയെ സംബന്ധിച്ച് വായനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. • സ്റ്റേഡ് അവതരണം <ul style="list-style-type: none"> - ചർച്ച - കൗൺസലിങ് സമീപനങ്ങൾ ചർച്ചചെയ്യുകയും അവയിലെ പ്രായോഗികാംശങ്ങൾ ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ടുള്ള സമന്വൃത സമീപനം തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു. - സ്കൂൾ കൗൺസലറുമായുള്ള അഭിമുഖം - റഫറൻസിങ് - വായനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • അസൈൻമെന്റ് തയ്യാറാക്കൽ • വായനക്കുറിപ്പ് • ചർച്ചക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ • അഭിമുഖം <ul style="list-style-type: none"> - ആസൂത്രണം - നിർവചനം - റിപ്പോർട്ട്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പഠിതാക്കളിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ ചെറിയ പ്രായത്തിൽ കണ്ടെത്തുന്നതിന്റെ ആവശ്യകത മനസ്സിലാക്കി അതിലൂടെ ഉപാധികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. അധ്യാപകർക്ക് കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ പറ്റുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ, വിദഗ്ധ സേവനം ആവശ്യമുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ എന്നിവ വേർതിരിച്ചറിയാനും ഉചിതമായ ഇടപെടൽ നടത്താനുമുള്ള ശേഷി നേടുന്നു. കൗൺസിലിങ്ങിന്റെ നൈതികത, ചെയ്യേണ്ടതും ചെയ്യരുതാത്തതും എന്നിവ മനസ്സിലാക്കി പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പഠിതാക്കളിൽ ഉണ്ടാകുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - സ്വഭാവ വൈകല്യങ്ങൾ - പഠന വൈകല്യങ്ങൾ - Abuse - Addiction വിദഗ്ധചികിത്സ / കൗൺസലിങ്ങും ആവശ്യമുള്ള വികാസപ്രശ്നങ്ങൾ ചെറുപ്രായത്തിൽതന്നെ തിരിച്ചറിയുന്നതിനുള്ള മാർഗങ്ങൾ, റഫർ ചെയ്യുന്നതിനുള്ള സാധ്യതകൾ, സ്ഥാപനങ്ങൾ, സൗകര്യങ്ങൾ. കൗൺസലറുടെ യോഗ്യതകൾ കൗൺസലിങ്ങിന്റെ നൈതികത <ul style="list-style-type: none"> - Do's and Donts 	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു വിദഗ്ധ കൗൺസലറുടെ നേതൃത്വത്തിൽ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ പരസ്പരം കൗൺസലിങ് നടത്തി പ്രായോഗികപരിശീലനം നേടുന്നു. കൗൺസലിങ് ഫോർമാറ്റിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കേസ് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു. വിവരശേഖരണം ചർച്ച കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ അവതരണം 	<ul style="list-style-type: none"> കേസ് റിപ്പോർട്ട് പട്ടികപ്പെടുത്തൽ ചർച്ചകളിലെ പങ്കാളിത്തം അവതരണത്തിലെ യുക്തിഭദ്രത.

പ്രായോഗികപ്രവർത്തനങ്ങൾ - സെമസ്റ്റർ - 2

യൂണിറ്റ്	ഉള്ളടക്കമേഖല	സാമഗ്രികൾ	പ്രക്രിയ	ഉൽപ്പന്നം
<p>S₂ 1. പഠനം</p>	<p>പ്രവർത്തനം - 1 പഠനറിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ സാമൂഹികജ്ഞാനനിർമ്മിതിവാദത്തിന്റെ ക്ലാസ്റൂം പ്രസക്തി</p>	<p>ക്ലാസ് നിരീക്ഷണ പത്രിക</p>	<ul style="list-style-type: none"> • സാമൂഹികജ്ഞാനനിർമ്മിതിവാദത്തിന്റെ സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ക്ലാസ് നിരീക്ഷണപത്രിക തയ്യാറാക്കുന്നു. • S₂ സ്കൂൾ ഒബ്സർവേഷൻ സമയത്ത് ക്ലാസ് നിരീക്ഷണം, രേഖപ്പെടുത്തൽ (Running notes/video recording) • നിരീക്ഷണപത്രികയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ് വിലയിരുത്തൽ • റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ, അവതരണം (ഈ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ തുടർച്ച S₃ - പ്രാക്ടിക്കൽ) 	<ul style="list-style-type: none"> • നിരീക്ഷണം • റിപ്പോർട്ട്
<p>S₃ 2. പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ</p>	<p>പ്രവർത്തനം - 2 പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ (ഓർമ/ഉത്കണ്ഠ/അഭിക്ഷമത/ശ്രദ്ധ)</p> <p>പ്രവർത്തനം - 3 MI ക്ലാസ്റൂം പ്രസക്തി/പ്രയോഗ സാധ്യത</p>	<p>ഉചിതമായ ടൂളുകൾ</p> <p>വർക്ക്ഷീറ്റ്</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ടൂൾ പരിചയപ്പെടുത്തൽ • ടൂൾ ഉപയോഗിക്കൽ • റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ - അവതരണം • ടൂളിന്റെ പ്രയോഗക്ഷമത ബോധ്യപ്പെടുത്തൽ (പ്രവർത്തനത്തിന്റെ തുടർച്ച S₃ - ഓർമ) • MI ഘടകങ്ങൾ ഉൾച്ചേർത്ത് വർക്ക്ഷീറ്റ് തയ്യാറാക്കൽ • അധ്യാപകപരിശീലന സ്ഥാപനത്തിൽ ട്രൈയൽ • റിപ്പോർട്ട് • വർക്ക്ഷീറ്റ് മെച്ചപ്പെടുത്തൽ (തുടർച്ച S₄ ഇന്റേൺഷിപ്പ്) 	<ul style="list-style-type: none"> • റിപ്പോർട്ട് • വർക്ക്ഷീറ്റ് • റിപ്പോർട്ട്

ആകെ സ്കോർ	-	90
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	20
പൊതുപരീക്ഷ	-	70

ആകെ സമയം	75
ക്ലാസ് റൂം വിനിമയം	65
ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	10
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	3

പഠനത്തിന്റെ ഓരോ ഘട്ടത്തിലും ഉൾക്കൊള്ളിക്കേണ്ട വിഷയമേഖലകൾ, വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ, വിലയിരുത്തൽ രീതികൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അനുഭവങ്ങൾ പ്രതിപാദിക്കുന്ന സമഗ്രമേഖലയാണ് പാഠ്യപദ്ധതി. അധ്യാപകവിദ്യാർഥികൾക്ക് പാഠ്യപദ്ധതിയെക്കുറിച്ച് വ്യക്തമായ ധാരണയുണ്ടായിരിക്കണം. രണ്ടോ മൂന്നോ ദശകങ്ങൾ നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന അധ്യാപനജീവിതത്തിനിടയിൽ നിരവധി പാഠ്യപദ്ധതിപരിഷ്കരണങ്ങൾ നടക്കാൻ ഇടയുണ്ട്. തുല്യതയില്ലാത്തതും ഗുണമേന്മയുള്ളതും ജീവിതകാലം മുഴുവൻ നീണ്ടുനിൽക്കുന്നതുമായ വിദ്യാഭ്യാസമാണ് നമ്മുടെ ലക്ഷ്യം. ഈ ലക്ഷ്യം നേടുന്നത് വിദ്യാഭ്യാസം ജനാധിപത്യവൽക്കരിക്കുന്ന പ്രക്രിയയുടെ പ്രധാനപ്പെട്ട ഒരു ഘട്ടമാണ്. അതിനാൽ മെച്ചപ്പെട്ട പഠനം ഉറപ്പാക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ ഏതു പാഠ്യപദ്ധതി നിലവിൽ വന്നാലും അത് വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള അടിസ്ഥാനപരമായ കാഴ്ചപ്പാട് അധ്യാപകർക്കുണ്ടായിരിക്കണം. ഈയൊരു കാഴ്ചപ്പാടോടെയാണ് ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസവും പാഠ്യപദ്ധതിയും എന്ന പേപ്പർ രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്.

ഉള്ളടക്കവിവരങ്ങൾ

- യൂണിറ്റ് 1 പാഠ്യപദ്ധതി എന്ത്? എങ്ങനെ?
- യൂണിറ്റ് 2 പാഠ്യപദ്ധതിയും അധ്യാപകരും.
- യൂണിറ്റ് 3 പഠനരീതികളും പഠനതന്ത്രങ്ങളും
- യൂണിറ്റ് 4 വിലയിരുത്തൽ
- യൂണിറ്റ് 5 സാങ്കേതികവിദ്യയും വിദ്യാഭ്യാസവും
- യൂണിറ്റ് 6 പാഠ്യപദ്ധതിനവീകരണം.

യൂണിറ്റ് 1 പാഠ്യപദ്ധതി എന്ത്? എങ്ങനെ?

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ജനാധിപത്യ സാമൂഹികജീവിതത്തിന് അനുയോജ്യമായ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ സംബന്ധിച്ച് ധാരണകൾ രൂപീകരിക്കുക.
- ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അനുഗുണമായ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ആവശ്യകത തിരിച്ചറിയുക.
- പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ അടിസ്ഥാനഘടകങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.
- പാഠ്യപദ്ധതിയെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ആശയങ്ങൾ, ദർശനങ്ങൾ, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, ഘടകങ്ങൾ എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്യുക.
- വിദ്യാഭ്യാസസംവിധാനത്തിലും അനുബന്ധപ്രവർത്തനങ്ങളിലും പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ അടിസ്ഥാനകാഴ്ചപ്പാടുകൾ പ്രതിഫലിക്കുന്നതെങ്ങനെ എന്ന് വിലയിരുത്തുക.

ഉള്ളടക്കം

- ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസം- കാഴ്ചപ്പാട്
- പാഠ്യപദ്ധതി എന്ത്? എങ്ങനെ?
- ജനാധിപത്യ - സാമൂഹികജീവിതവും പാഠ്യപദ്ധതിയും
- പാഠ്യപദ്ധതിയെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ആശയങ്ങൾ, ദർശനങ്ങൾ
- പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ അടിസ്ഥാന പരിഗണനകൾ, പ്രതിഫലനമേഖലകൾ
 - പഠനനേട്ടങ്ങൾ
 - വിവിധ വിഷയങ്ങൾ-വിഷയസമീപനങ്ങൾ
 - വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ
 - പഠന - ബോധനസാമഗ്രികൾ
 - വിലയിരുത്തൽ
 - അധ്യാപകർ
 - പഠിതാവ്
 - വിദ്യാലയം

യൂണിറ്റ് 1 - പാഠ്യപദ്ധതി എന്ത്? എങ്ങനെ?

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> ജനാധിപത്യ സാമൂഹികജീവിതം പുലരുന്നതിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും, സവിശേഷതകളും തിരിച്ചറിയുകയും വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അനുഗുണമായ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ആവശ്യകതയും സവിശേഷതകളും തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ജനാധിപത്യ സമൂഹം ജനാധിപത്യജീവിതത്തിന് പൗരർക്കുണ്ടായിരിക്കേണ്ട ഗുണങ്ങൾ. വ്യക്തിയെക്കാൾ പ്രധാനമാണ് സമൂഹം അവകാശങ്ങളോടൊപ്പം ചുമതലകളുമുണ്ട്. സമനീതിബോധം സഹിഷ്ണുത സുസ്ഥിരവികസന സങ്കല്പം വിട്ടുവീഴ്ച, സഹകരണം, കൂട്ടായ്മ വിശാല മാനവികകാഴ്ചപ്പാട് പാഠ്യപദ്ധതി എന്നാൽ എന്ത്? ജനാധിപത്യ സാമൂഹികക്രമത്തിൽ പാഠ്യപദ്ധതി എങ്ങനെയുള്ളതായിരിക്കണം? ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസം- സവിശേഷതകൾ ജനാധിപത്യവിദ്യാലയം ക്ലാസ്റും ജനാധിപത്യം മാനവികവും ശാസ്ത്രീയവുമായ ഉള്ളടക്കം ഭാവിസമൂഹ കാഴ്ചപ്പാട് എല്ലാതരം കുഴിവുകൾക്കും പ്രോത്സാഹനം പരിമിതികൾക്ക് സവിശേഷപിന്തുണ മാതൃഭാഷ- ബോധനമാധ്യമം ജനാധിപത്യ സംവാദത്തിന്. 	<ul style="list-style-type: none"> റഫറൻസിങ്. ആശയരൂപീകരണം- കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ ജനാധിപത്യസങ്കല്പത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിദ്യാലയത്തിന്റെയും ക്ലാസ്റുമുറിയുടെയും പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ (ഉദാ:- അസംബ്ലി, ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ) വിലയിരുത്തൽ -ചർച്ച. പാഠ്യപദ്ധതിയെ കുറിച്ചുള്ള വിവിധ നിർവചനങ്ങൾ, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ എന്നിവയുടെ വിശകലനം ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസവും പാഠ്യപദ്ധതിയും (സെമിനാർ) 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പ് സെമിനാർ സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങൾ, കാഴ്ചപ്പാട് എന്നിവ പഠ്യപദ്ധതിയിൽ പ്രതിഫലിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഭരണഘടന ഉയർത്തിപ്പിടിക്കുന്ന മൂല്യങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - തുല്യനീതി - അവസരസമത്വം - പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവർക്കുള്ള സവിശേഷ പരിഗണന - ജനാധിപത്യം - മതേതരത്വം - സാഹോദര്യം - സ്വാതന്ത്ര്യം 	<p>ഭരണഘടനാപരിചയം</p> <ul style="list-style-type: none"> • അതിഥിഭാഷണം- ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങളും വിദ്യാഭ്യാസവും • റഫറൻസിങ് 	<ul style="list-style-type: none"> • റിപ്പോർട്ട്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാഭ്യാസസംവിധാനത്തിലും പ്രവർത്തനങ്ങളിലും പാഠ്യപദ്ധതി കാഴ്ചപ്പാടുകൾ പ്രതിഫലിക്കേണ്ട ഏതെല്ലാം മേഖലകൾ കണ്ടെത്തി. വിലയിരുത്തൽ. 	<p>പാഠ്യപദ്ധതി - കാഴ്ചപ്പാടുകൾ പ്രതിഫലിക്കേണ്ട മേഖലകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാലയസംഘാടനം • സ്കൂൾസൗകര്യങ്ങൾ • സാമഗ്രികൾ • അധ്യാപക ഇടപെടലുകൾ • പഠന - ബോധനപ്രക്രിയ • വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭിക്കുന്ന അവസരങ്ങൾ - പരിഗണന-പിന്തുണ • വിദ്യാലയ - രക്ഷാകർതൃബന്ധം • വിദ്യാലയ - സമൂഹബന്ധം 	<ul style="list-style-type: none"> • കേസ് വിശകലനം (പഠിതാക്കളുടെ വിദ്യാലയാനുഭവങ്ങൾ) • 'ജനാധിപത്യവിദ്യാലയം' നിരീക്ഷണപത്രിക വികസിപ്പിക്കൽ • സ്കൂൾ സന്ദർശനം - നിരീക്ഷണം • വിമർശനാത്മക റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • വിശകലനറിപ്പോർട്ട് • നിരീക്ഷണപത്രിക
<ul style="list-style-type: none"> • പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ അടിസ്ഥാനഘടകങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അവയുടെ പ്രധാന്യം വിശകലനം ചെയ്യൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> • പാഠ്യപദ്ധതി - അടിസ്ഥാനഘടകങ്ങൾ • സാമൂഹികാവശ്യങ്ങൾ • ഭാവിസമൂഹ കാഴ്ചപ്പാട്, • കുട്ടി <ul style="list-style-type: none"> - പ്രായം - പ്രകൃതം - പഠനപ്രക്രിയ - വളർച്ച- വികാസം - സാംസ്കാരിക-സാമൂഹിക- ഭൗതിക പരിസരം - ഭിന്നനിലവാരം • ഉള്ളടക്കം • അധ്യാപകർ • ബോധനപ്രക്രിയ 	<ul style="list-style-type: none"> • ടൂൾ തയ്യാറാക്കി നിലവിലുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ (അനുയോജ്യമായ ഒരു ഭാഗം) വിമർശനാത്മക വിശകലനം. 	<ul style="list-style-type: none"> • വിശകലനക്കുറിപ്പ്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിയമതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
	<ul style="list-style-type: none"> • ജനാധിപത്യരീതി • പാഠ്യവിഷയങ്ങൾ • പഠനോദ്ദേശ്യങ്ങൾ • വിഷയസമീപനങ്ങൾ • സാമഗ്രികൾ • സ്കൂൾ അന്തരീക്ഷം • വിലയിരുത്തൽ 		
<ul style="list-style-type: none"> • വിവിധ പാഠ്യപദ്ധതിസമീപനങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് അവയുടെ ഗുണദോഷങ്ങളും സാധ്യതകളും താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • പാഠ്യപദ്ധതി സമീപനങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - വിഷയബന്ധിതം Vs ഉദ്ഗ്രഥിതം - രേഖീയം Vs ചാക്രികം - ശിശുകേന്ദ്രീകൃതം Vs അധ്യാപകകേന്ദ്രീകൃതം - പ്രക്രിയാധിഷ്ഠിതം Vs ഉൽപ്പന്നാധിഷ്ഠിതം 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചയും സംവാദവും • പഠന ബോധന സമീപനവും പാഠ്യപദ്ധതി ഉള്ളടക്കവും • വിവിധ പാഠ്യപദ്ധതി സമീപനങ്ങളുടെ ഗുണദോഷങ്ങൾ-സംവാദം 	<ul style="list-style-type: none"> • സംവാദനിപ്പോർട്ട്

യൂണിറ്റ് 2 പാഠ്യപദ്ധതിയും അധ്യാപകനും

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ അധ്യാപകരുടെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയുക.
- കാര്യക്ഷമമായ പാഠ്യപദ്ധതിവിനിയമത്തിനുവേണ്ട അധ്യാപകനൈപുണികൾ സംബന്ധിച്ച് ധാരണ കൈവരിക്കുക; അവ സ്വായത്തമാക്കുന്നതിനുള്ള സന്നദ്ധത വികസിപ്പിക്കുക.
- അധ്യാപകനൈതികത നിലനിർത്തുന്നതിനും പ്രയോഗവൽക്കരിക്കുന്നതിനുമുള്ള മനോഭാവം രൂപീകരിക്കുക.
- നിരന്തര ഗവേഷണമനോഭാവം വികസിപ്പിക്കുക.

ഉള്ളടക്കം

- ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസവും അധ്യാപകനും
- അധ്യാപകനൈപുണികൾ
- അധ്യാപകനൈതികത
- നിരന്തരഗവേഷണമനോഭാവം

യൂണിറ്റ് 2 - പാഠ്യപദ്ധതിയും അധ്യാപകനും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> ജനാധിപത്യമൂല്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിനും ഇടപെടലുകളിൽ അവ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നതിനും മുളയ്ക്കുന്നതിനും മനോഭാവവും ശേഷിയും ആർജ്ജിക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ അധ്യാപകരുടെ പങ്ക് അധ്യാപകനൈപുണികൾ മനോഭാവം 	<ul style="list-style-type: none"> ജനാധിപത്യപരമായ ക്ലാസ്റും ഇടപെടലുകളെക്കുറിച്ച് തയ്യാറാക്കപ്പെട്ട സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ്റും നിരീക്ഷണം - വിശകലനം 	<ul style="list-style-type: none"> നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> സ്വതന്ത്രവും ഫലപ്രദവുമായ അധ്യാപന ശൈലി വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് അധ്യാപകനുള്ള യാതൊരു യാതൊരു ധാരണകൾ, നൈപുണികൾ എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്തു വിലയിരുത്തൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> വിജ്ഞാനസമ്പാദനവും പ്രായോഗിക മാതൃകകളുടെ രൂപീകരണവും തൊഴിൽപരമായ മികവുകൾ വികസിപ്പിക്കൽ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ കഴിവുകൾ <ul style="list-style-type: none"> - വിഭവങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ - ആസൂത്രണമികവ് - പ്രശ്നവിശകലനശേഷി - വിഭവവിനിയോഗശേഷി - സമയമാനേജ്മെന്റ് - ക്ലാസ് മാനേജ്മെന്റ് - സാമൂഹികനൈപുണി - ആശയവിനിമയശേഷി - ആത്മവിശ്വാസവും പ്രശ്നപരിഹാരവും - പ്രശ്നപരിഹാര നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകൽ ശാസ്ത്രീയവും മാനവികവുമായ വിലയിരുത്തൽ രീതികളിൽ പ്രാവീണ്യം 	<ul style="list-style-type: none"> അധ്യാപന നൈപുണികൾ പട്ടികപ്പെടുത്തി വിശദീകരിക്കൽ. സെമിനാർ 	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> അധ്യാപകനൈതികത പാലിക്കേണ്ട വിവിധ തലങ്ങൾ തിരിച്ചറിയലും അവയുടെ സ്വാംശീകരണവും 	<p>- 1) അധ്യാപക-വിദ്യാർഥി ബന്ധം, 2) പഠിതാവിന്റെ വ്യക്തിത്വ രൂപീകരണത്തിൽ സ്വാധീനം ചെലുത്തൽ 3) സ്ഥാപനം, രക്ഷിതാക്കൾ എന്നിവരുമായുള്ള ബന്ധം, 4) സഹപ്രവർത്തകരുമായുള്ള ബന്ധം ഇവയിലെല്ലാം പ്രതിഫലിക്കേണ്ട</p> <ul style="list-style-type: none"> പ്രതിബദ്ധത ചുമതലകൾ ധർമ്മങ്ങൾ നിലപാടുകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം, കേരള വിദ്യാഭ്യാസനിയമം, അധ്യാപകനൈതിക സംബന്ധിച്ച രേഖകൾ എന്നിവയുടെ വിശകലനം-റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> വിശകലന റിപ്പോർട്ട്
<ul style="list-style-type: none"> നിരന്തര ഗവേഷണ മനോഭാവം വികസിപ്പിക്കുന്നു. കാര്യക്ഷമമായ അധ്യാപനത്തിൽ നിരന്തര ഗവേഷണത്തിനുള്ള പ്രധാനം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിലയിരുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> അധ്യാപനം ഒരു നിരന്തര ഗവേഷണ പ്രവർത്തനമാണ്. ശാസ്ത്രീയ ഗവേഷണമാതൃകകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ഗവേഷണോത്സുകനായ അധ്യാപകനുമായി അഭിമുഖം നടത്തൽ. ചോദ്യവലി തയ്യാറാക്കൽ റിപ്പോർട്ടിങ് 	<ul style="list-style-type: none"> ചോദ്യവലി റിപ്പോർട്ട്

യൂണിറ്റ് 3 പഠനരീതികളും പഠനതന്ത്രങ്ങളും

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിവ്യത്യാസം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് വൈവിധ്യമുള്ള പഠനരീതികളും പഠനതന്ത്രങ്ങളും പ്രയോജനപ്പെടുത്തേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെടുക.
- സംവാദാത്മകം, ഗവേഷണാത്മകം, നിർമ്മാണാത്മകം, സർഗാത്മകം തുടങ്ങിയ വിവിധ പഠന - ബോധന മാതൃകകൾ / രീതികൾ പരിചയപ്പെടുക.
- കുട്ടികളുടെ അഭിരുചിക്കും പഠനശേഷിക്കും അനുയോജ്യമായ വിവിധ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ, രീതികൾ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് ധാരണ വികസിപ്പിക്കുക.
- പഠനനൈപുണികൾ സംബന്ധിച്ചും അവ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള സാധ്യതകൾ സംബന്ധിച്ചും ധാരണ നേടുക.
- പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അഭികാമ്യ സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയുക.
- മികച്ച പഠനാന്തരീക്ഷം, അനുയോജ്യമായ ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ, സാമഗ്രികൾ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് ധാരണ രൂപീകരിക്കുക.

ഉള്ളടക്കം

- വ്യക്തിവ്യത്യാസം പരിഗണിക്കുന്ന വൈവിധ്യമുള്ള പഠനരീതികൾ, പഠനതന്ത്രങ്ങൾ(അന്വേഷണരീതി, ആഗമന-നിഗമനരീതികൾ, അപഗ്രഥനരീതി, പ്രശ്നപരിഹാരണരീതി...)
- സംവാദാത്മക-ഗവേഷണാത്മക-നിർമ്മാണാത്മക-സർഗാത്മക പഠന - ബോധന രീതികൾ (ചർച്ചകൾ, സംവാദങ്ങൾ, സെമിനാറുകൾ, പ്രോജക്ടുകൾ, സർവ്വേ പഠനങ്ങൾ)
- പഠനശൈലി, പഠനവേഗം, ആഭിമുഖ്യങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കനുസരണമായ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ-വ്യക്തിഗതപഠന- സംഘപഠനതന്ത്രങ്ങൾ റഫറൻസിങ്, നോട്ട് തയ്യാറാക്കൽ തുടങ്ങിയ പഠനനൈപുണികൾ
- ജനാധിപത്യപരവും അഭിപ്രേരണ സൃഷ്ടിക്കുന്നതുമായ പഠനാന്തരീക്ഷത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ- സർവതോമുഖ വികാസത്തിന് സഹായകമായ വിദ്യാലയ-ക്ലാസ് റൂം സൗകര്യങ്ങൾ.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിവ്യത്യാസം, അഭിരുചി, പഠനശേഷി എന്നിവ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പഠന തന്ത്രങ്ങൾ, പഠനരീതികൾ എന്നിവയുടെ പ്രാധാന്യം. വിലയിരുത്തലും താരതമ്യവും. 	<ul style="list-style-type: none"> സംവാദാത്മക തന്ത്രങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - ചർച്ചകൾ, സംവാദങ്ങൾ, സെമിനാറുകൾ ഗവേഷണാത്മക പഠനതന്ത്രങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - പ്രോജക്ടുകൾ, സർവ്വേ പഠനങ്ങൾ നിർമ്മാണാത്മക പഠനതന്ത്രങ്ങൾ സർഗാത്മക പഠനതന്ത്രങ്ങൾ പഠനശൈലീവ്യത്യാസം <ul style="list-style-type: none"> - ശ്രാവ്യശൈലി - ദൃശ്യശൈലി - ചലനശൈലി പഠനവേഗം ആഭിമുഖ്യങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കനുസരണമായ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ. വ്യക്തിഗത പഠനം- സംഘപഠനം-തന്ത്രങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ആസൂത്രിതമായ ക്ലാസ് നിരീക്ഷണം-നിരീക്ഷിച്ച പ്രവർത്തനങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്ത് സവിശേഷതകൾ പട്ടികപ്പെടുത്തൽ- കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിവ്യത്യാസം, അഭിരുചി, പഠനശേഷികൾ, പരിമിതികൾ എന്നിവയുമായുള്ള ബന്ധം പരിശോധിക്കൽ.-നിരീക്ഷണ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ റഫറൻസിങ്, പരസ്പര നിരീക്ഷണം എന്നിവ വഴി പഠനശൈലീവ്യത്യാസം, പഠനവേഗവ്യത്യാസം എന്നിവ തിരിച്ചറിയൽ, അനുയോജ്യമായ പഠനപ്രവർത്തനസാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തൽ, സംഘപഠനത്തിന്റെ പ്രസക്തി-ചർച്ച മികച്ച പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് ചർച്ചക്കുറിപ്പ്

യൂണിറ്റ് 4 വിലയിരുത്തൽ

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- വിലയിരുത്തൽ എന്ത്? എന്തിന്? എന്തൊക്കെയാണ് വിലയിരുത്തപ്പെടേണ്ടത് എന്നറിയുക.
- വിലയിരുത്തലിനെക്കുറിച്ചുള്ള വിവിധ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ വിശകലനം ചെയ്യുക.
- മാനവികവും ജനാധിപത്യപരവുമായ വിലയിരുത്തൽ സമ്പ്രദായത്തെ കുറിച്ച് ധാരണകൾ രൂപീകരിക്കുക.
- നിരന്തരവും സമഗ്രവും പഠനത്തെ കാര്യക്ഷമമാക്കുന്നതുമായ വിലയിരുത്തൽ സാധ്യതകൾ, തന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയിൽ പ്രായോഗിക ശേഷികൾ ആർജ്ജിക്കുക.

ഉള്ളടക്കം

- വിലയിരുത്തൽ - വിവിധ ഉദ്ദേശ്യങ്ങളോടെയുള്ള വിലയിരുത്തലുകൾ (പഠനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ, പഠനകാര്യക്ഷമതയ്ക്കുവേണ്ടിയുള്ള വിലയിരുത്തൽ, പഠനം തന്നെ വിലയിരുത്തൽ-കൂട്ടിയെ വിലയിരുത്തൽ-പഠനതന്ത്രങ്ങൾ, സാമഗ്രികൾ തുടങ്ങിയവയുടെ വിലയിരുത്തൽ, അധ്യാപനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ, വിദ്യാഭ്യാസസംവിധാനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ, വിദ്യാലയ വിലയിരുത്തൽ, വിലയിരുത്തലിന്റെ വിലയിരുത്തൽ)

- വിവിധ വിലയിരുത്തൽ സമ്പ്രദായങ്ങൾ, പരിമാണാത്മക വിലയിരുത്തൽ, ഗുണാത്മക വിലയിരുത്തൽ, നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ, ട്രേഡ് ഓഫ് വിലയിരുത്തൽ, സ്വയം വിലയിരുത്തൽ, പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ, ബാഹ്യവിലയിരുത്തൽ, വ്യക്തിഗത വിലയിരുത്തൽ, സംഘവിലയിരുത്തൽ, എഴുത്തുപരീക്ഷകൾ, പ്രകടന പരീക്ഷകൾ, വാചിക പരീക്ഷകൾ, ഇതര നൂതന വിലയിരുത്തൽ സമ്പ്രദായങ്ങൾ- ഓൺലൈൻ പരീക്ഷകൾ-ഓൺ ഡിമാന്റ് പരീക്ഷകൾ, വിലയിരുത്തൽ രേഖപ്പെടുത്തലിന്റെ വിവിധ രീതികൾ - റാങ്കിങ്, ഗ്രേഡിങ്.
- മാനവികമായ വിലയിരുത്തൽ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ - കുട്ടികളുടെ മികവുകൾ കണ്ടെത്തുക, കുട്ടികളുടെ പരിമിതികൾ കണ്ടെത്തി അനുയോജ്യപഠനസഹായം ഉറപ്പാക്കുക, സാമൂഹിക പശ്ചാത്തലവും പഠനനേട്ടങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം മനസ്സിലാക്കി അനുയോജ്യമായ പിന്തുണ നൽകുക-പിരിമുറുക്കം ഒഴിവാക്കുക, അമാനവികമായ താരതമ്യം ഇല്ലാതാക്കുക.
- നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ വിലയിരുത്തലിന്റെ പ്രായോഗികമാർഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക- രേഖപ്പെടുത്തൽ സാധ്യതകൾ, നേട്ടങ്ങൾ സഞ്ചിതമായി രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിനും വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനും പിന്തുണയും തുടർപ്രവർത്തനങ്ങളും ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുമുള്ള പ്രായോഗിക രീതികൾ വികസിപ്പിക്കുക.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയ തന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • വിലയിരുത്തലിന്റെ വിവിധ തലങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക, വിലയിരുത്തലിന്റെ വിവിധ സമ്പ്രദായങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്ത് വിശകലനം ചെയ്യൽ. 	<p>വിലയിരുത്തൽ- കാഴ്ചപ്പാടുകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • വിവിധ ഉദ്ദേശ്യങ്ങളോടെയുള്ള വിലയിരുത്തലുകൾ • പഠനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ, പഠനകാര്യക്ഷമതയ്ക്കുവേണ്ടിയുള്ള വിലയിരുത്തൽ, • പഠനം തന്നെ വിലയിരുത്തൽ- • കുട്ടിയെ വിലയിരുത്തൽ- പഠനതന്ത്രങ്ങൾ, സാമഗ്രികൾ തുടങ്ങിയവയുടെ വിലയിരുത്തൽ, അധ്യാപനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ, • വിദ്യാഭ്യാസസംവിധാനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ, • വിദ്യാലയ വിലയിരുത്തൽ, വിലയിരുത്തലിന്റെ വിലയിരുത്തൽ <p>വിവിധ വിലയിരുത്തൽ സമ്പ്രദായങ്ങൾ, പരിമാണാത്മക വിലയിരുത്തൽ, ഗുണാത്മക വിലയിരുത്തൽ, നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ, ടേം വിലയിരുത്തൽ, സ്വയം വിലയിരുത്തൽ, പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ, ബാഹ്യവിലയിരുത്തൽ, വ്യക്തിഗത വിലയിരുത്തൽ, സംഘവിലയിരുത്തൽ, എഴുത്തു പരീക്ഷകൾ, പ്രകടന പരീക്ഷകൾ, വാചിക പരീക്ഷകൾ, ഇതര നൂതന വിലയിരുത്തൽ സമ്പ്രദായങ്ങൾ- ഓൺലൈൻ പരീക്ഷകൾ - ഓൺലൈൻ പരീക്ഷകൾ, -വിലയിരുത്തൽ രേഖപ്പെടുത്തലിന്റെ വിവിധ രീതികൾ -റാങ്കിങ് ,ഗ്രേഡിങ്</p>	<ul style="list-style-type: none"> • നിലവിലുള്ള മൂല്യനിർണയ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ പരിമിതികൾ, മികവുകൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് സംവാദം. എസ്.സി. ഇ.ആർ.ടി. വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്, മറ്റ് ഔദ്യോഗിക ഏജൻസികൾ എന്നിവർ വികസിപ്പിച്ച മൂല്യനിർണയം സംബന്ധിച്ച രേഖകൾ വിശകലനം ചെയ്യൽ. • ഓൺലൈൻ, ഓൺ ഡിമാന്റ് പരീക്ഷകൾ പോലുള്ള ആധുനിക വിലയിരുത്തൽ സമ്പ്രദായങ്ങൾ പരിചയപ്പെടൽ -റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ • ചർച്ച <ol style="list-style-type: none"> 1 റാങ്ക്-ഗ്രേഡ്-സ്കോർ സമ്പ്രദായങ്ങൾ 2 നിരന്തര മൂല്യനിർണയം, അതിന്റെ രേഖപ്പെടുത്തൽ എന്നിവ എങ്ങനെ കാര്യക്ഷമമാക്കാം. 	<ul style="list-style-type: none"> • സംവാദം - റിപ്പോർട്ട് • വിശകലനക്കുറിപ്പ്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> മൂല്യനിർണ്ണയ-പഠനപുരോഗതി രേഖകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന്റെ പ്രായോഗിക ശേഷികൾ നേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> നിരന്തരമൂല്യനിർണ്ണയരേഖകൾ ടോ മൂല്യനിർണ്ണയരേഖകൾ പഠനപുരോഗതിരേഖകൾ സഞ്ചിതാവൃത്തിരേഖകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> രേഖകളുടെ വിശകലനം-സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സഹായത്തോടെ നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയ രേഖപ്പെടുത്തൽ സംബന്ധിച്ച പ്രായോഗിക നിർദ്ദേശങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> കുറിപ്പ്

യൂണിറ്റ് 5 സാങ്കേതികവിദ്യയും വിദ്യാഭ്യാസവും

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- കുട്ടികളുടെ പഠനശേഷികൾ, പഠനവേഗം, മുന്നറിവുകൾ, ആഭിമുഖ്യങ്ങൾ, പഠനവിഷയത്തിന്റെ സ്വഭാവം എന്നിവയനുസരിച്ച് പഠനവിഭവങ്ങളും സാമഗ്രികളും തിരഞ്ഞെടുത്തുപയോഗിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയും സാധ്യതയും ബോധ്യപ്പെടുക.
- പഠനോപകരണങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തുക.
- പഠനകാര്യക്ഷമതയ്ക്കായി വിദ്യാഭ്യാസസാങ്കേതികവിദ്യ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള സാധ്യതകൾ തിരിച്ചറിയുക.
- വിദ്യാലയം, പരിസരം, ക്ലാസ് മുറി എന്നിവയെ ബോധനശാസ്ത്രപരമായി അനുരൂപീകരണം നടത്തേണ്ടതുണ്ടെന്ന് ബോധ്യപ്പെടുക.
- കുറഞ്ഞ ചെലവ്, കാര്യക്ഷമത, ഫലപ്രാപ്തി എന്നിവയുള്ള വിവരസാങ്കേതികവിദ്യയെ അനായാസമായും ഫലപ്രദമായും പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള മനോഭാവവും നൈപുണിയും കൈവരിക്കുക.
- അധ്യാപകന്റെ തൊഴിൽപരമായ മികവും സാങ്കേതികവിദ്യയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം തിരിച്ചറിയുക.

ഉള്ളടക്കം

- വ്യക്തിവ്യത്യാസം പരിഗണിച്ചുള്ള പഠനവിഭവങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ.
- പഠനോപകരണങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ- ലളിതമായി നിർമ്മിക്കാവുന്നത്, പഠനക്ഷമത, ചെലവ് കുറഞ്ഞത്, പ്രാദേശിക വിഭവങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നത്, പുനരുപയോഗസാധ്യത - കുട്ടികളുടെ സവിശേഷതകൾ, പരിമിതികൾ എന്നിവ പരിഗണിക്കുന്നത്, നിർമ്മാണത്തിലും ശേഖരണത്തിലും കുട്ടികൾക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും പങ്കാളിത്തമുള്ളത്.
- വിദ്യാഭ്യാസ സാങ്കേതികവിദ്യ-നിർവചനം-സാധ്യതകൾ- ധാരണകൾ- നിലവിലുള്ള സങ്കേതങ്ങളുടെ (ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്, ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡ്, ചാർട്ട്, മാപ്പ്, ഗ്ലോബ്, ലാബ്, ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങൾ, ദൃശ്യ-ശ്രാവ്യ ഉപകരണങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയുടെ) ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗം.
- വിദ്യാലയം ഒരു പഠനോപകരണം (BALA), ക്യാമ്പസ് ഒരു പാഠപുസ്തകം, ജൈവവൈവിധ്യ ക്യാമ്പസ്, ഹൈടെക് വിദ്യാലയം, ടാലന്റ് ലാബ്.
- മികച്ച വിവരശേഖരണ സ്രോതസ്സ്, വിവരസംഭരണ സാമഗ്രി, വിവരവിശകലന സംവിധാനം, വിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ എന്നീ നിലകളിൽ കമ്പ്യൂട്ടറിന്റെയും അനുബന്ധ സാമഗ്രികളുടേയും പ്രയോജനം - പ്രയോഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ.
- അധ്യാപകരുടെ പ്രൊഫഷണൽ മികവ്- ഉപകരണങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കൽ, നിർമ്മിക്കൽ, സമാഹരിക്കൽ, പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ, സൂക്ഷിക്കൽ, പരിഷ്കരിക്കൽ.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പഠനത്തെക്കുറിച്ച് നേടിയ ധാരണകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലും വ്യക്തിവ്യത്യാസം പരിഗണിച്ചും വിവിധ പഠനോപകരണങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിന്റെ ആവശ്യകതയും സാധ്യതയും കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പഠനോപകരണങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ- (ലളിതമായി നിർമ്മിക്കാവുന്നത്, പഠനക്ഷമത, ചെലവ് കുറഞ്ഞത്, പ്രാദേശികവിഭവങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നത്, പുനരുപയോഗസാധ്യത-കുട്ടികളുടെ സവിശേഷതകൾ, പരിമിതികൾ എന്നിവ പരിഗണിക്കുന്നത്, നിർമ്മാണത്തിലും/ശേഖരണത്തിലും കുട്ടികൾക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും പങ്കാളിത്തമുള്ളത്.....) 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസ്റും നിരീക്ഷണം- പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയ പഠനോപകരണങ്ങളുടെ അനുയോജ്യത, മികവുകൾ-പരിമിതികൾ-ചർച്ച പഠനോപകരണ സാധ്യതകൾ നന്നായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന വിദ്യാലയങ്ങൾ സന്ദർശിക്കൽ. പഠനോപകരണ നിർമ്മാണ ശിൽപ്പശാലകൾ. 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പ് റിപ്പോർട്ട് വികസിപ്പിച്ച പഠനോപകരണങ്ങളുടെ മികവ്.
<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാഭ്യാസ സാങ്കേതികവിദ്യയും വിവരസാങ്കേതികവിദ്യയും ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാനുള്ള നൈപുണി നേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്, ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡ്, ചാർട്ട്, മാപ്പ്, ഗ്ലോബ്, ലാബ്, ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങൾ, ദൃശ്യ-ശ്രാവ്യ ഉപകരണങ്ങൾ, കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ, അനുബന്ധ ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ഉപയോഗം. 	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാലയങ്ങളിൽ സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെയും ഉപകരണങ്ങളുടെയും ഉപയോഗം സംബന്ധിച്ച് മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ ചോദ്യാവലി ഉപയോഗിച്ച് സർവ്വേ. കണ്ടെത്തലുകൾ സെമിനാറിൽ അവതരിപ്പിക്കൽ. വിവരസാങ്കേതികവിദ്യാവിഭവങ്ങളുടെ കണ്ടെത്തലും പ്രയോജനപ്പെടുത്തലും-ചർച്ച. ബ്ലാക്ക് ബോർഡ് ഉപയോഗം, ചാർട്ട് ഉപയോഗം, ലഘു ചിത്രരചന, ലഘു ഭൂപടരചന എന്നീ മേഖലകളിൽ ശിൽപ്പശാല. 	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ ചർച്ചക്കുറിപ്പ്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാലയം ഒരു പഠനോപകരണം, ക്യാമ്പസ് ഒരു പാഠപുസ്തകം എന്നീ ആശയങ്ങളുടെ നിർവഹണസാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാലയം ഒരു പഠനോപകരണം ക്യാമ്പസ് ഒരു പാഠപുസ്തകം, ജൈവവൈവിധ്യ ക്യാമ്പസ്, ഹൈടെക് വിദ്യാലയം, ടാലന്റ് ലാബ്. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഓരോ മേഖലയ്ക്കും വിവിധ ഏജൻസികൾ തയ്യാറാക്കിയ മാർഗരേഖകളുടെ പരിശോധന. അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിദ്യാലയസന്ദർശനം, ഡോക്യുമെന്റേഷൻ. • വിദ്യാലയ അനുരൂപീകരണം - മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • റിപ്പോർട്ട്
<ul style="list-style-type: none"> • അധ്യാപകരുടെ പ്രൊഫഷണൽ മികവ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ പ്രാധാന്യം കണ്ടെത്തൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ബോധനോപകരണങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കൽ, നിർമ്മിക്കൽ, സമാഹരിക്കൽ, പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ, സൂക്ഷിക്കൽ, പരിഷ്കരിക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • ഒരു പഠനമേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സാങ്കേതികവിദ്യയെ ഫലപ്രദമായി സമന്വയിപ്പിച്ചു കൊണ്ടുള്ള പ്രവർത്തനസാധ്യതകൾ - നിർദ്ദേശങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പ്

യൂണിറ്റ് 6 പാഠ്യപദ്ധതിനവീകരണം

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- അനുഭവങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലും സാമൂഹികാവശ്യങ്ങൾ പരിഗണിച്ചും പാഠ്യപദ്ധതികൾ കാലോചിതമായി നവീകരിക്കപ്പെടേണ്ടതാണ് എന്ന് തിരിച്ചറിയുക.
- കേരളത്തിലെ പാഠ്യപദ്ധതിനവീകരണത്തിന്റെ നാൾവഴികൾ തിരിച്ചറിയുക.
- ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടുകൾ, കേരള പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് എന്നിവയുടെ പ്രധാന സവിശേഷതകൾ ബോധ്യപ്പെടുക.

ഉള്ളടക്കം

- പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കാരം അനിവാര്യമാക്കുന്ന പശ്ചാത്തലം- വിജ്ഞാന വിസ്ഫോടനത്തിന്റെ കാലം-നിരന്തര സാമൂഹികമാറ്റങ്ങൾ- വിവിധ വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷനുകൾ, നയരേഖകൾ, വിദഗ്ധർ എന്നിവരുടെ പാഠ്യപദ്ധതി നിരന്തരമായി പരിഷ്കരിക്കണമെന്നുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ-പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണം ഉയർത്തിയ പ്രതിസന്ധികൾ
- 1986 ലെ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയത്തിനുശേഷം കേരളത്തിലുണ്ടായ പാഠ്യപദ്ധതി നവീകരണശ്രമങ്ങൾ-വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ- സവിശേഷതകൾ- പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടുകളുടെ വിശകലനം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പാഠ്യപദ്ധതികൾ കാലോചിതമായി നവീകരിക്കപ്പെടേണ്ടതാണ് എന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കാരം അനിവാര്യമാക്കുന്ന പശ്ചാത്തലം. (വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ ദേശീയ - അന്തർ ദേശീയ തലങ്ങളിലുണ്ടായി കൊണ്ടിരിക്കുന്ന മാറ്റങ്ങൾ, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ വിജ്ഞാനവിസ്ഫോടനത്തിന്റെ കാലം- നിരന്തര സാമൂഹ്യമാറ്റങ്ങൾ-) 	<ul style="list-style-type: none"> വിവിധ വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷനുകൾ, നയരേഖകൾ, വിദഗ്ധരുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ എന്നിവയുടെ വിശകലനങ്ങളിലൂടെ പാഠ്യപദ്ധതി നിരന്തരമായി പരിഷ്കരിക്കാനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> വിശകലനറിപ്പോർട്ട്
<ul style="list-style-type: none"> കേരളത്തിലെ പാഠ്യപദ്ധതിനവീകരണത്തിന്റെ നാൾവഴി വിശകലനം ചെയ്യൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> അവശ്യ പഠനനിലവാര പദ്ധതി (M.L.L) 1997ലെ പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണം തുടർന്നുണ്ടായ പരിഷ്കാരങ്ങൾ നിർഭയമായ ക്ലാസ് മുറികൾ ഊഷ്മളമായ അധ്യാപക - വിദ്യാർത്ഥി ബന്ധം സ്വതന്ത്രമായ അന്വേഷണങ്ങൾ സർഗാത്മകതയ്ക്ക് പ്രാധാന്യം 	<ul style="list-style-type: none"> വിവിധ പാഠ്യപദ്ധതിരേഖകൾ, സമീപനരേഖകൾ എന്നിവയുടെ പരിശോധന- സവിശേഷതകൾ പട്ടികപ്പെടുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> വിശകലനറിപ്പോർട്ട്
<ul style="list-style-type: none"> പാഠ്യപദ്ധതിനവീകരണത്തിന്റെ ഫലമായി കേരളവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലുണ്ടായ മാറ്റങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാലയങ്ങളിലെ സാമൂഹിക ഇടപെടലുകൾ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ മാറ്റങ്ങൾ പൊതു ചർച്ചയ്ക്ക് വിഷയമായി. സ്കൂളുകളിലെ ഭൗതികസൗകര്യങ്ങളും പഠനസൗകര്യങ്ങളും വർദ്ധിച്ചു. അധ്യാപകരുടെ കാര്യക്ഷമത വർദ്ധിച്ചു കുട്ടികളുടെ പഠനനിലവാരം മെച്ചപ്പെട്ടു. പരിമിതികളുള്ളവർക്ക് സവിശേഷ പിന്തുണ 	<ul style="list-style-type: none"> വിദഗ്ധരുമായുള്ള ആശയ വിനിമയം രേഖകളുടെ വിശകലനം കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> കുറിപ്പ്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിയമതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> ‘ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം എല്ലാവർക്കും’ എന്ന ലക്ഷ്യം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിൽ നാം നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പരിഹാരങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> സാർവത്രികഗുണമേന്മ ഉറപ്പുവരുത്താൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല വിഘാതങ്ങൾ ഘടനാപരമായ മാറ്റങ്ങൾ പൂർണ്ണമാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. വിദ്യാലയസാഹചര്യം കുറേക്കൂടി മെച്ചപ്പെടുണ്ടേണ്ടതുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> പൊതുചർച്ച 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടുകൾ, കേരള പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് എന്നിവയുടെ സവിശേഷതകൾ വിശകലനം ചെയ്യൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> 1986 ലെ ദേശീയവിദ്യാഭ്യാസനയം 1992 ലെ പ്രോഗ്രാം ഓഫ് ആക്ഷൻ യശ്‌പാൽ കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ട് എൻ.സി.എഫ്. 2005 കെ.സി.എഫ്. 2007 2016 ലെ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയം (NEP) 	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷനുകളുടെ റിപ്പോർട്ടുകൾ, വിദ്യാഭ്യാസ നയരേഖകൾ, പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടുകൾ എന്നിവയുടെ ശേഖരണവും പരിശോധനയും സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തലും അതിഥിയുമായി ആശയവിനിമയം 	<ul style="list-style-type: none"> റിപ്പോർട്ട്

ആകെ സ്കോർ	-	10	ആകെ സമയം	70
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	10	ക്ലാസ്റൂം വിനിമയം	60
പൊതുപരീക്ഷ	-	-	ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	10
			ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	4

യൂണിറ്റുകൾ

1. ഭാഷാപഠനത്തിന്റെ രീതിശാസ്ത്രം - വ്യത്യസ്ത തലങ്ങൾ
2. നമ്മുടെ ഭാഷ- കവിതയും കവിതാബോധനവും
3. നമ്മുടെ ഭാഷ - ഗദ്യവും ഗദ്യബോധനവും
4. കലയും സാഹിത്യവും

യൂണിറ്റ് 1

ഭാഷാപഠനത്തിന്റെ രീതിശാസ്ത്രം - വ്യത്യസ്ത തലങ്ങൾ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രം	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ഭാഷാ സമഗ്രതാദർശനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനധാരണ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് മാതൃഭാഷാബോധനത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. • അർഥപൂർണ്ണമായ പുനരനുഭവങ്ങൾ നൽകേണ്ടതുണ്ടെന്ന തിരിച്ചറിവ് ക്ലാസിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • സമഗ്രതയിൽനിന്ന് ഭാഗങ്ങളിലേക്ക് എന്ന രീതിയിലാണ് ഭാഷാർജ്ജനം സാധ്യമാകുന്നത്. • സജീവമായ പഠനപ്രവർത്തനത്തിൽ മുഴുകിയിരിക്കുമ്പോൾ പഠനം കാര്യക്ഷമമാകും. • സാമൂഹിക ഇടപെടലിലൂടെയാണ് പഠനം പോഷിക്കപ്പെടുന്നത്. • നിത്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സന്ദർഭങ്ങളിൽ ഭാഷ ഉപയോഗിക്കുമ്പോഴാണ് ഭാഷ വികസിക്കുന്നത്. • എന്തെങ്കിലും എഴുതേണ്ടതുണ്ടെന്ന അവശ്യബോധത്തിൽ നിന്നാണ് എഴുത്ത് അർഥപൂർണ്ണമാവുന്നത്. • അർഥപൂർണ്ണവും ജൈവികവുമായ ലേഖനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്ലാസിൽ ഒരുക്കണം. • ചാക്രികരീതിയിൽ പുനരനുഭവങ്ങൾ കടന്നുവരേണ്ടത് ആശയങ്ങളും അക്ഷരങ്ങളും സ്വായത്തമാക്കാൻ അനിവാര്യമാണ്. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഭാഷാ സമഗ്രതാദർശനത്തിന്റെ സ്വാധീനം ക്ലാസ് മുറികളിൽ - സെമിനാർ • സമീപനമാറ്റങ്ങൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ പ്രതിഫലിക്കുന്നതെങ്ങനെ? ചർച്ച-പഴയ ഭാഷാ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് പുതിയ പാഠപുസ്തകങ്ങളുമായി താരതമ്യം ചെയ്ത് കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട് • കുറിപ്പ്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> ഭാഷാവിനിമയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വിവിധ സമീപനങ്ങൾ, രീതികൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> അക്ഷരാവതരണരീതി, പദാവതരണരീതി, വാക്യാവതരണ രീതി, ആശയാവതരണരീതി. 	<ul style="list-style-type: none"> ഒന്നാം ക്ലാസിലെ പാഠപുസ്തകം പരിശോധിച്ചു ആഴത്തിലുള്ള പുനരനുഭവം കണ്ടെത്തുന്നു. പരിചയസമ്പന്നരായ അധ്യാപകരുടെ ക്ലാസ്കണ്ട് ആശയാവതരണരീതിയുടെ പ്രത്യേകതകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. വിവിധ ഭാഷാവിനിമയ സമീപനങ്ങളുടെ മേന്മകളും പോരായ്മകളും സംവാദം. 	<ul style="list-style-type: none"> കുറിപ്പ് സംവാദക്കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> ഭാഷയിലെ അടിസ്ഥാനനൈപുണികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ അനുക്രമീകരണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ബോധ്യപ്പെടുകയും അതിനനുസൃതമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവിഷ്കരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ശ്രവണം, ഭാഷണം, വായന, ലേഖനം എന്നിവ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠപുസ്തകപരിശോധന, പ്രവർത്തനസാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തൽ, കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> കുറിപ്പുകൾ

നമ്മുടെ ഭാഷ- കവിതയും കവിതാബോധനവും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> വിവിധ കാലഘട്ടങ്ങളിലെ മലയാള കവിതകൾ ആസ്വദിക്കുകയും അവയുടെ പ്രമേയം, ഭാഷ, ആവിഷ്കാരരീതി എന്നിവ തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ഓരോ കാലത്തെയും കവിതയ്ക്ക് ഭാഷ, പ്രമേയം, ആവിഷ്കാരരീതി എന്നിവയിൽ വ്യത്യാസമുണ്ട്. മലയാളകവിതയ്ക്ക് സമ്പന്നമായ പാരമ്പര്യമുണ്ട്. ചെറുശ്ലോകം, എഴുത്തച്ഛൻ, കുഞ്ചൻ നമ്പ്യാർ - കൃതികൾ, കവിതകളുടെ പ്രമേയം, ഭാഷാപരമായ സവിശേഷതകൾ, കാവ്യസൗന്ദര്യം. ആശാൻ, ഉള്ളൂർ, വള്ളത്തോൾ - കൃതികൾ, ഭാഷാപരവും പ്രമേയപരവുമായ സവിശേഷതകൾ. ഖണ്ഡകാവ്യങ്ങൾ, മഹാകാവ്യങ്ങൾ. ആധുനികകവിത്രയം മലയാളകവിതയിൽ വരുത്തിയ പുരോഗതി. 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠപുസ്തകത്തിലെ കവിതകൾ, മറ്റു പ്രധാനപ്പെട്ട കവിതകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ചുള്ള കാവ്യാലാപനങ്ങൾ, കവിതയരങ്ങ്, കവിതാവിശകലനം എന്നിവ നടത്തുന്നു. കവിതാശേഖരണം നടത്തുന്നു. കവിതാചരിത്രവായന 	<ul style="list-style-type: none"> കവിതാശേഖരം ശേഖരണത്തിന്റെ വൈവിധ്യം. അവതരണമികവ് ആലാപനം വിശകലനക്കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> ഗാഥ, കിളിപ്പാട്ട്, തുള്ളൽ, വഞ്ചിപ്പാട്ട് തുടങ്ങിയ പ്രസ്ഥാനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ സവിശേഷത പ്രമേയങ്ങളുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ് ആഖ്യാനരീതി 	<ul style="list-style-type: none"> കവിതാശേഖരണവും ആലാപനവും. വിദഗ്ദ്ധരുടെ ക്ലാസ് 	<ul style="list-style-type: none"> ശേഖരണത്തിന്റെ വൈവിധ്യം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പുതിയ കവിതകൾ കണ്ടെത്തി ആസ്വദിക്കുകയും സവിശേഷതകൾ സ്വാംശീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> കവിത്രയത്തിനു ശേഷമുള്ള കവികളും കവിതകളും. ഭാഷയിലും ആവിഷ്കാരത്തിലും വന്ന മാറ്റങ്ങൾ. 1960 -കളിൽ ആരംഭിക്കുന്ന ആധുനിക കവിതകൾ, അവയുടെ സവിശേഷതകൾ. 	<ul style="list-style-type: none"> കവികൾ - കവിതകൾ - ആൽബം തയ്യാറാക്കൽ. കവിതയിലെ നാഴികക്കല്ലുകൾ - പ്രധാനപ്പെട്ട ഏതാനും കവിതകളുടെ വായന, ചർച്ച. 	<ul style="list-style-type: none"> കവിതാശേഖരം ചർച്ചക്കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> കവിതാബോധനത്തിന്റെ സമീപനങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> കവിതാവതരണത്തിന് വൈവിധ്യമാർന്ന രീതികളുണ്ട്. കവിതയുടെ ശബ്ദഭംഗിയും അർത്ഥഭംഗിയും പ്രധാനമാണ്. കവിതാബോധനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട എൽ.പി, യു.പി. തലങ്ങളിലെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ. 	<ul style="list-style-type: none"> ടീച്ചർ ടെക്സ്റ്റ്, പാഠപുസ്തകം പരിശോധനയിലൂടെ കവിതയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനനേട്ടങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ കവിതാവതരണം എങ്ങനെ? വായനയും ചർച്ചയും കവിതയുടെ താളം, ചമൽക്കാരഭംഗി - കണ്ടെത്തൽ. അലങ്കാരങ്ങൾ, ബിംബങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ കവിതാവതരണം ഡെമോൺസ്ട്രേഷൻ / സിമുലേഷൻ 	<ul style="list-style-type: none"> പഠനനേട്ടങ്ങളുടെ പട്ടിക, പഠനനേട്ടങ്ങളുടെ വിശകലനം ചർച്ചക്കുറിപ്പ് കവിതാവതരണം

നമ്മുടെ ഭാഷ - ഗദ്യവും ഗദ്യബോധനവും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> മലയാള ചെറുകഥയുടെ വളർച്ച, വികാസം എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> മലയാളചെറുകഥയ്ക്ക് സമ്പന്നമായ ചരിത്രമുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠപുസ്തകത്തിലെ ചെറുകഥകൾ പരിചയപ്പെടൽ. വ്യത്യസ്ത കാലഘട്ടങ്ങളെ പ്രതിനിധാനം ചെയ്യുന്ന കഥകൾ പരിചയപ്പെടൽ. കഥയരങ്ങ് നടത്തുന്നു. ചെറുകഥാസാഹിത്യചരിത്രത്തിന്റെ പ്രസക്ത ഭാഗങ്ങളുടെ വായനയും ചർച്ചയും. ഘട്ടങ്ങളെ കുറിക്കുന്ന ടൈം ലൈൻ തയ്യാറാക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> കുറിപ്പ് ടൈംലൈൻ
<ul style="list-style-type: none"> വ്യത്യസ്ത കാലഘട്ടങ്ങളിലെ ചെറുകഥകളുടെ പ്രമേയം, ആവിഷ്കാര രീതി, ഭാഷ എന്നിവയുടെ സവിശേഷതകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ഓരോ കാലത്തെയും ചെറുകഥകൾക്ക് പ്രമേയത്തിലും ആവിഷ്കാര രീതിയിലും ഭാഷയിലും വ്യത്യാസമുണ്ട്. കഥാകൃത്തുക്കൾ അനുഭവം, ഓർമ്മ, മാനസികവ്യാപാരം എന്നിവ ആവിഷ്കരിക്കാൻ അനുയോജ്യമായ ആഖ്യാനതന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. ലളിതവും കാവ്യാത്മകവും ജീവിത ഗന്ധിയുമായ ഭാഷയാണ് ചെറുകഥയുടേത്. 	<ul style="list-style-type: none"> ഭാഷയിലെ നാഴികക്കല്ലുകളായ കഥകളുടെ അവതരണം- അതു സംബന്ധിച്ച പഠനങ്ങൾ വായനയും ചർച്ചയും. 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> കഥാവതരണത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത രീതികളും തന്ത്രങ്ങളും തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> കഥയിൽക്കൂടാം പാവ ഉപയോഗിച്ച് കഥ പറയൽ ചിത്രം കാണിച്ച് കഥ പറയൽ കഥാപുരണം മുതലായവ 	<ul style="list-style-type: none"> ഗ്രൂപ്പുകൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥകൾ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ അവതരിപ്പിക്കൽ. പൊതുചർച്ച ക്രോഡീകരണം 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പ്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> നോവലിന്റെ സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> മലയാളഭാഷയിൽ നോവലിന്റെ ചരിത്രം. വിവിധ കാലഘട്ടങ്ങളിലെ നാഴികക്കല്ലുകളായ നോവലുകളും അവയുടെ സവിശേഷതകളും. തിരഞ്ഞെടുത്ത നോവലിലെ ആഖ്യാനരീതി, ഇതിവൃത്തം, ഭാഷ, കഥാപാത്രങ്ങളുടെ സവിശേഷത. 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ച 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പ് ആസ്വാദനക്കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> സാഹിത്യത്തിലെ നിരൂപണശാഖയെ കുറിച്ച് ധാരണനേടുകയും കൃതികൾ പരിചയപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> നിരൂപണ സാഹിത്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള സാമാന്യ കാഴ്ചപ്പാട്. 	<ul style="list-style-type: none"> കാറ്റലോഗ് നിർമ്മാണം വായനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> വായനക്കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> യാത്രാ വിവരണങ്ങളുടെ ചരിത്ര ഓർമ്മക്കുറിപ്പുകൾ മുതലായവ പരിശോധിക്കുകയും അവയുടെ സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ വ്യത്യസ്ത വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ. വ്യത്യസ്ത രീതികളിൽ ആവിഷ്കരിച്ച യാത്രാ വിവരണങ്ങൾ. ആത്മകഥകൾ, ജീവചരിത്രങ്ങൾ, ഓർമ്മക്കുറിപ്പുകൾ. വ്യത്യസ്ത പാഠഭാഗങ്ങൾ, അധ്യാപകസഹായി 	<ul style="list-style-type: none"> ശില്പശാലകൾ സംഘടിപ്പിച്ച് പാഠഭാഗങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യൽ. ചർച്ച 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> ഗദ്യബോധനത്തിന്റെ സമീപനങ്ങളും തന്ത്രങ്ങളും മനസ്സിലാക്കി ശരിയായ രീതിയിൽ ഗദ്യബോധനം നടത്തുന്നതിനുള്ള ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ഗദ്യബോധനസമീപനം ഗദ്യപാഠങ്ങളുടെ അവതരണരീതി ഉള്ളടക്കം ഭാഷാവസ്തുതകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> റഫറൻസിങ് പാഠാസൂത്രണത്തിന്റെ അവതരണം 	<ul style="list-style-type: none"> നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്

കലയും സാഹിത്യവും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> മലയാളസിനിമയെക്കുറിച്ച് സാമാന്യധാരണ നേടുന്നു. സിനിമയുടെ തിരക്കഥ, സംവിധാനം, ഗാനങ്ങൾ മുതലായവ മനസ്സിലാക്കുകയും തിരക്കഥകൾ തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ദൃശ്യമാധ്യമമായ സിനിമയുടെ പ്രാധാന്യം എലിമെന്ററി ക്ലാസുകളിലെ തിരക്കഥാഭാഗങ്ങൾ - സവിശേഷതകൾ തിരക്കഥാരചനയ്ക്ക് വിവിധ രീതികളുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ച ചില ലഘു സിനിമകളുടെ പ്രദർശനവും ചർച്ചയും തിരക്കഥകളുടെ വായന തിരക്കഥാരചന പ്രഗത്ഭരുടെ ക്ലാസുകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പ് തിരക്കഥ
<ul style="list-style-type: none"> മലയാള നാടകസാഹിത്യ ചരിത്രം, വിവിധ കാലഘട്ടങ്ങളിലെ നാടകങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> മലയാളത്തിനു തനതായ നാടോടിനാടക സങ്കല്പങ്ങളുണ്ട്. വളർന്നു വികസിച്ച ഒരു നാടകപാരമ്പര്യം മലയാളത്തിനുണ്ട്. ലോകസാഹിത്യത്തിൽ തന്നെ പരിഗണിക്കാവുന്ന മികച്ച നാടകങ്ങൾ മലയാളത്തിലുണ്ട്. മലയാളത്തിൽ നിരവധി മികച്ച നാടകകൃതികളും രചയിതാക്കളും ഉണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ 	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ പ്രബന്ധം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> നാടകശില്പശാലകൾ സംഘടിപ്പിക്കുകയും നാടകങ്ങൾ രചിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> നാടകരചനയ്ക്കു നിരവധി സങ്കേതങ്ങളുണ്ട്. പരിശീലനം നാടകാഭിനയത്തെ മെച്ചപ്പെടുത്തും. കുട്ടികളുടെ നാടകവും മുതിർന്നവരുടെ നാടകവും തമ്മിൽ വ്യത്യാസങ്ങളുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> ശില്പശാല അവതരണങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> അവതരണം ലഘുനാടകം
<ul style="list-style-type: none"> കഥകളിയെക്കുറിച്ച് ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുകയും കഥകളി ആസ്വദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> കേരളത്തിന്റെ തനതുകല കൃഷ്ണനാട്ടം - രാമനാട്ടം - കഥകളി പ്രധാന ആട്ടക്കഥകൾ, രചയിതാക്കൾ കഥകളിയുടെ ചടങ്ങുകൾ വള്ളത്തോളും കഥകളിയും 	<ul style="list-style-type: none"> റഫറൻസിങ് ശില്പശാല അഭിമുഖം വീഡിയോ പ്രദർശനങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ആസ്വാദനക്കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> തുളളലിനെ കുറിച്ച് ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനും തുളളൽ ആസ്വദിക്കുന്നതിനും. 	<ul style="list-style-type: none"> വിവിധയിനം തുളളലുകൾ പ്രധാന തുളളൽക്കൃതികൾ 	<ul style="list-style-type: none"> തുളളൽ അവതരണം (വീഡിയോ) ശൈലി, ഹാസ്യം, അവതരണം, സമകാലീന പ്രസക്തി ചർച്ചചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> വിവിധ മാധ്യമങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് അവ സമൂഹത്തിൽ ചെലുത്തുന്ന സ്വാധീനം തിരിച്ചറിയുകയും അവയുടെ ഇടപെടലുകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രതികരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> വിവിധ മാധ്യമങ്ങൾ - പഴയതും പുതിയതും (പത്രം, ടി.വി). അവ ചെലുത്തുന്ന സ്വാധീനം. അവയുടെ നിലപാടുകൾ പരസ്യതന്ത്രങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> സർവ്വേ ചർച്ച, സംവാദം വിശകലനങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> സർവ്വേറിപ്പോർട്ട് വിശകലനക്കുറിപ്പ്

Total Score	10	Total time	65
CE	10	Classroom hours	60
TE	-	Practicals/Workshops	5
		Times in week	4

INTRODUCTION

This paper helps the learner to have a wider theoretical perspective on language learning and teaching. It discusses the notion of the potentials of multilingualism in ESL classrooms. This unit deals with the different second language acquisition approaches and theories in detail with a special emphasis on cognitive constructivism. The learner will have a historical overview of the different approaches and will be able to realize the effectiveness of social constructivism in a language classroom. With this strong vision in view, the trainees will be able to equip themselves with innovative strategies and classroom practices to become competent English teachers.

Objectives

To enable the teacher trainee to

- develop a respect towards the linguistic background of the learner and use it as a potential source in ESL classroom.
- identify the collaborative strength of constructivism in language classroom and evolution of various approaches and methods.
- make use of methodological choices in language teaching to suit learners' characteristics and contexts.

Unit-1 Multilingualism and language learning

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<p>Understand the learners' language background which influences the learning of English</p> <p>Realize the potential of multilingualism as a resource in class room.</p> <p>Prepare a design appropriate to second language learning activities suitable for young learners in a multilingual situation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Multilingualism • Issues of learning in multilingual situation • Expectations and awareness of learners' linguistic and cultural backgrounds • Historical and political dimensions; national considerations; the present perspective (mobility, social cohesion) • Social and socio-cultural points of view: home languages, multilingual social interaction and languages of schooling, code switching, Influence of the press and visual media. • Cultural aspects: literary productions, multilingual and inter cultural events • Economic necessity: employment, communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Presents and discusses various dimensions of multilingualism. • Notes down the issues existing in the class related to multilingualism. <p>Discusses simple activities which can be given in a multilingual classroom</p> <p>Conducts simulation of the prepared activities.</p>	<p>Discussion reports</p> <p>Notes on peer exchanges</p> <p>Effectiveness of prepared activities in a multilingual class.</p> <p>Preformance in simulated class by teacher trainees.</p>
<h3>Unit-2. Cognitive approach to language learning</h3>			
<p>Internalize basic concept of cognitive approach to language learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approaches/ Methods / techniques/in language teaching. • Cognitive Approach to language learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Collects and analyses materials related to cognitive approach to language learning. 	<p>Write ups on cognitive approach to language learning.</p>

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<p>Critically analyse and discuss the advantages of different theories</p> <p>Realise the relevance of cognitive and social constructivism in language learning</p> <p>Compare the advantages and disadvantages of different Approaches and Methods.</p> <p>Use appropriate approaches and methods of enhance teaching learning process in the class room.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLA theories - Chomesky - Krashen and Vygotsky • Cognitive and Social constructivism in language learning • Comparison of constructivist approach with that of the conventional approaches and methods. • Approaches: <ol style="list-style-type: none"> 1. Structural Approach. 2. Situational Approach 3. Functional - National Approach. 4. Communicative Approach. 5. Natural Approach. 6. Social Constructivist Approach. 7. Congnitive Interactionist Approach. • Methods <ol style="list-style-type: none"> 1. Grammar translation method. 2. The Direct method. 3. Aural - oral method. 4. New Reading method. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyses the SLA theoris by Chomsky - Krashen and Vygotsky. • Compares and constrasts lang teaching - theories and approaches • Organizes Panel Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • Notes on SLA theories profiles of Chomsky - Krashen and Vygotsky. • Reflective Notes on cognitive and social constructivism in langly. • Report of different Approaches and Method. • Appropriate entries in Reflective Journal - Approaches / Methods • Brief Notes on the factures of Methods. • Notes on Panel Discussion

Unit-3. Comprehensive planning for classroom transaction

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<p>Analyze course books based on common indicators and find features of a good course book.</p>	<p>Features of good Course Books - Indicators</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integration of visual material in the text • Layout and presentation • Cultural bias against minority groups and/or women • Grading and sequencing of the materials • Glossary and language elements • Appropriacy of the text • Suitability of the tasks • Suitability of the materials to motivate students' learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Collects and familiarises himself/herself with various course books • Prepares indicators for evaluating a course book using accepted international criteria • Evaluates course books based on the indicators developed <p>Preparing notes based on the learner centric elements in the textbooks</p>	<p>Tool /indicators for textbook analysis prepared by teacher trainees.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mode of Seminar based on the analysis of different texts. • Seminar Report
<p>Understand the purpose and principles of planning for effective teaching.</p> <p>Develop pedagogic analysis</p>	<p>Pedagogic analysis-need for concept mapping in terms of learning outcome- input and output discourses, language elements, vocabulary and theme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prepares concept map of all lessons in primary classes • Prepares pedagogic analysis - class wise, group wise and individually. 	<p>Concept maps of units from 1 to 5.</p> <p>Pedagogic Analysis of 3 units</p>

Unit-4. Micro planning for classroom transaction

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<p>Plan and evaluate logically sequenced lessons appropriate to the need of the learner.</p> <p>Select and adopt learning materials and resources (including digital resources) in planning.</p> <p>Critically assess the effectiveness of materials and resources in teaching and learning .</p> <p>Develop contextual language activities for internalizing language elements.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Micro planning, preparation of teaching manual up to 5th standard. • Innovative grammar tasks for contextual language learning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifies the format of teaching manual by analysing TMs in handbook and TMs prepared by practising teachers. • Analysis class by teacher educator/practising teacher. • Prepares process- based teaching manuals and conducts try outs. • Take part in TLM preparation workshops • Prepares unit based additional discourses/strategies (stories, rhymes, language games, tongue twisters, puzzles, scripts, list of reference books/websites ,theme related entry activities) up to 5 standard • Lists language elements upto 5 standard. • Take part in workshop for developing innovative language tasks for condnoting language games. 	<p>Teaching manual for tryouts</p> <p>Unit based TLMs</p> <p>Preparation of "My activity Developed by the trainee</p> <p>TLM developed by the teaches trainee.</p> <p>'My grammar activity book' based on the units prepared by trainees.</p>

ആകെ സ്കോർ	-	10
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	10
പൊതുപരീക്ഷ	-	-

ആകെ സമയം	75 മണിക്കൂർ
ക്ലാസ്റൂം വിനിയമം	65 മണിക്കൂർ
ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	10 മണിക്കൂർ
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	4 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്ക വിശദാംശങ്ങൾ

1. അങ്കഗണിതപഠനം

- വിവിധതരം സംഖ്യകൾ, ഗുണിതങ്ങളും ഘടകങ്ങളും
- ഭിന്നസംഖ്യകൾ, ദശാംശസംഖ്യകൾ
- സ്ഥാനവില
- ന്യൂനസംഖ്യകൾ
- ശതമാനം, പലിശ
- കച്ചവടക്കണക്ക്
- അംശബന്ധം
- ദൂരം, സമയം, വേഗം
- വർഗവും വർഗമൂലവും

2. ജ്യോമിതിപഠനം

- ജ്യോമിതിയിലെ ഉള്ളടക്ക മേഖലകൾ ആശയങ്ങൾ, പഠനനേട്ടങ്ങൾ, പരിചയപ്പെടൽ
- കോണുകൾ, രേഖീയജോടികൾ തുടങ്ങിയ യൂണിറ്റുകളുടെ പരസ്പരബന്ധം തിരിച്ചറിയൽ
- ജ്യോമിതിയിൽ ദൃശ്യവൽക്കരണത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ

3. ബീജഗണിതപഠനം

- ബീജഗണിതത്തിലെ ഉള്ളടക്ക മേഖലകൾ
- ബീജഗണിതത്തിലെ ആശയരൂപീകരണം
- സംഖ്യാപാഠേണുകളുടെ സ്വഭാവം - ഘടന അടിസ്ഥാനപ്പെടു

ത്തിയുള്ള സാമാന്യവൽക്കരണം

- ആഗമനരീതിയിലൂടെ തത്വരൂപീകരണം
- ലഘുസമവാക്യങ്ങളുടെ രൂപീകരണവും നിർധാരണവും
- ബീജഗണിതം ഉപയോഗിച്ച് പ്രശ്നനിർധാരണം
- ബീജഗണിതവാക്യങ്ങളുടെ ചതുഷ്ക്രിയകൾ
- ബീജഗണിതത്തിലൂടെ കൃത്യങ്കങ്ങൾ - വർഗവും വർഗമൂലവും എന്ന യൂണിറ്റുകളിലെ ആശയരൂപീകരണം

4. ദത്തങ്ങളുടെ ഗണിതം

- പിക്ടോഗ്രാഫ് അഥവാ പിക്ടോഗ്രാം
- ബാർ ഡയഗ്രാം
- പൈ ഡയഗ്രാം
- ഹിസ്റ്റോഗ്രാം
- വിവരങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തൽ

5. ഗണിതാസ്വാദനം

- ഗണിതക്ലബ്ബ്, ഗണിതലൈബ്രറി എന്നിവയുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയൽ
- പസിലുകൾ, കളികൾ, പാഠേണുകൾ, കഥകൾ, കവിതകൾ, ശേഖരണങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ, മോഡലുകൾ, ഗ്രാഫുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ, പ്രതിസാമ്യത, ടെസ്റ്റിലേഷൻ, ദൃശ്യവൽക്കരണം തുടങ്ങിയവയുടെ സാധ്യതകൾ തിരിച്ചറിയൽ.

യൂണിറ്റ് 1
അങ്കഗണിതപഠനം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> അപ്പർപ്രൈമറി അങ്കഗണിതത്തിന്റെ വിവിധങ്ങളായ ഉള്ളടക്കമേഖലകളിലെ ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ, പഠനനേട്ടങ്ങൾ, പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തുന്നു, വിശദീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> a) വിവിധതരം സംഖ്യകൾ <ul style="list-style-type: none"> സംഖ്യകളുടെ തരംതിരിവ് ഗുണിതങ്ങളും ഘടകങ്ങളും ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഭിന്നസംഖ്യകൾ ദശാംശസംഖ്യകൾ സ്ഥാനവില ന്യൂനസംഖ്യകൾ b) ശതമാനം, പലിശ c) കച്ചവടക്കണക്ക് d) അംശബന്ധം e) ദൂരം, സമയം, വേഗം f) വർഗവും വർഗമൂലവും g) പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ ഗണിത പാഠപുസ്തകങ്ങളുടെ ഉള്ളടക്കത്തിന്റെ വളർച്ച <ul style="list-style-type: none"> അങ്കഗണിതപാഠങ്ങളുടെ സ്തംഭനലിങ്ക് 	<ul style="list-style-type: none"> അംഗങ്ങളെ വ്യത്യസ്തഗ്രൂപ്പുകളാക്കുന്നു. ഓരോ ഗ്രൂപ്പും അംഗഗണിതത്തിലെ ഓരോ മേഖലകളെടുത്ത് പാഠപുസ്തകം, ടീച്ചർ ടെക്സ്റ്റ് എന്നിവ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി പഠനനേട്ടങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ അനുയോജ്യമായ പഠനോപകരണം എന്നിവ പരിഗണിച്ച് വിശകലനം നടത്തുന്നു. <p>അവതരണം, ചർച്ച - മെച്ചപ്പെടുത്തൽ (ചില ഭാഗങ്ങൾ സിമുലേഷൻ രീതിയിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ഓരോ മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിശകലന റിപ്പോർട്ട് (പഠനനേട്ടം, ആശയം, പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ, അനുയോജ്യമായ പഠനോപകരണങ്ങൾ ഇവ ഉൾപ്പെടുത്തിയത്)

യൂണിറ്റ് : 2
ജ്യോതിതീയപഠനം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിൽ വരുന്ന ജ്യോതിതീയ യൂണിറ്റുകൾ വിശകലനം ചെയ്ത് ഓരോ യൂണിറ്റിലെയും ആശയങ്ങൾ, പഠനനേട്ടങ്ങൾ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തുന്നു, വിശദീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ജ്യോതിതീയചിന്തകൾ • ദ്വിമാന - ത്രിമാനരൂപങ്ങൾ • ജ്യോതിതീയിലെ പ്രധാന ആശയങ്ങൾ, ഉള്ളടക്കമേഖലകൾ • ജ്യോതിതീയരൂപങ്ങൾ • ജ്യോതിതീയരൂപങ്ങളുടെ പരപ്പളവും ചുറ്റളവും • ത്രികോണത്തിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ • പൈതഗോറസ് സിദ്ധാന്തം • സർവസമത, സദൃശം • ജ്യോതിതീയുടെ സൗന്ദര്യം, ചലനാത്മകത, ടെസ്റ്റലേഷൻ • ജ്യോതിതീയയും ജിയോജിബ്രയും 	<ul style="list-style-type: none"> • വാൻ ഹെയ്ലിയുടെ ജ്യോതിതീയചിന്തകൾ ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം • വിവിധ ജ്യോതിതീയരൂപങ്ങൾ, വിവിധ സ്തംഭങ്ങൾ, സൂചികകൾ തുടങ്ങിയവ വരയ്ക്കൽ • പാപുസ്തകത്തിലെ ജ്യോതിതീയ ആശയങ്ങൾ അവതരണം - ചർച്ച • ചതുരത്തിന്റെ പരപ്പളവും ചുറ്റളവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം കണ്ടെത്തുന്നു. • വിവിധതരം ത്രികോണങ്ങൾ വരയ്ക്കുന്നു. തരംതിരിക്കുന്നു. ചർച്ച. • പ്രശ്നനിർധാരണത്തിന് ജ്യോതിതീയുടെ ചലനാത്മകത എങ്ങനെയാണ് ഉപയോഗപ്പെടുമ്പത്? - ചർച്ച • പാപുസ്തകം വിശകലനം - അവതരണം, ചർച്ച - മെച്ചപ്പെടുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • വാൻ ഹെയ്ലിയുടെ ജ്യോതിതീയചിന്തയുടെ കുറിപ്പ് • വിവിധ ജ്യോതിതീയരൂപങ്ങൾ വരച്ച ചാർട്ട് • ജ്യോതിതീയപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ശേഖരം • ജ്യോതിതീയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ജിയോജിബ്രയിൽ തയാറാക്കിയ അപ്ലറ്റുകൾ.

യൂണിറ്റ് 3
ബീജഗണിതപഠനം ബോധനവും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ ബീജഗണിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഓരോ യൂണിറ്റിലെയും ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ, പഠനനേട്ടങ്ങൾ, പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തുന്നു, വിശദീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സംഖ്യാപാഠേണുകളുടെ സ്വഭാവം / ഘടന അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള സാമാന്യവൽക്കരണം ആഗമനരീതിയിലൂടെ തത്വരൂപീകരണം ലഘുസമവാക്യങ്ങളുടെ രൂപീകരണവും നിർധാരണവും ബീജഗണിതം ഉപയോഗിച്ച് പ്രശ്ന നിർധാരണം ബീജഗണിതവാക്യങ്ങളുടെ ചതുഷ്ക്രിയകൾ ബീജഗണിതത്തിലൂടെ കൃത്യതകൾ, വർഗവും വർഗമൂലവും. 	<ul style="list-style-type: none"> സംഖ്യാപാഠേൺ കണ്ടെത്തുന്നു. ബീജഗണിതവുമായുള്ള ബന്ധം കണ്ടെത്തുന്നു. 6,7,8 ക്ലാസുകളിലെ പാഠപുസ്തകം, അധ്യാപകസഹായി എന്നിവ പരിശോധിച്ച് ബീജഗണിത ബന്ധങ്ങൾ, ലഘുസമവാക്യങ്ങൾ, പ്രശ്ന നിർധാരണം തുടങ്ങിയവയും ബീജഗണിതത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും തിരിച്ചറിയുന്നതിനുള്ള ശ്രമം ചർച്ച, അവതരണം ഗണിതശാസ്ത്രത്തിൽ ബീജഗണിതശാസ്ത്ര ശാഖയുടെ പ്രസക്തി എന്ത്? (സെമിനാർ/ പഠനം ചർച്ച) 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠേണും ആൾജിബ്രയും - കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ പാഠപുസ്തക വിശകലന റിപ്പോർട്ട് ബീജഗണിതശാസ്ത്രശാഖയുടെ ആശയങ്ങൾ-സെമിനാർ, അവതരണം, റിപ്പോർട്ട്

യൂണിറ്റ് - 4
ദത്തങ്ങളുടെ ഗണിതം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> ദത്തവിശകലനത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് (പിക്ടോഗ്രാഫ്, ബാർ ഡയഗ്രാം പൈഡയഗ്രാം, ഹിസ്റ്റോഗ്രാം) ഗണിതാശയങ്ങളും ധാരണകളും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും വിശദീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പിക്ടോഗ്രാഫ് അഥവാ പിക്ടോഗ്രാം ലഭ്യമായ വിവരങ്ങളുടെ പട്ടികപ്പെടുത്തൽ ബാർ ഡയഗ്രാം (ചതുരചിത്രങ്ങൾ) പൈ ഡയഗ്രാം (വൃത്തചിത്രങ്ങൾ) ചതുരചിത്രങ്ങളെ വൃത്തചിത്രങ്ങളാക്കൽ ഹിസ്റ്റോഗ്രാം 	<ul style="list-style-type: none"> ഗണിത പാഠപുസ്തകങ്ങൾ, പത്രമാസികകൾ, മറ്റുപുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവയിൽ നിന്നു പിക്ടോഗ്രാം, പൈഡയഗ്രാം, ഹിസ്റ്റോഗ്രാം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിശദാംശങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നു. സെമിനാർ അവതരണം 	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ, പ്രബന്ധ റിപ്പോർട്ട് ശേഖരണം, പതിപ്പുകൾ

യൂണിറ്റ് - 5
ഗണിതാസ്വാദനം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ഗണിതപഠനത്തിൽ ഗണിതക്ലബ്ബ്, ഗണിതലൈബ്രറി എന്നിവയുടെ സ്ഥാനം കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഗണിതക്ലബ്ബ് • ഗണിതലൈബ്രറി 	<ul style="list-style-type: none"> • ഒരു ഗണിതക്ലബ്ബിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്തെല്ലാം? ചർച്ച. • വ്യത്യസ്ത ഗ്രൂപ്പുകളായി സ്കൂളിൽ ഗണിതക്ലബ്ബ് നിരീക്ഷിക്കുന്നു. • ക്ലബ്ബിന്റെ ഘടന • ക്ലബ്ബിൽ നടക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു. • ഗണിതലൈബ്രറി - നിർമാണപ്രക്രിയയിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. • ഗണിതപഠനത്തിൽ ഗണിതലൈബ്രറി യുടെ പ്രസക്തി എന്ത്? • ഗണിതലൈബ്രറി ഗണിതപഠനത്തിന് എങ്ങനെ ഉപയോഗപ്പെടുത്താം. • ഗണിതലൈബ്രറിയിൽ എന്തെല്ലാം പുസ്തകങ്ങൾ ആകാം. ചർച്ച, അവതരണം, ക്രോഡീകരണം. 	<ul style="list-style-type: none"> • നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് • ഗണിതലൈബ്രറിയിലെ പുസ്തകങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റ് • ഗണിതക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ - കുറിപ്പ്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> ഗണിതലാബിനെ ഫലപ്രദമായ ഗണിതപഠനത്തിനും ഗണിതാസ്വാദനത്തിനും ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ഗണിതലാബിലെ പഠനസാഹചര്യങ്ങൾ ലാബിലെ ഇനങ്ങളും ക്ലാസ്റും പഠനവും ഗണിതലാബ് ഇനങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്ന വർക്ക്ഷോപ്പുകൾ 	<p>എന്താണ് ഗണിതലാബ്?</p> <ul style="list-style-type: none"> ഗണിതലാബിലെ ഇനങ്ങൾ എന്തൊക്കെ? ചർച്ച ഗണിതലാബിലെ ഇനങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം ശില്പശാലയിലൂടെ- സംഘടിപ്പിക്കൽ ഗണിതലാബിലെ ഇനങ്ങളെ ഫലപ്രദമായ ഗണിതപഠനത്തിന് എങ്ങനെ ഉപയോഗപ്പെടുത്താം ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പ് ശില്പശാല - (ഗണിതപഠനത്തിന് അനുയോജ്യമായത്. പുതുമ, ഭംഗി, ലളിതം, പുനരുപയോഗ സാധ്യത).
<ul style="list-style-type: none"> പസിലുകൾ, കളികൾ, തുടങ്ങിയ സാങ്കേതങ്ങളെ ഗണിതത്തിൽ താൽപ്പര്യം വളർത്താൻ ഉപയോഗിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പസിലുകൾ കളികൾ കഥ, കവിത ശേഖരണം ടെസ്റ്റിലേഷൻ 	<ul style="list-style-type: none"> ഓരോ ഇനങ്ങളും ഓരോ ഗ്രൂപ്പുകൾക്കു നൽകുന്നു. ഗ്രൂപ്പ് അവർക്ക് കിട്ടിയ ഇനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു, മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട് ചർച്ചക്കുറിപ്പ് ഓരോ ഇനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പതിപ്പുകൾ (ക്ലാസിൽ പൊതുവായി)

ശാസ്ത്രവിദ്യാഭ്യാസം (Science Education)

കുട്ടികളിൽ അന്വേഷണാത്മകപഠനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും ക്ലാസ് മുറിയിൽ ശാസ്ത്രീയരീതി നടപ്പിൽ വരുത്തുന്നതിനും ശാസ്ത്രാവബോധം വളർത്തുന്നതിനുമാണ് ശാസ്ത്രവിദ്യാഭ്യാസം പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. തങ്ങളുടെ മനസ്സിലുള്ള ആശയങ്ങൾ നിർഭയമായി ക്ലാസ് മുറിയിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിന് കുട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നതിനും വിമർശനാത്മകവും ക്രിയാത്മകവുമായ ചിന്തയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും ഉതകുന്ന രീതിയിലാണ് ഇത് രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. ശാസ്ത്രവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രധാന ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ താഴെ നൽകുന്നു.

ആധുനികസമൂഹത്തിൽ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഫലപ്രദമായ ശാസ്ത്രാധ്യാപനം നടത്തുന്നതിന് താഴെ പറയുന്ന ശേഷികൾ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ കൈവരിക്കേണ്ടതാണ്.

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം, സവിശേഷതകൾ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നതിനും ശാസ്ത്രം മനുഷ്യപുരോഗതിയിൽ വഹിച്ച പങ്ക് കണ്ടെത്തുന്നതിനും.
- ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി സ്വായത്തമാക്കുന്നതിനും കുട്ടികളെ അഭ്യസിപ്പിക്കുന്നതിനുമുള്ള പ്രാപ്തി കൈവരിക്കുന്നതിന്.
- സാമൂഹികപുരോഗതിയിൽ ശാസ്ത്രം വഹിച്ച പങ്ക് തിരിച്ചറിയുന്നതിനും, ശാസ്ത്രത്തിന്റെ നൂതനാശയങ്ങളും പ്രവണതകളും മുൻനിർത്തി ഭാവി സമൂഹം പ്രവചിക്കുന്നതിന്.
- നിലവിലെ സാമൂഹികപ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനും ശാസ്ത്രീയപരിഹാരം നിർദ്ദേശിക്കുന്നതിനും സജ്ജരാക്കുന്നതിന്.
- ശാസ്ത്രപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ശാസ്ത്രപാഠഭാഗങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനും.
- ശാസ്ത്രീയമനോഭാവം, സയന്റിഫിക് ടെംബർ എന്നിവയുടെ പ്രാധാന്യവും സവിശേഷതകളും തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- യു.പി. സ്കൂൾ ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സമീപനവും സവിശേഷതകളും സംബന്ധിച്ച ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നതിന്.

- വിദ്യാലയ / സാമൂഹികവിഭവങ്ങളെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ശാസ്ത്രപഠനാന്തരീക്ഷം ഒരുക്കുന്നതിന്.
- കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ശാസ്ത്രപഠന- ബോധനതന്ത്രങ്ങൾ ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പിലാക്കുന്നതിൽ ശാസ്ത്രാധ്യാപികയുടെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- ശാസ്ത്രപഠനസമീപനവും തന്ത്രങ്ങളും സംബന്ധിച്ച ധാരണകൾ കൈവരിക്കുന്നതിന്
- വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ വിവിധ ശാസ്ത്രപഠന - പരിപോഷണ ഉപാധികൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നതിനും അവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനുമുള്ള വൈദഗ്ധ്യം നേടുന്നതിന്.
- യു.പി. സ്കൂൾ ശാസ്ത്ര പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഉള്ളടക്കം, വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ, പഠനോപകരണങ്ങൾ, മൂല്യനിർണ്ണയം തുടങ്ങിയവയെ സംബന്ധിച്ച ധാരണകൾ കൈവരിക്കുന്നതിനും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനുമുള്ള കഴിവ് നേടുന്നതിനും.
- ശാസ്ത്ര ക്ലാസുകൾ നിരീക്ഷിക്കാനും വിശകലനം ചെയ്യാനും പാഠ്യസൂത്രണനിർവഹണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്താനുമുള്ള ശേഷികൾ കൈവരിക്കുന്നതിന്.
- ശാസ്ത്രപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിലയിരുത്തൽരീതികൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിവിധ വിലയിരുത്തൽ സങ്കേതങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിനുമുള്ള ശേഷികൾ നേടുന്നതിന്.

ഉള്ളടക്കവിവരണം

സെമസ്റ്റർ 2

ശാസ്ത്രവിദ്യാഭ്യാസം

യൂണിറ്റ് 1 - ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവവും സവിശേഷതകളും

1.1 ശാസ്ത്രം എന്ത്?

1.2 ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവവും സവിശേഷതകളും

- ശാസ്ത്രം പ്രകൃതിയെ വസ്തുനിഷ്ഠമായി നോക്കി കാണുന്നു.
- ശാസ്ത്രം ചലനാത്മകവും വികസനവുമായ വിജ്ഞാന സമാഹാരം
- നിരന്തര അന്വേഷണത്തിന്റെ സമീപനരീതിയുടെ അറിവ് നിർമ്മാണ പ്രക്രിയയുമാണ് ശാസ്ത്രം
- വിശ്വാസങ്ങൾ, നിഗമനങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയെ തെളി വുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചോദ്യം ചെയ്യുന്നതിനെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.
- ശാസ്ത്രം സാർവലൗകികമാണ്
- ശാസ്ത്രം പ്രവർത്തനമാണ്.

1.3. ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി (ശാസ്ത്രീയരീതി)

ശാസ്ത്രീയരീതിയുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ

- പ്രശ്നം
- പരീക്ഷണ രൂപീകരിക്കൽ
- പരിഹരണരീതി
- ആസൂത്രണം
- നിർവ്വഹണം
- നിമഗ്നരൂപീകരണം
- റിപ്പോർട്ടിങ്

യൂണിറ്റ് 2 - ശാസ്ത്രവും സമൂഹവും

2.1 ശാസ്ത്രത്തിന്റെ വിമോചനപരമായ പങ്ക്

- ചില ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരുടെ സംഭാവനകളും സാമൂഹ്യ പരിവർത്തനങ്ങളും (ബ്രൂണർ, ഗലീലിയോ, കെപ്ലർ, ന്യൂട്ടൻ, ലൂയിസ് പാസ്ചർ,

ആദ്യഭടൻ, ചാൾസ് ഡാർവിൻ, എഡിസൺ, ഐൻസ്റ്റീൻ തുടങ്ങിയവർ)

- കൃഷിയും ശാസ്ത്രവും
- ആരോഗ്യവും ശാസ്ത്രവും
- വാർത്താവിനിമയ മാർഗങ്ങളും ശാസ്ത്രവും
- ശാസ്ത്രവും ഗതാഗതമാർഗങ്ങളും തുടങ്ങിയവ

2.2 നിലവിലെ സാമൂഹിക - പാരിസ്ഥിതികപ്രശ്നങ്ങളും പരിഹാര മാർഗങ്ങളും

- കാർഷികമേഖലയിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ
- ശുദ്ധജലദുർലഭ്യം - വരൾച്ച
- ജൈവവൈവിധ്യശോഷണം
- ആവാസവ്യവസ്ഥകളുടെ നാശം
- തദ്ദേശീയ ജനവിഭാഗങ്ങൾ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ
- വംശനാശഭീഷണി - സസ്യങ്ങൾ, ജന്തുക്കൾ
- കാലാവസ്ഥാവ്യതിയാനവും അന്തരീക്ഷമലിനീകരണവും

2.3 ശാസ്ത്രത്തിലെ നൂതനാശയങ്ങളും പ്രവണതകളും

- ബയോടെക്നോളജി
- ബഹിരാകാശശാസ്ത്രം
- ജൈവരസതന്ത്രം
- വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ
- നാനോടെക്നോളജി
- റോബോട്ടിക്സ്

2.4 ശാസ്ത്രപുരോഗതിയും ഭാവിസമൂഹവും

- സമഗ്രവികസനം
- ശാസ്ത്രവും തുല്യതയും
- ശാസ്ത്ര സംബന്ധിയായ ഭരണഘടനാ മൂല്യങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 3 - ശാസ്ത്രപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ

3.1. മേഖലകളും ലക്ഷ്യങ്ങളും

- ശാസ്ത്രസാക്ഷരത കൈവരിക്കൽ
- ശാസ്ത്രശയങ്ങൾ നേടൽ
- പ്രക്രിയാശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കൽ
- ശാസ്ത്രം പ്രയോഗിക്കൽ
- ശാസ്ത്രീയമൂല്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും വികസിപ്പിക്കൽ
- ജീജ്ഞാസ, ശാസ്ത്രസർഗാത്മകത പരിപോഷിപ്പിക്കൽ
- പ്രശ്ന പരിഹാരണ ശേഷികളുടെ പരിപോഷണം

3.2 ശാസ്ത്രീയമനോഭാവം /സയന്റിഫിക് ടെംബർ- സവിശേഷതകളും പ്രധാന്യവും

- ശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ ജീവിതാനുഭവങ്ങൾ
- അശാസ്ത്രീയത വെളിവാക്കുന്ന വാർത്തകൾ/ സംഭവങ്ങൾ
- ശാസ്ത്രീയമനോഭാവത്തിന്റെ/സയന്റിഫിക് ടെംബറിന്റെ പ്രാധാന്യം.
- സാമൂഹ്യ പുരോഗതി, പ്രകൃതി സംരക്ഷണം

യൂണിറ്റ് 4 - ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതി - സമീപനവും സവിശേഷതകളും

4.1 ശാസ്ത്രം പഠിക്കുന്ന കൂട്ടി (കൂട്ടിയുടെ പ്രകൃതം)

- ഓരോ പഠിതാവും ഓരോ യൂണിറ്റ്
- അന്വേഷണാത്മകത
- ക്ലാസ് മുറിക്ക് പുറത്തുനിന്നും ധാരാളം അനുഭവങ്ങളുമായി എത്തുന്ന കൂട്ടി
- ജീജ്ഞാസയും ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കലും
- പരീകൽപന രൂപീകരിക്കാനുള്ള കഴിവ്
- പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനുള്ള ഉത്സാഹം
- സർഗാത്മകത
- പ്രശ്നപരിഹാരണശേഷി
- ശേഖരണവാസന
- വായനശീലം

- വിമർശനാത്മകചിന്ത
- പരീക്ഷിച്ചു നോക്കാനും തെളിവു ശേഖരിക്കാനുമുള്ള താൽപ്പര്യവും കഴിവും

- ആശയവിനിമയശേഷി
- ഐ.സി.ടി. ഉപയോഗിക്കാനുള്ള താൽപ്പര്യവും കഴിവും

4.2. ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതി സവിശേഷതകൾ

- പ്രക്രിയാബന്ധിതം
- പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം
- ശിശുകേന്ദ്രീകൃതം
- പരിസരബന്ധിതം
- ചാക്രികാരോഹണ രീതി
- വിമർശനാത്മകചിന്ത പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നത്
- ജീവിതനൈപുണി വികസിപ്പിക്കുന്നത്
- സാമൂഹികജ്ഞാനനിർമ്മിതി

4.3. പാഠ്യപദ്ധതിസമീപനം

- വിജ്ഞാനമേഖല
- പ്രക്രിയാമേഖല
- മനോഭാവമേഖല
- പ്രയോഗമേഖല
- സർഗാത്മകമേഖല

4.4 ശാസ്ത്രപഠനാന്തരീക്ഷം

- ജനാധിപത്യപരമായ ക്ലാസ് - ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാനും അഭിപ്രായങ്ങൾ പറയാനും പ്രചോദിപ്പിക്കുന്ന സ്വതന്ത്രവും നിർഭയവുമായ ക്ലാസ് അന്തരീക്ഷം. ക്ലാസ് മുറിക്ക് പുറത്തു നിന്നു കൂട്ടി നേടിയ ശാസ്ത്രാനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവയ്ക്കൽ, പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ഉദ്ഗ്രഥിക്കൽ
- സ്കൂൾ വിഭവങ്ങൾ - ശാസ്ത്രലാബ്, ലൈബ്രറി, സ്കൂൾ പച്ചക്കറിത്തോട്ടം, മ്യൂസിയം, അക്വേറിയം, ഹെർബേറിയം, ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം, ശാസ്ത്ര കിറ്റുകൾ, ഡിജിറ്റൽ സാമഗ്രികൾ, ഐ.സി.ടി.
- സാമൂഹ്യ വിഭവങ്ങൾ - വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങൾ (ആരോഗ്യം, തൊഴിൽ, നിർമ്മാണം, ഗവേഷണം മുതലായവ), പ്രാദേശിക വിദഗ്ധർ, പ്രാദേശികവിഭവങ്ങൾ

- ശാസ്ത്ര പഠനോപകരണങ്ങൾ - വർഗീകരണം, തിരഞ്ഞെടുപ്പ്, നിർമ്മാണം, ഉപയോഗം

4.5. ശാസ്ത്രാധ്യാപിക

- ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ ഉൾക്കൊള്ളൽ
- ശാസ്ത്രവിഷയപരിജ്ഞാനം
- ശാസ്ത്രീയ രീതി പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ
- ശാസ്ത്രപഠനത്തിന്റെ മനശ്ശാസ്ത്രപരമായ ധാരണകൾ
- ശാസ്ത്രീയ മനോഭാവവും സയന്റിഫിക് ടെംബറും
- ശാസ്ത്രാധ്യാപനതന്ത്രങ്ങളിലുള്ള വൈദഗ്ധ്യം
- ഐ.സി.ടി. പരിജ്ഞാനം
- ആശയവിനിമയശേഷി
- ഉപകരണങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യാനും പരീക്ഷണം ചെയ്യാനുമുള്ള കഴിവ്.
- ശാസ്ത്രലാബ്, ശാസ്ത്രലൈബ്രറി എന്നിവ ക്രമീകരിക്കാനും കൈകാര്യം ചെയ്യാനുമുള്ള കഴിവ്.
- ശാസ്ത്രകിറ്റ് വികസിപ്പിക്കാനും ഉപയോഗപ്പെടുത്താനുമുള്ള കഴിവ്.
- ശാസ്ത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പുതിയ അറിവുകൾ തേടൽ
- ശാസ്ത്രപുസ്തകവായന

യൂണിറ്റ് 5 - ശാസ്ത്രപഠന സമീപനവും തന്ത്രങ്ങളും

5.1. ശാസ്ത്രപഠന സമീപനം

- ജ്ഞാനനിർമ്മിതി സമീപനം
- അന്വേഷണാത്മക സമീപനം
- അനുഭവാധിഷ്ഠിത സമീപനം
- സംവാദാത്മക സമീപനം
- സഹവർത്തിതപഠനസമീപനം
- പ്രശ്നപരിഹാര സമീപനം
- ആശയ ഭൂപടം,
- സ്വയം പഠനം

5.2. പഠനതന്ത്രങ്ങൾ

- അറിവുനിർമ്മാണപ്രക്രിയയ്ക്ക് ഊന്നൽ നൽകുന്ന പഠനതന്ത്രങ്ങളായിരിക്കണം സ്വീകരിക്കേണ്ടത്.
- കണ്ടെത്തൽ പഠനം/അന്വേഷണാത്മകപഠനം

- ഡിജിറ്റൽ സാമഗ്രികൾ (സമഗ്ര വെബ്പോർട്ടൽ) പ്രയോജനപ്പെടുത്തി ഐ.സി.ടി. വഴിയുള്ള ഇൻഡ്രാക്ടിവിംഗ് ലേണിംഗ്

- പഠനൽ ചർച്ച
- സംഘചർച്ച
- സെമിനാർ
- പ്രോജക്ട്
- പരീക്ഷണം
- നിരീക്ഷണം
- സംവാദം
- പഠനൽചർച്ച
- സിമ്പോസിയം
- അസൈൻമെന്റ്
- ക്വിസ്
- ശേഖരണങ്ങൾ
- പ്രദർശനം
- ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്/പഠനപര്യടനം
- സർവ്വേ
- ദിനാചരണങ്ങൾ

5.3. ശാസ്ത്രപഠന പരിപോഷണം

- ടാലന്റ് ലാബ് - സയൻസ് ടാലന്റ്

5.4. ശാസ്ത്രപഠനോപാധികൾ

- ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡ്
- ചോദ്യപ്പെട്ടി
- പ്രദർശനം
- ക്വിസ്
- ശാസ്ത്ര സഹവാസക്യാമ്പ്
- സയൻസ് ക്ലബ്ബ്
- ലഘു മ്യൂസിയം
- ദിനാചരണങ്ങൾ
- പതിപ്പുകൾ
- ചുമർമാസികകൾ

- ശാസ്ത്രമാസികകൾ
- ശാസ്ത്രബ്ലോഗുകൾ
- ഫീൽഡ് ട്രിപ്പുകൾ/പഠനയാത്രകൾ
- ശാസ്ത്രമൂല
- ശാസ്ത്രമേള
- ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം
- പ്രാദേശിക ശാസ്ത്രകേന്ദ്ര സന്ദർശനം

5.5. ശാസ്ത്രക്ലബ്ബ് രൂപീകരണവും പ്രവർത്തനങ്ങളും

- ശാസ്ത്രക്ലബ്ബിന്റെ പ്രസക്തി
- ഘടന
- പ്രവർത്തനപരിപാടികൾ - കലണ്ടർ തയ്യാറാക്കൽ
- സംഘാടനത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ
- പ്രവർത്തനപരിപാടികൾ - മിനുട്ട്സ് ചെയ്യൽ
- ഡോക്യുമെന്റേഷൻ/ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ
- സമൂഹസമ്പർക്ക പരിപാടികൾ/ ബോധവൽക്കരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

5.6. ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം

- പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും
- അക്കാദമികപ്രവർത്തനങ്ങൾ- പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി വിനിമയം ചെയ്യൽ, പരീക്ഷണ - നിരീക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ലഘു പ്രോജക്ടുകൾ

സെമസ്റ്റർ 4

ശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസം - പഠനവും ബോധനവും

യൂണിറ്റ് 1 - ശാസ്ത്ര - പാഠപുസ്തകവിശകലനം

- ശാസ്ത്രപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ പാഠ്യപദ്ധതിസമീപനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ശാസ്ത്ര പാഠഭാഗങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- യു.പി. ക്ലാസുകളിലെ അടിസ്ഥാനാശയങ്ങൾ

- യു.പി. ക്ലാസുകളിലെ പരീക്ഷണ - നിരീക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടൽ

യൂണിറ്റ് 2 - ശാസ്ത്രബോധനം- ആസൂത്രണം

- ആസൂത്രണത്തിന്റെ ആവശ്യകത, പ്രാധാന്യം
- വാർഷികാസൂത്രണം
- യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം-ബോധന ശാസ്ത്രപരമായ ഉള്ളടക്ക അപഗ്രഥനം
- ദൈനംദിനാസൂത്രണം (പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയത്).

യൂണിറ്റ് 3 - വിലയിരുത്തലും മൂല്യനിർണ്ണയവും

- നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ
- ട്രോ വിലയിരുത്തൽ
- മൂല്യനിർണ്ണയ മേഖലകൾ, സൂചകങ്ങൾ, ഗ്രേഡിംഗ്, മൂല്യനിർണ്ണയ ഉപാധികൾ,
- മൂല്യനിർണ്ണയ ഫലം രേഖപ്പെടുത്തൽ, വിശകലനം
- പരിഹാര പ്രവർത്തനങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 4 - വിശകലന ക്ലാസ്

- വിശകലന ക്ലാസ് അനുഭവങ്ങൾ (സമഗ്ര വെബ്പോർട്ടൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നത് ഉൾപ്പെടെ) പങ്കിടൽ
- ശാസ്ത്രക്ലാസ് - വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ
- ശാസ്ത്രബോധനമികവ് - ഗുണനിലവാര സൂചകങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 5 - ഇന്റേൺഷിപ്പ്

- വിദ്യാലയസന്ദർശനം
- മെന്ററുമായി അറ്റാച്ച് ചെയ്യൽ
- ക്ലാസ് വിനിമയം - പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങൾ നേടൽ
- മൂല്യനിർണ്ണയം
- റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ
- ക്രിയാഗവേഷണം

ആകെ സ്കോർ	-	10
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	10
പൊതുപരീക്ഷ	-	-

ആകെ സമയം	75 മണിക്കൂർ
ക്ലാസ് റൂം വിനിയോഗം	65 മണിക്കൂർ
ശില്പശാല/പ്രാക്ടീക്കൽ	10 മണിക്കൂർ

യൂണിറ്റ് 1
ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവവും സവിശേഷതകളും

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം, സവിശേഷതകൾ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നതിനും ശാസ്ത്രം മനുഷ്യപുരോഗതിയിൽ വഹിച്ച പങ്ക് കണ്ടെത്തുന്നതിനും.
- ശാസ്ത്രീയരീതി സ്വായത്തമാക്കുന്നതിനും കുട്ടികളെ അഭ്യസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രാപ്തി കൈവരിക്കുന്നതിനും.

ഉള്ളടക്കം

- ശാസ്ത്രം എന്ത്?
- ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവവും സവിശേഷതകളും
- ശാസ്ത്രീയരീതി

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> സ്വന്തം അനുഭവങ്ങളുടെ വെളിച്ചത്തിൽ ശാസ്ത്രത്തിന് പ്രായോഗിക നിർവചനം രൂപീകരിക്കുകയും ചർച്ച, റഫറൻസ് എന്നിവയിലൂടെ കൃത്യത വരുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. ശാസ്ത്ര അന്വേഷണങ്ങൾ, റഫറൻസ്, ചർച്ച എന്നിവയിലൂടെ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവവും സവിശേഷതകളും സംബന്ധിച്ച റിപ്പോർട്ട് വിശദാംശങ്ങളോടെ തയാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുകയും മെച്ചപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ശാസ്ത്രം എന്ത്? വ്യത്യസ്ത മേഖലകളിലെ അറിവുകൾ അറിവു നേടുന്നതിന് മനുഷ്യൻ സ്വീകരിച്ച രീതികൾ വിവിധ വൈജ്ഞാനിക മേഖലകൾ ശാസ്ത്രം പ്രകൃതിയെ വസ്തുനിഷ്ഠമായി നോക്കി കാണുന്നു. ശാസ്ത്രം ചലനാത്മകവും വികസനരഹിതമായ വിജ്ഞാന സമാഹാരം നിരന്തര അന്വേഷണത്തിന്റെ സമീപന രീതിയുടെ അറിവ് നിർമാണ പ്രക്രിയയുമാണ് ശാസ്ത്രം വിശ്വാസങ്ങൾ, നിഗമനങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയെ തെളിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചോദ്യം ചെയ്യുന്നതിനെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. ശാസ്ത്രം സാർവലൗകികമാണ് ശാസ്ത്രം പ്രവർത്തനമാണ്. ശാസ്ത്രീയരീതി ഘട്ടങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ബ്രെയിൻസ്റ്റോമിങ്ങ് സ്വന്തം അനുഭവങ്ങളിലൂടെ എന്താണ് ശാസ്ത്രമെന്ന് നിർവ്വചിക്കുന്നു. ആധികാരിക റഫറൻസിങ്ങിലൂടെ ബോധ്യപ്പെടൽ, പൊതുചർച്ച-മെച്ചപ്പെടുത്തൽ സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രം ശാസ്ത്രമാണോ? ശാസ്ത്രത്തിനു നൽകിയ നിർവചനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിലയിരുത്തുക. ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം - തയാറാക്കിയ കുറിപ്പുകളുടെ അവതരണം ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവവും സവിശേഷതകളും കണ്ടെത്തുന്നതിന് സഹായകരമായ ശാസ്ത്ര അന്വേഷണങ്ങൾ/പ്രതിഭാസങ്ങൾ/പ്രശ്നങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന അവതരണവും ചർച്ചയും പൊതു ചർച്ചയിലൂടെ ക്രോഡീകരണം 	<ul style="list-style-type: none"> റിഫ്ളക്ഷൻ നോട്ട് (സയൻസ് ഡയറിയിൽ) ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം - വിശകലന റിപ്പോർട്ട് റിഫ്ളക്ഷൻ നോട്ട്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പരീക്ഷണം, നിരീക്ഷണം, പ്രോജക്ട് എന്നീ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ശാസ്ത്രീയരീതിയുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിശദീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രശ്നം പരികല്പന രൂപീകരിക്കൽ പരിഹാരണരീതി തീരുമാനിക്കൽ ആസൂത്രണം നിർവഹണം നിഗമനരൂപീകരണം റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> ശുദ്ധ പ്രവർത്തനം യു.പി ക്ലാസുകളിലെ പരീക്ഷണങ്ങൾ, നിരീക്ഷണങ്ങൾ പ്രോജക്ട്, ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ് എന്നിവ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു. പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നിർവഹണത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. ഘട്ടങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രക്രിയ വിശദമാക്കുന്നു. റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പരീക്ഷണ നിരീക്ഷണ കുറിപ്പുകൾ റിപ്പോർട്ട്

യൂണിറ്റ് 2

ശാസ്ത്രവും സമൂഹവും

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- സാമൂഹികപുരോഗതിയിൽ ശാസ്ത്രം വഹിച്ച പങ്ക് തിരിച്ചറിയുന്നതിനും ശാസ്ത്രത്തിന്റെ നൂതനാശയങ്ങളും പ്രവണതകളും മുൻനിർത്തി ഭാവിസമൂഹം പ്രവചിക്കുന്നതിനും.
- നിലവിലെ സാമൂഹികപ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനും ശാസ്ത്രീയപരിഹാരം നിർദ്ദേശിക്കുന്നതിനും സജ്ജരാക്കുന്നതിന്.

ഉള്ളടക്കം

ശാസ്ത്രത്തിന്റെ വിമോചനപരമായ പങ്ക്

- ചില ശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ സംഭാവനകളും സാമൂഹികപരിവർത്തനങ്ങളും (ബ്രൂണർ, ഗലീലിയോ, കെപ്ലർ, ന്യൂട്ടൻ, ലൂയിസ് പാസ്ചർ, ആര്യഭടൻ, ചാൾസ് ഡാർവിൻ, എഡിസൺ, ഐൻസ്റ്റീൻ തുടങ്ങിയവർ)
- കൃഷിയും ശാസ്ത്രവും
- ആരോഗ്യവും ശാസ്ത്രവും
- വാർത്താവിനിമയമാർഗങ്ങളും ശാസ്ത്രവും
- ശാസ്ത്രവും ഗതാഗതമാർഗങ്ങളും തുടങ്ങിയവ
- നിലവിലെ സാമൂഹിക - പാരിസ്ഥിതികപ്രശ്നങ്ങളും പരിഹാര മാർഗങ്ങളും
- ശാസ്ത്രത്തിലെ നൂതനാശയങ്ങളും പ്രവണതകളും
- ശാസ്ത്രപുരോഗതിയും ഭാവിസമൂഹവും
- സമഗ്രവികസനം
- ശാസ്ത്രവും തുല്യതയും
- ശാസ്ത്രസംബന്ധിയായ ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങൾ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • റഫറൻസ് അഭിമുഖം, ചർച്ച എന്നിവയിലൂടെ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് താഴെ പറയുന്ന വിഷയങ്ങളെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി സെമിനാർ പേപ്പറുകൾ തയ്യാറാക്കി ഐ.സി.ടി.യുടെ സഹായത്തോടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. - സാമൂഹികപുരോഗതിയിൽ ശാസ്ത്രം വഹിച്ച പങ്ക്. - ചില ശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ സംഭാവനകളും സാമൂഹികപരിവർത്തനങ്ങളും. - ശാസ്ത്രത്തിന്റെ നൂതനാശയങ്ങളും പ്രവണതകളും. - വിവിധ മേഖലകളിൽ ശാസ്ത്രം വരുത്തിയ മാറ്റങ്ങൾ. - സാമൂഹികപ്രശ്നങ്ങളും പരിഹാര മാർഗങ്ങളും. - ശാസ്ത്രപുരോഗതിയും ഭാവി സമൂഹവും തുടങ്ങിയവ. • ദത്തശേഖരണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സാമൂഹിക അസമത്വങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുകയും തുല്യത കൈവരിക്കാൻ ശാസ്ത്രം വഹിക്കുന്ന പങ്ക് വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ശാസ്ത്രവും സമൂഹവും - ശാസ്ത്രത്തിന്റെ വിമോചനപരമായ പങ്ക് - ചില ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരും സാമൂഹികപരിവർത്തനങ്ങളും - വിവിധ മേഖലകളിൽ ശാസ്ത്രം വരുത്തിയ മാറ്റങ്ങൾ - ശാസ്ത്രത്തിന്റെ നൂതനാശയങ്ങളും പ്രവണതകളും - സാമൂഹികപ്രശ്നങ്ങളും പരിഹാരമാർഗങ്ങളും - ശാസ്ത്രപുരോഗതിയും ഭാവി സമൂഹവും • സമൂഹത്തിലെ അസമത്വങ്ങൾ (ജാതി, മതം, ലിംഗം, പ്രദേശം, തൊഴിൽ etc.) • സമഗ്രവികസനം • ശാസ്ത്രവും തുല്യതയും • ശാസ്ത്രസംബന്ധിയായ ഭരണഘടനാ മൂല്യങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ - ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം • വിഷയങ്ങൾ തീരുമാനിക്കൽ • വിവരശേഖരണം • സെമിനാർ പേപ്പർ തയ്യാറാക്കൽ • സ്ലൈഡുകൾ തയ്യാറാക്കൽ • അവതരണം • പൊതുചർച്ച • ക്രോഡീകരണം • ബ്രെയിൻ സ്റ്റോമിങ് • വിവരശേഖരണം • വാർത്താ പ്രദർശനങ്ങൾ (സാമൂഹിക അസമത്വങ്ങൾ) • കേസ് അവതരണങ്ങൾ • ക്രോഡീകരണം 	<ul style="list-style-type: none"> • റിഫ്ളക്ഷൻ നോട്ട് • സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട് • അവതരണമികവ് • ചർച്ചയിലെ മികവ് • ചർച്ചക്കുറിപ്പ് • ചർച്ചയിലെ മികവ്

യൂണിറ്റ് 3 ശാസ്ത്രപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ശാസ്ത്രപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ശാസ്ത്രപാഠഭാഗങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യാനും.
- ശാസ്ത്രീയമനോഭാവം, സയന്റിഫിക് ടെംബർ എന്നിവയുടെ പ്രാധാന്യവും സവിശേഷതകളും തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.

ഉള്ളടക്കം

- ശാസ്ത്രപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ (മേഖലകളും ലക്ഷ്യങ്ങളും)
- ശാസ്ത്രീയമനോഭാവം - സവിശേഷതകളും പ്രാധാന്യവും
- സയന്റിഫിക് ടെംബർ - സവിശേഷതകളും പ്രാധാന്യവും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ലഘുപരീക്ഷണങ്ങളിൽ (ഉദാ: പലതരം ദർപണങ്ങൾ, ലെൻസുകൾ ഉപയോഗിച്ച്) ഏർപ്പെടുകയും കൈവരിച്ച പഠനനേട്ടങ്ങൾ അപഗ്രഥിച്ച് ശാസ്ത്രപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ പ്രസ്താവിക്കുന്നു. • NCF, KCF എന്നിവ റഫർ ചെയ്ത് അവയിൽ പ്രസ്താവിച്ചിട്ടുള്ള ശാസ്ത്രപഠന ലക്ഷ്യങ്ങളുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. • പരീക്ഷണ - നിരീക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ശാസ്ത്രീയ മനോഭാവത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തി പ്രസ്താവിക്കുന്നു. • ശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ ജീവിതാനുഭവങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് ശാസ്ത്രീയ മനോഭാവത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തി റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ശാസ്ത്രപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - ശാസ്ത്രസാക്ഷരത - ശാസ്ത്രാശയങ്ങൾ - പ്രക്രിയാശേഷികൾ - ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രയോഗം - ശാസ്ത്രീയമൂല്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും - ജീജ്ഞാസ, ശാസ്ത്ര സർഗാത്മകത പരിപോഷിപ്പിക്കൽ - പ്രശ്നപരിഹാരണശേഷികളുടെ പരിപോഷണം • ശാസ്ത്രീയമനോഭാവത്തിന്റെ സവിശേഷതകളും പ്രാധാന്യവും 	<ul style="list-style-type: none"> • പരീക്ഷണം/ നിരീക്ഷണം, ഘട്ടങ്ങളുടെ വിശകലനം, കൈവരിക്കുന്ന ശേഷികൾ, നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രയോഗസാധ്യത, രൂപപ്പെടുന്ന മനോഭാവം, സർഗാത്മക ഉൽപ്പന്നങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം എന്നിവ ചർച്ച ചെയ്ത് ശാസ്ത്ര പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ പ്രസ്താവിക്കുന്നു. • എൻ.സി.എഫ്./കെ.സി.എഫ് - എന്നിവയിൽ പ്രസ്താവിച്ചിട്ടുള്ള ശാസ്ത്രപഠന ലക്ഷ്യങ്ങളുമായി താരതമ്യപ്പെടുത്തൽ • പരീക്ഷണ - നിരീക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ • ശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ ജീവിതാനുഭവങ്ങളുടെ അവതരണം. • ഐ.സി.ടി. പ്രൊഫൈൽ (ഗ്രൂപ്പു പ്രവർത്തനം), റഫറൻസ്, ചർച്ച • മേൽപ്പറഞ്ഞ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ശാസ്ത്രീയമനോഭാവത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. • ശാസ്ത്രസംബന്ധ വാർത്തകൾ, സംഭവങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് വിശകലനം ചെയ്ത് അവതരിപ്പിക്കൽ • അന്ധ വിശ്വാസങ്ങൾ തുറന്നുകാട്ടുന്ന ശാസ്ത്രപരീക്ഷണങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തൽ, സാമ്പിൾ പരീക്ഷണങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • പരീക്ഷണ - നിരീക്ഷണ കുറിപ്പുകൾ • പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട് • ചർച്ചക്കുറിപ്പ് • താരതമ്യക്കുറിപ്പ് • റിപ്പോർട്ട് • പട്ടികയും കുറിപ്പുകളും • റിഫ്ളക്റ്റീവ് നോട്ട്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • റഫറൻസ്, ചർച്ച എന്നിവയിലൂടെ സയന്റിഫിക് ടെംബറിന്റെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അവ ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്ന സന്ദർഭങ്ങൾ ചൂണ്ടിക്കാട്ടി പ്രതികരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • സയന്റിഫിക് ടെംബറിന്റെ പ്രാധാന്യം <ul style="list-style-type: none"> - യുക്തിചിന്തനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മുൻവിധികളില്ലാതെ കാഴ്ചപാട് രൂപീകരിക്കൽ - തെളിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ശരി തെരഞ്ഞെടുക്കൽ - പക്ഷപാതമില്ലാത്ത അപഗ്രഥനം 	<ul style="list-style-type: none"> • റഫറൻസ് (Discovery of India - Nehru) - • കാലിക പ്രശ്നങ്ങളുടെ അവതരണം, സയന്റിഫിക് ടെംബറിന്റെ പ്രാധാന്യം ചർച്ച ചെയ്യൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • റിഫ്ളക്റ്റീവ് നോട്ട്

യൂണിറ്റ് 4

ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതി -സമീപനവും സവിശേഷതകളും

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- യു.പി. സ്കൂൾ ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സമീപനവും സവിശേഷതകളും സംബന്ധിച്ച ധാരണ രൂപീകരണത്തിന്.
- വിദ്യാലയ/സാമൂഹിക വിഭവങ്ങളെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ശാസ്ത്രപഠനാന്തരീക്ഷം ഒരുക്കുന്നതിന്.
- ശാസ്ത്രപഠന സമീപനവും തന്ത്രങ്ങളും സംബന്ധിച്ച ധാരണകൾ കൈവരിക്കുന്നതിന്
- കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ശാസ്ത്രപഠന- ബോധന തന്ത്രങ്ങൾ ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പിലാക്കുന്നതിൽ ശാസ്ത്രാധ്യാപികയുടെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ വിവിധ ശാസ്ത്രപഠന - പരിപോഷണ ഉപാധികൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നതിനും അവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടുന്നതിനും.

ഉള്ളടക്കം

- ശാസ്ത്രം പഠിക്കുന്ന കുട്ടി (കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം)
- ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതി സവിശേഷതകൾ
- പാഠ്യപദ്ധതിസമീപനം
- ശാസ്ത്ര പഠനാന്തരീക്ഷം
- ശാസ്ത്രാധ്യാപികയുടെ പങ്ക്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ശാസ്ത്രപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സ്കൂൾ അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെച്ചുകൊണ്ട് യു.പി. തലത്തിൽ എത്തുന്ന കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം വിശദീകരിക്കുന്നു. • ശാസ്ത്രപഠനം ഫലപ്രദമാക്കാൻ കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം അനുസരിച്ചുള്ള വിനിമയ തന്ത്രങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു. • റഫറൻസ്, ചർച്ച എന്നിവയിലൂടെ ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതി സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിശകലന റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • റഫറൻസ്, ചർച്ച പരീക്ഷണ-നിരീക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെ പാഠ്യപദ്ധതി സമീപനം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിശദീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം • ഓരോ കുട്ടിയും ഓരോ യൂണിറ്റ് • സ്കൂളിന് പുറത്തു നിന്നു ധാരാളം അനുഭവങ്ങളുമായി എത്തുന്ന കുട്ടി • കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതവും ശാസ്ത്രപഠനവും • ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതി സവിശേഷതകൾ <ul style="list-style-type: none"> - പ്രക്രിയാബന്ധിതം - പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം - ശിശുക്കേന്ദ്രീകൃതം - പരിസരബന്ധിതം - ചാക്രികാരോഹണം - വിമർശനാത്മകചിന്ത - പുരോഗമനാത്മകം - ജീവിതനെപുണ്ണീവികാസം - സാമൂഹിക ജ്ഞാനനിർമ്മിതി • പാഠ്യപദ്ധതിസമീപനം <ul style="list-style-type: none"> - വിജ്ഞാനമേഖല - പ്രക്രിയാമേഖല - പ്രയോഗമേഖല - സർഗാത്മകമേഖല - മനോഭാവമേഖല 	<ul style="list-style-type: none"> • സ്കൂൾ ശാസ്ത്രപഠനാനുഭവങ്ങൾ പങ്കിടൽ, കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്ത്, റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ • കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം ശാസ്ത്രപഠനത്തിന് എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം? • ടീച്ചർ എന്തൊക്കെ തന്ത്രങ്ങൾ ആവിഷ്കരിക്കണം? • ശാസ്ത്ര പാഠ്യപദ്ധതി സവിശേഷത-വിശകലന ഫോർമാറ്റ് രൂപീകരണം - സ്കൂൾ ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതി പരിശോധിച്ച് വിശകലനം തയ്യാറാക്കൽ (ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം) • യു.പി. ശാസ്ത്ര പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ ചാക്രികാരോഹണ രീതി ഉദാഹരണ സഹിതം പട്ടികപ്പെടുത്തൽ (ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം) • യു.പി. ക്ലാസുകളിലെ ശാസ്ത്രാശയങ്ങൾ, തത്വങ്ങൾ, വസ്തുതകൾ, സിദ്ധാന്തങ്ങൾ എന്നിവ പരിശോധിക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച • ഈ ആശയങ്ങളുടെ രൂപീകരണത്തിന് ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്ന പ്രക്രിയകൾ, പ്രക്രിയാശേഷികൾ എന്നിവ പരീക്ഷണ-നിരീക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെട്ട് കണ്ടെത്തൽ. ഇവ നിത്യജീവിതത്തിൽ ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്ന സാധ്യതകൾ പരിശോധിക്കൽ. ഇതിലൂടെ രൂപപ്പെടുന്ന സർഗാത്മക ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ, മനോഭാവം എന്നിവ കണ്ടെത്തൽ. • ഓരോ പ്രക്രിയാശേഷിക്കും അനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകി അറിവുനിർമ്മാണത്തിൽ അവയുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. • ക്രോഡീകരണം 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചക്കുറിപ്പ് • റിപ്പോർട്ട് • വിശകലന ഫോർമാറ്റ് • വിശകലന റിപ്പോർട്ട് • തയ്യാറാക്കിയ പട്ടിക • വിശകലന കുറിപ്പ് • പരീക്ഷണ- നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പുകൾ • സർഗാത്മക ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ • വിശകലനക്കുറിപ്പ്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ച, ക്ലാസ് നിരീക്ഷണം എന്നിവയിലൂടെ ശാസ്ത്രപഠനത്തിന് ആവശ്യമായ അന്തരീക്ഷം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രതികരിക്കുന്നു. സ്കൂൾ വിഭവങ്ങൾ, സാമൂഹികവിഭവങ്ങൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ശാസ്ത്രപഠനത്തിന് അവ എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തണമെന്ന് വിശദീകരിക്കുന്നു. ശാസ്ത്രപഠനത്തിനുള്ള പഠനോപകരണങ്ങളുടെ നിർമ്മാണത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. ശാസ്ത്ര ക്ലാസിലെ ടീച്ചറുടെ പങ്കിനെ കുറിച്ചുള്ള സ്കൂൾ അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവയ്ക്കൽ, വീഡിയോ ക്ലാസ് നിരീക്ഷണം, റഫറൻസ് എന്നിവയിലൂടെ ശാസ്ത്രാധ്യാപികയ്ക്കുണ്ടാവേണ്ട നൈപുണികൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ശാസ്ത്രപഠനാന്തരീക്ഷം ജനാധിപത്യപരമായ ക്ലാസ്-ചോദ്യങ്ങൾ ഉയർത്താൻ പ്രചോദിപ്പിക്കുന്ന അന്തരീക്ഷം. പരസ്പര പങ്കാളിത്തം, തുല്യ അവസരം. സ്കൂൾ വിഭവങ്ങൾ - ശാസ്ത്രലാബ്, ലൈബ്രറി, സ്കൂൾ പച്ചക്കറിത്തോട്ടം, മ്യൂസിയം, അക്വേറിയം, ഹെർബേറിയം, ജൈവവൈവിധ്യ രജിസ്റ്റർ, ജൈവവൈവിധ്യഉദ്യാനം, ശാസ്ത്രമൂല, ശാസ്ത്രകിറ്റ്. സാമൂഹികവിഭവങ്ങൾ - വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങൾ, പ്രാദേശിക വിഭവങ്ങൾ, പ്രാദേശിക വിദഗ്ധർ മുതലായവ ശാസ്ത്രപഠനോപകരണങ്ങൾ - വർഗീകരണം, തിരഞ്ഞെടുക്കൽ, നിർമ്മാണം, ഉപയോഗം ഇംപ്രവൈസേഷൻ ശാസ്ത്രാധ്യാപികയുടെ പങ്ക് 	<ul style="list-style-type: none"> ശാസ്ത്രപഠനാന്തരീക്ഷത്തിന് എന്തൊക്കെ ആവശ്യമുണ്ട്? - പൊതുചർച്ച മികച്ച ശാസ്ത്ര ക്ലാസുകളുടെ വീഡിയോ പ്രദർശനം - ജനാധിപത്യ ക്ലാസ് സവിശേഷതകൾ, പൊതുചർച്ച വിദ്യാലയസന്ദർശനം, പഠനാന്തരീക്ഷനിരീക്ഷണം, സ്കൂൾ വിഭവങ്ങളുടെ നിരീക്ഷണം നിരീക്ഷണ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ സാമൂഹികവിഭവങ്ങൾ എങ്ങനെ യൊക്കെ ശാസ്ത്രപഠനത്തിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്താം? പഠനോപകരണം ലിസ്റ്റ് ചെയ്തൽ (യൂണിറ്റ് വിശകലനം), വർഗീകരിക്കൽ, സാമഗ്രികൾ കണ്ടെത്തൽ, ശേഖരിക്കൽ, നിർമ്മാണം, പ്രദർശനം ശാസ്ത്രക്ലാസിലെ ടീച്ചറുടെ പങ്കിനെ കുറിച്ചുള്ള സ്കൂൾ അനുഭവങ്ങൾ പങ്കിടുന്നു. പൊതുചർച്ചയിലൂടെ പങ്ക് ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു. ശാസ്ത്രാധ്യാപികയുടെ ക്ലാസ്/വീഡിയോ നിരീക്ഷിക്കുന്നു. നിരീക്ഷണ ഫോർമാറ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നു. ക്ലാസ് നിരീക്ഷണത്തിന്റേയും കുറിപ്പിന്റേയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചർച്ച. മികച്ച ശാസ്ത്രാധ്യാപികയ്ക്കു വേണ്ട കഴിവുകൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു, റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പ് നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് നിരീക്ഷണ റിപ്പോർട്ട് ചർച്ചക്കുറിപ്പ് പഠനോപകരണ നിർമ്മാണ ഡയറി പഠനോപകരണങ്ങൾ ചർച്ചക്കുറിപ്പ് റിഫ്ളക്ഷൻ നോട്ട് നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് റിപ്പോർട്ട്

യൂണിറ്റ് 5 ശാസ്ത്രപഠനസമീപനവും തന്ത്രങ്ങളും

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ശാസ്ത്രപഠനസമീപനവും തന്ത്രങ്ങളും സംബന്ധിച്ച ധാരണകൾ കൈവരിക്കുന്നതിന്.
- വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ വിവിധ ശാസ്ത്രപഠന - പരിപോഷണ ഉപാധികൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നതിനും അവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ശാസ്ത്രപഠനപദ്ധതി വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടുന്നതിനും.

ഉള്ളടക്കം

- ശാസ്ത്രപഠനസമീപനം
- ശാസ്ത്രപഠനതന്ത്രങ്ങൾ
- ടാലന്റ് ലാബ് - സയൻസ് ടാലന്റ്
- ശാസ്ത്രപഠനപരിപോഷണോപാധികൾ
- ശാസ്ത്രക്ലബ്ബ് രൂപീകരണവും പ്രവർത്തനങ്ങളും
- ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • റഫറൻസ്, ചർച്ച എന്നിവയിലൂടെ ശാസ്ത്രപഠന സമീപനം സംബന്ധിച്ച കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • അറിവു നിർമ്മാണ പ്രക്രിയയ്ക്ക് ഊന്നൽ നൽകുന്ന പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്ത് അനുയോജ്യമായ തന്ത്രങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. (ഉദാ: പഠനം ചർച്ച, സിംബോളിസം, ശാസ്ത്ര ദിനാചരണങ്ങൾ മുതലായവ) • വീഡിയോ പ്രദർശനം, ചർച്ച, റഫറൻസ് എന്നിവയിലൂടെ ടാലന്റ് ലാബിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • ശാസ്ത്രപഠനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി വിവിധങ്ങളായ ശാസ്ത്രപഠന പരിപോഷണോപാധികൾ പ്രയോഗിക്കുന്നു. • ശാസ്ത്ര ക്ലബ്ബുകളിലൂടെ ശാസ്ത്രീയ ബോധം രൂപപ്പെടുത്താനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ശാസ്ത്രപഠനസമീപനം • ശാസ്ത്രപഠനതന്ത്രങ്ങൾ • ടാലന്റ് ലാബ് • സയൻസ് ടാലന്റ് • ശാസ്ത്രപഠന പരിപോഷണോപാധികൾ • ശാസ്ത്രക്ലബ്ബ് രൂപീകരണവും പ്രവർത്തനങ്ങളും 	<ul style="list-style-type: none"> • ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം - ശാസ്ത്രപഠനപദ്ധതി വിശകലനം, ചർച്ച, കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കൽ • ഓരോ സമീപനത്തിനും അടിസ്ഥാനമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് സിമുലേറ്റ് ചെയ്യുന്നു. • ഗ്രൂപ്പു ചർച്ച, പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യൽ, അനുയോജ്യമായ തന്ത്രങ്ങളുടെ അവതരണം. • ടാലന്റ് ലാബ് നടപ്പിലാക്കിയ സ്കൂളിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വീഡിയോ പ്രദർശനം, ചർച്ച - സയൻസ് ടാലന്റ്, ടാലന്റ് ലാബിന്റെ പ്രാധാന്യം • ശാസ്ത്ര പഠനപുസ്തകങ്ങളിലെ വിവിധ യൂണിറ്റുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ ശാസ്ത്രപഠന പരിപോഷണ ഉപാധികളുമായി കോർത്തിണക്കി പ്രയോഗിക്കുന്നു. • ഫോർമാറ്റ് തയ്യാറാക്കി ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തുന്നു. ഗ്രൂപ്പ്തല പ്രവർത്തനം • എല്ലാ പഠിതാക്കളെയും ഉൾപ്പെടുത്തി ശാസ്ത്രക്ലബ്ബ് രൂപീകരിക്കൽ പ്രവർത്തനപരിപാടികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> • വിശകലന റിപ്പോർട്ട് • തയ്യാറാക്കിയ പട്ടിക • അവതരണത്തിലെ മികവ് • ചർച്ചക്കുറിപ്പ് • ശാസ്ത്ര പഠനപരിപോഷണോപാധി - പ്രവർത്തന റിപ്പോർട്ട് (സയൻസ് ഡയറി) • ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനകലണ്ടർ • സയൻസ് ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തന റിപ്പോർട്ട് • റിഫ്ളക്ഷൻ നോട്ട്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം സ്കൂൾ ക്യാമ്പസിൽ നിർമ്മിച്ച് പരിപാലിക്കുകയും അവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ലഘു പ്രോജക്ടുകൾ ഏറ്റെടുക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ജൈവവൈവിധ്യം പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ലഘു പ്രോജക്ടുകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം വീഡിയോ പ്രദർശനം / വിദ്യാലയ സന്ദർശനം. ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും പൊതു ചർച്ച ക്യാമ്പസിൽ ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാന നിർമ്മാണം, പരിപാലനം ക്യാമ്പസിലെ ജൈവവൈവിധ്യ രജിസ്റ്റർ തയ്യാറാക്കൽ പാഠഭാഗങ്ങളെ ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് പഠിക്കൽ ലഘു പ്രോജക്ടുകളുടെ നിർവഹണം 	<ul style="list-style-type: none"> ലഘു പ്രോജക്ടുകൾ ജൈവവൈവിധ്യ രജിസ്റ്ററുകൾ

ആകെ സ്കോർ	- 50	ആകെ സമയം	15
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	- -	ക്ലാസ് റൂം വിനിമയം	10
പൊതു പരീക്ഷ (പ്രായോഗികപരീക്ഷ)	- 50	ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	5
		ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	1

ഉള്ളടക്കം

യൂണിറ്റ് - 1

ഐ.സി.ടി. ആസൂത്രണപ്രക്രിയയിൽ

- ഇ-ടീച്ചിങ് മാന്വൽ തയ്യാറാക്കൽ
- ക്ലാസ്റൂം പ്രക്രിയയിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഡിജിറ്റൽ രൂപങ്ങൾ (ടെംപ്ലേറ്റുകൾ)
- ഇ-മെയിൽ സംവിധാനത്തിലൂടെ രേഖകൾ കൈമാറൽ
- ഇമേജ് എഡിറ്റിങ്, ഓഡിയോ-വീഡിയോ എഡിറ്റിങ്

യൂണിറ്റ് - 2

വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ വിഷയാധിഷ്ഠിതബോധനത്തിൽ

- വിവിധ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിഭവങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ, ക്രമീകരിക്കൽ, ഗുണത ഉറപ്പാക്കൽ

- L.M.S. അടിസ്ഥാനധാരണ
- വിദ്യാഭ്യാസ സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ
- ഇ-ടീച്ചിങ് മാന്വൽ-ക്ലാസ്റൂം പ്രയോഗം
- ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തൽ

യൂണിറ്റ് - 3

ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ

- വിവിധ സഹായക സാങ്കേതികവിദ്യകൾ (Assistive Technology)
- ഓൺലൈൻ ലൈബ്രറി - വിവിധ സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകൾ, സാധ്യതകൾ-പ്രായോഗിക പരിജ്ഞാനം നേടൽ
- എം-ലേണിങ്

യൂണിറ്റ് - 1 ഐ.സി.ടി - ആസൂത്രണപ്രക്രിയയിൽ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പഠനാസൂത്രണത്തിലും വിനിമയത്തിനും വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യ പ്രയോഗിക്കുന്നു. ഇ-ടീച്ചിങ് മാന്വലിൽ ഡിജിറ്റൽ റിസോഴ്സുകൾ (ടെക്സ്റ്റ്, ഇമേജ്, ആനിമേഷൻ വീഡിയോ...) ഉൾച്ചേർക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> ഇ-ടീച്ചിങ് മാന്വൽ-ഘടകങ്ങൾ (സമഗ്ര) ഇ-ടീച്ചിങ് മാന്വൽ തയ്യാറാക്കൽ ക്ലാസ്റൂം പ്രക്രിയയിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്ന ഘടകങ്ങളുടെ ഡിജിറ്റൽ രൂപങ്ങൾ (ട്രാൻസ്ലേറ്റുകൾ) വിദ്യാഭ്യാസം, പഠന - ബോധന ആവശ്യങ്ങൾക്ക് മാത്രമുള്ള വെബ് പോർട്ടലുകൾ വിദ്യാഭ്യാസ സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകൾ പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലേക്ക് തയ്യാറാക്കിയ ഐ.സി.ടി. റിസോഴ്സ് (കളിപ്പെട്ടി) അപ്പർ പ്രൈമറിയിലെ e @ വിദ്യ ഇമേജ് -എഡിറ്റിങ് ടൂളുകൾ ഓഡിയോ-വീഡിയോ എഡിറ്റിങ് കമ്പോസർ സോഫ്റ്റ്‌വെയർ, ഇന്റർഫേസ്, ടൂളുകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ട്രാൻസ്ലേറ്റുകൾ പരിശോധന, വിശകലനം ETM - മാതൃകകൾ (വിഷയബന്ധിതമായവ) ഗ്രൂപ്പിൽ പരിചയപ്പെടൽ ചെക്ക് ലിസ്റ്റുകൾ തയ്യാറാക്കൽ ഡിജിറ്റൽ TM പരസ്പരം കൈമാറൽ, മാറ്റം വരുത്തൽ ETM ലെ ഘടകങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ (Text, Image Video, Animation, Audio) ചിത്രങ്ങൾ എഡിറ്റ് ചെയ്യൽ (ഒരു ആശയം - യൂണിറ്റ്) പ്രായോഗികപ്രവർത്തനങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> പങ്കാളിത്തം, ഉള്ളടക്കധാരണ, പ്രായോഗിക നൈപുണികൾ, ആശയവിനിമയശേഷി പ്രായോഗിക നൈപുണികൾ വിശകലന റിപ്പോർട്ടുകൾ ഡിജിറ്റൽ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ /പോർട്ട്ഫോളിയോ

യൂണിറ്റ് - 2 വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ-വിഷയാധിഷ്ഠിതബോധനത്തിൽ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • വിഭവങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കുന്നതിനും വിഷയാധിഷ്ഠിത ശേഖരങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിനും പ്രാപ്തി നേടുന്നു. • വിവിധ ഡിജിറ്റൽ ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള ധാരണ നേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഡിജിറ്റൽ വിഭവങ്ങൾ കണ്ടെത്തി ആവശ്യമായ മെച്ചപ്പെടുത്തലുകളോടെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ. • സ്മാർട്ട് ക്ലാസ് റൂം- ഹൈടെക് ക്ലാസ് മുറി • വിക്ടേഴ്സ്, വിദ്യാഭ്യാസ ചാനലുകൾ, ഓൺലൈൻ ഡിജിറ്റൽ കണ്ടന്റ്. • ഇ-പാഠശാല, മീഡിയ ലിറ്ററസി 	<ul style="list-style-type: none"> • ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം • ഇന്റർനെറ്റ്, വിഭവ പോർട്ടലുകൾ എന്നിവയിൽനിന്നു ശേഖരിച്ച പഠന വിഭവങ്ങളുടെ ഗുണത, അനുയോജ്യത ഉറപ്പുവരുത്താൻ മാനദണ്ഡ രൂപീകരണം- ചെക്ക്ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കൽ • പ്രായോഗികപ്രവർത്തനങ്ങൾ - ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം 	<ul style="list-style-type: none"> • ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോ • ചെക്ക്ലിസ്റ്റ് • പങ്കാളിത്തം ചർച്ചക്കുറിപ്പ്.

യൂണിറ്റ് - 3 ഉൾച്ചേർന്നവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പഠനപരിമിതി അനുഭവിക്കുന്ന വർക്കും പഠനവേഗത്തിൽ വൈവിധ്യമുള്ളവർക്കും ആവശ്യം വേണ്ട ഐ.സി.ടി. സഹായസംവിധാനങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച് ധാരണ നേടൽ. 	<p>സഹായക സാങ്കേതികവിദ്യ (അസിസ്റ്റീവ് ടെക്നോളജി).</p> <ul style="list-style-type: none"> വിഷ്ണു (VI), ഒ.എച്ച്. (OH), MR, PH, Hearing Impaired (HI), Autism, ADHD, LD തുടങ്ങി വിവിധ വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്നവർക്കുള്ള ICT സാധ്യതകൾ പ്രത്യേക സോഫ്റ്റ്‌വെയർ, ഹാഡ്‌വെയർ സംവിധാനങ്ങൾ ശാരദ ബ്രെയിലി, Text to speech, Speech to text, Recognition Softwares, ഓഡിയോ ലൈബ്രറി തുടങ്ങിയവ. 	<ul style="list-style-type: none"> ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിലൂടെയും പ്രായോഗിക അനുഭവത്തിലൂടെയും വിവിധ അസിസ്റ്റീവ് ടെക്നോളജികൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. റഫൻസിങ് 	<ul style="list-style-type: none"> പങ്കാളിത്തം ചർച്ചക്കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> എം-ലേണിങ്ങിന്റെ അടിസ്ഥാന ധാരണകളും ക്ലാസ്റൂം സാധ്യതകളും മനസ്സിലാക്കുന്നു. 	<p align="center">എം-ലേണിങ്</p> <ul style="list-style-type: none"> എം-ലേണിങ് അടിസ്ഥാനധാരണകൾ എം.ലേണിങ് ടെക്നോളജി വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ എം-ലേണിങ് സാധ്യതകൾ ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ എം-ലേണിങ് 	<ul style="list-style-type: none"> എം. ലേണിങ് സാധ്യതകളുടെ പ്രസന്റേഷൻ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പ് പങ്കാളിത്തം

ആകെ സ്കോർ	-	20
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	-
പൊതുപരീക്ഷ	-	20

ആകെ സമയം	15 മണിക്കൂർ
ക്ലാസ് റൂം വിനിയോഗം	10 മണിക്കൂർ
ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	5 മണിക്കൂർ
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	1

ഭാഗം 1 - കലാവിദ്യാഭ്യാസം

യൂണിറ്റ് - 1 രേഖകൾ, വർണങ്ങൾ

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ആശയവിനിമയത്തിൽ ചിത്രകല അനുയോജ്യമായ ഉപാധി എന്ന തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- ശിശുകല സംബന്ധിച്ച ധാരണ നേടുന്നതിന്.
- ലേ-ഔട്ട്, രചനാതന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയെപ്പറ്റി ധാരണ നേടുന്നതിന്.
- രേഖകൾ, രൂപങ്ങൾ, നിറങ്ങൾ എന്നിവയിൽ ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നതിന്.
- സ്വതന്ത്രരേഖാചിത്രങ്ങൾ, ആശയത്തിനനുസൃതമായ ചിത്രീകരണം, കാർട്ടൂൺ, കാരികേച്ചർ, കൊളാഷ് എന്നീ രചനാരീതികൾ പരിചയപ്പെടുന്നതിന്.
- ചിത്രകലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ മാധ്യമങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ, പ്രതലങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ധാരണ കൈവരിക്കുന്നതിന്.

ഉള്ളടക്കം

- ആശയവിനിമയം ചിത്രകലയിലൂടെ, ആശയഗ്രഹണത്തിന്റെ വേഗം, വ്യക്തത
- ശിശുകല-കുട്ടികളുടെ ചിത്രങ്ങൾ-ചിത്രകലയുടെ ക്ലാസ് റൂം സമീപനം
- പ്രതലത്തിൽ ചിത്രങ്ങളുടെയും അക്ഷരങ്ങളുടെയും വിന്യാസം, ചിത്രകലയും രചനാതന്ത്രങ്ങളും
- വിവിധതരം രേഖകൾ, ത്രിമാനരൂപങ്ങൾ, രേഖകളുടെയും വർണങ്ങളുടെയും സംയോജനം, സന്തുലനം, സ്ഥലവിഭജനം
- സ്വതന്ത്ര രേഖാചിത്രങ്ങൾ, ദൃശ്യങ്ങളുടെ ചിത്രീകരണം, ഭാവനാചിത്രങ്ങൾ
- കാർട്ടൂൺ, കാരികേച്ചർ, കൊളാഷ്, പോസ്റ്റർ എന്നിവയുടെ രചനാ സാങ്കേതികത്വം
- ചിത്രരചനയിലെ സംയോജനം, സന്തുലനം, താളം

യൂണിറ്റ് - 1 രേഖകൾ, വർണങ്ങൾ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ആശയവിനിമയത്തിന് • ചിത്രകല അനുയോജ്യമായ ഉപാധിയാകുന്നതെങ്ങനെയെന്ന് വിശദീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ദൃശ്യസ്ഥലപരബുദ്ധി • ചിത്രകലയും കാഴ്ചയും • വിവിധ വീക്ഷണകോണുകൾ • ആശയവിനിമയ സാധ്യതകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ച • ക്രോഡീകരണം 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചക്കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> • കുട്ടികളുടെ ചിത്രീകരണ രീതികളും ക്ലാസ്റും സമീപന രീതികളും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ക്ലാസ്റും പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • മുതിർന്നവരിൽ നിന്നു വ്യത്യസ്തവും ഭാവനാസമ്പന്നവും ആയ ചിത്രരചനാ രീതി കുട്ടികൾക്കുണ്ട്. • കുട്ടികളുടെ ചിത്രരചനയിൽ അവരുടെ സ്വാഭാവികമായ ഒഴുക്കിന് തടസം നിൽക്കാതെയുള്ള പരിപോഷിപ്പിക്കൽ വേണം. • കുട്ടികൾ വരയ്ക്കുന്ന ചിത്രങ്ങളെ ഗുണാത്മക വിലയിരുത്തലിന് വിധേയമാക്കണം. • പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികളെയും ചിത്രകലയിലൂടെ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ കഴിയും. 	<ul style="list-style-type: none"> • ICT സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തി കുട്ടികളുടെ ചിത്രങ്ങൾ അവലോകനം ചെയ്യുന്നു. • അവലോകനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ. • സെമിനാർ (കുട്ടികളുടെ ചിത്രീകരണരീതികളും ക്ലാസ്റും സമീപനവും) • പ്രബന്ധാവതരണം 	<ul style="list-style-type: none"> • അവലോകനക്കുറിപ്പ് • സെമിനാർ പ്രബന്ധം • സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട്
<ul style="list-style-type: none"> • ലേ-ഔട്ട്, രചനാതന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയെപ്പറ്റി ധാരണ നേടുന്നു; അവ പ്രയോഗിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • കടലാസ്, ബ്ലാക്ക് & വൈറ്റ് ബോർഡ് തുടങ്ങിയ പ്രതലത്തിൽ ചിത്രങ്ങൾ ആശയങ്ങൾ എന്നിവ സൗന്ദര്യാത്മകമായും വ്യക്തമായും വിന്യസിക്കേണ്ടതുണ്ട്. • ചിത്രകലയിൽ ലളിതമായ ധാരാളം ചിത്രരചനാതന്ത്രങ്ങളുണ്ട്. • വെജിറ്റബിൾ പ്രിന്റിങ്, ജ്യോമിതീയ രൂപാധിഷ്ഠിതചിത്രങ്ങൾ, കട്ടുട്ട് ചിത്രങ്ങൾ, സ്പ്രേ പെയിന്റിങ്, മാർബ്ബിങ്, സ്പാട്ടറിംഗ്, പ്രിന്റിങ്, നൂൽചിത്രങ്ങൾ, മടക്കുചിത്രങ്ങൾ, അക്ഷരച്ചിത്രങ്ങൾ, ചാർക്കോൾ ചിത്രങ്ങൾ, മണൽച്ചിത്രങ്ങൾ, പ്രകൃതിദത്തവർണ ചിത്രങ്ങൾ, നിഴൽചിത്രങ്ങൾ എന്നിവ ഏതൊരാൾക്കും അനായാസേന രചിക്കാവുന്നതാണ്. 	<ul style="list-style-type: none"> • ശില്പശാല • പോസ്റ്റർ, കവർചിത്രരചന • രചനകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു / ശേഖരിക്കുന്നു. • ചിത്രരചനാതന്ത്രങ്ങൾ - റഫറൻസിലൂടെ കണ്ടെത്തൽ; അഭിമുഖം. • പ്രക്രിയയെ സംബന്ധിച്ച റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ • രചനകളുടെ ശേഖരം 	<ul style="list-style-type: none"> • ശില്പശാലാ റിപ്പോർട്ട് • നോട്ടീസ്, പോസ്റ്റർ, കവർ ചിത്രം • ശില്പശാലാ റിപ്പോർട്ട് • വിവിധ ചിത്ര രചനകൾ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • രേഖകൾ, രൂപങ്ങൾ, വർണ്ണങ്ങൾ, എന്നിവയുടെ ധാരണയോടെ സംയോജനം, സന്തുലനം, എന്നിവ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ചിത്രങ്ങൾ രചിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • വ്യത്യസ്ത രേഖാചിത്രങ്ങൾ • ത്രിമാനരൂപങ്ങളുടെ ചിത്രീകരണം • പ്രാഥമിക വർണ്ണങ്ങൾ, ദ്വിതീയ വർണ്ണങ്ങൾ, തൃതീയ വർണ്ണങ്ങൾ. • ഘനരൂപങ്ങൾ, നിഴലും വെളിച്ചവും 	<ul style="list-style-type: none"> • ഡമോൺസ് ട്രേഷൻ • നിരീക്ഷണം • ചർച്ച • ക്രോഡീകരണം • വിവിധ മാധ്യമങ്ങൾ, പ്രതലങ്ങൾ • ശില്പശാല <p>ഉപകരണങ്ങൾ, ഉപയോഗിച്ച് രചനകൾ- രചനകളുടെ സംഗ്രഹം</p>	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രതിഫലനക്കുറിപ്പ് • ശില്പശാലാറിപ്പോർട്ട് • വരച്ച ചിത്രങ്ങൾ
<ul style="list-style-type: none"> • സ്വതന്ത്രരചനകൾ, ലഭിക്കുന്ന ആശയത്തിനനുസൃതമായ ചിത്രീകരണം, കാർട്ടൂൺ, കാരികേച്ചർ, കൊളാഷ് തുടങ്ങിയ രചനാരീതികൾ പരിചയപ്പെടുന്നു, പരിശീലിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • കാർട്ടൂൺ, കാരികേച്ചർ എന്നിവ ഫലിത രസപ്രാധാന്യവും ചിന്തോദ്ദീപകവുമായ ചിത്രശാഖയാണ്. • കൊളാഷ് രചനയിലൂടെ LP, UP കുട്ടികൾക്ക് വർണ്ണബോധം രൂപബോധം, ആശയവിനിമയ ശേഷി എന്നിവ വികസിക്കാൻ ഏറെ സാധ്യമാകുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ശില്പശാല • സ്വതന്ത്രരചനകൾ ക്ലാസിൽ നടത്തുന്നു • കാർട്ടൂൺ, കാരികേച്ചർ-തരംതിരിച്ച് ശേഖരിക്കുന്നു • ശേഖരിച്ച കാർട്ടൂൺ, കാരികേച്ചർ: ക്ലാസ് തല-വിമർശനാത്മകചർച്ച. സ്വന്തമായി കാർട്ടൂൺ, കാരികേച്ചർ രചിക്കുന്നു. കൊളാഷ് രചന. 	<ul style="list-style-type: none"> • കാർട്ടൂൺ, കാരികേച്ചർ ശേഖരണം-സ്വയം വരച്ച കാർട്ടൂൺ കാരികേച്ചർ ആസ്വാദനക്കുറിപ്പ് • സ്വന്തമായി രചിച്ച കൊളാഷ് ചിത്രം

യൂണിറ്റ് - 2 ഗീതവും വാദ്യവും

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സംഗീതകലയുടെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- സംഗീതം, ശ്രുതി, ലയം എന്നിവ എന്തെന്ന് അടിസ്ഥാനപരമായി ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിന്
- നാടൻപാട്ടുകൾ, ശാസ്ത്രീയസംഗീതം എന്നിവ വേർതിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രകടനശേഷിയും അധ്യാപനശേഷിയും കൈവരിക്കുന്നതിന്.
- പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ കവിതകളുടെ അവതരണം, സംഗീതം, ശ്രുതി, ലയം എന്നിവ പാലിച്ചുകൊണ്ട് നിർവഹിക്കാൻ പ്രാപ്തി നേടുന്നതിന്.
- വ്യത്യസ്തങ്ങളായ സംഗീതശാഖകൾ പരിചയപ്പെടുന്നതിനും ആലപിക്കുന്നതിനും.
- പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികളെ സംഗീതകലയിലൂടെ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന്.

ഉള്ളടക്കം

- മനുഷ്യജീവിതത്തിൽ സംഗീതം ചെലുത്തുന്ന സ്വാധീനം-വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സംഗീതകലയുടെ സ്ഥാനം സംഗീതപരമായ ബുദ്ധി-കുട്ടികളുടെ സംഗീതം
- നാടൻപാട്ട്, ശാസ്ത്രീയസംഗീത വിശദാംശങ്ങൾ, പ്രകടനശേഷി ആർജ്ജിക്കൽ, ഊന്നൽ നൽകേണ്ട മേഖലകൾ.
- പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ കവിത-ആലാപനത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ, സംഗീതം, ശ്രുതി, ലയം എന്നിവ ഉൾച്ചേർക്കൽ.
- പ്രാർഥനാഗാനം, ദേശഭക്തിഗാനം, ദേശീയഗാനം, സംഘഗാനം, ലളിതഗാനം, ചലച്ചിത്രഗാനം.
- ശ്രുതി, തുകൽ, തന്ത്രി, സുഷിരം, ഘനം - വാദ്യവിഭജനം.
- ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളിൽ സംഗീതത്തിന്റെ സ്വാധീനം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സംഗീത കലയുടെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും തിരിച്ചറിയുന്നു; വിശദീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സംഗീതപരമായ ബുദ്ധി - മനുഷ്യൻ സംഗീത ആസ്വാദനത്തിലും പ്രകടനത്തിലും അദൃശ്യമായ അഭിവാഞ്ഛ. അസ്വസ്ഥമനസ്സിനെ ശാന്തമാക്കാൻ സംഗീതത്തിനുള്ള കഴിവ് - സംഗീതചികിത്സ കേരളത്തിന്റെ സമ്പന്നമായ സംഗീത പാരമ്പര്യം - സോപാനസംഗീതം - കഥകളി സംഗീതം - പ്രശസ്തരായ സംഗീതജ്ഞർ 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചാസൂചകങ്ങൾ നൽകി ചർച്ച ക്രോഡീകരണം ചർച്ചക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു റഫറൻസ് വായനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പ് വായനക്കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> ശ്രുതിതാളങ്ങളിലെ ഭംഗം കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> കർണാടക സംഗീതത്തിലെ സ്വരങ്ങൾ ആരോഹണം, അവരോഹണം. ശ്രുതി, താളം ഇവയുടെ പ്രാധാന്യം. 	<ul style="list-style-type: none"> ശില്പശാല ശ്രവണം-ആസ്വാദനം ചർച്ച-ക്രോഡീകരണം റഫറൻസ് 	<ul style="list-style-type: none"> ശില്പശാലാ റിപ്പോർട്ട് അഭിമുഖം
<ul style="list-style-type: none"> നാടൻപാട്ട്, ശാസ്ത്രീയ സംഗീതം എന്നിവ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> നാടൻപാട്ട്: സംസ്കാരവുമായി ബന്ധമുള്ള പാട്ടുകൾ. ഭാരതീയ ശാസ്ത്രീയസംഗീതം രണ്ടു മുഖ്യ ശാഖകൾ കർണാടിക - ഹിന്ദുസ്ഥാനി. 	<ul style="list-style-type: none"> ഡമോൺസ്ട്രേഷൻ, PPT. ശ്രവണം-ആസ്വാദനം 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രസന്റേഷൻ അനുഭവക്കുറിപ്പ് ചർച്ചക്കുറിപ്പ്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ കവിതകൾ സംഗീതാംശങ്ങൾ പാലിച്ചുകൊണ്ട് ആലപിക്കാൻ പ്രാപ്തിനേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> വിവിധ വൃത്ത/താള ഘടനയിലുള്ള കവിതകൾ - പാഠപുസ്തകത്തിൽ ഉണ്ട്. ഭാവാംശം നഷ്ടപ്പെടാതെയുള്ള ആലാപനം നടത്തണം ഉച്ചാരണശുദ്ധി - താളബോധം ഇവ വേണം. സംഗീതത്തിലെ ശ്രുതി, ലയം എന്നിവ ഉൾച്ചേർത്ത ആലാപനം - ആശയം ഉൾക്കൊണ്ട് ആലാപനം ഇവയാണ് പാട്ടിന് ജീവൻ നൽകുന്നത്. 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠപുസ്തകത്തിലെ വൃത്ത നിബദ്ധമായ കവിതകളുടെ ശേഖരണം. ശേഖരിച്ച കവിതകളുടെ ആലാപനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഡമോൺ സ്ക്രീഷൻ ഡമോൺസ്ക്രീഷനു ശേഷം ചർച്ച. ആലാപനപരിശീലനം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ ലളിതമായ സംവിധാനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കവിതകളുടെ റിക്കാർഡിങ് (പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിംഗ് സമയത്ത് ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്ന കവിതകൾ) 	<ul style="list-style-type: none"> റിപ്പക്ഷൻ നോട്ട് അധ്യാപക വിദ്യാർഥിയുടെ റിക്കാർഡ് ചെയ്ത സ്വന്തം കവിതകൾ
<ul style="list-style-type: none"> വ്യത്യസ്തമായ പാട്ടുകൾ അടുത്തറിയുന്നു; ആലപിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ദേശീയഗാനം, ദേശഭക്തിഗാനം, പ്രാർത്ഥനാഗാനം, സംഘഗാനം, ലളിതഗാനം, ചലച്ചിത്രഗാനം, നാടകഗാനം, സോപാനസംഗീതം, കഥകളി സംഗീതം, അവതരണഗാനം, ശിശുഗാനം തുടങ്ങിയവ. നിർദ്ദിഷ്ട ഈണങ്ങൾ പാലിച്ചും. താളബോധത്തോടെയും പാടണം. 	<ul style="list-style-type: none"> വിവിധ ഗാനശാഖകളിലുള്ള രചനകളുടെ ശേഖരണം ശേഖരിച്ച ഗാനങ്ങൾ ചിലത് ഗ്രൂപ്പ് അവതരണം വിദഗ്ധ ഇടപെട്ടുകൊണ്ടുള്ള മെച്ചപ്പെടുത്തൽ വിദഗ്ധനുമായി അഭിമുഖം. മെച്ചപ്പെടുത്തൽ-പൂർത്തീകരണം 	<ul style="list-style-type: none"> ശേഖരം സംഘഗാനാലാപനം അഭിമുഖ റിപ്പോർട്ട് അഭിമുഖ ആശയങ്ങൾ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> വിവിധതരം വാദ്യോപകരണങ്ങൾ തരംതിരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> തുകൽ വാദ്യം, സുഷിരവാദ്യം, തന്ത്രിവാദ്യം, ഘനവാദ്യം, ശ്രുതിവാദ്യം ലളിതമായി ക്ലാസ്റ്റിൽ നിർമ്മിക്കാവുന്ന വാദ്യോപകരണങ്ങൾ - കളിഹദ്യോപരണം. ഉദാ: ഗഞ്ചിറ, ഡ്രം, ഘടം, കുഴൽ, ഇലത്താളം, ജലതരംഗം. 	<ul style="list-style-type: none"> വാദ്യോപകരണങ്ങൾ - വിവരശേഖരണം. ECT സഹായത്തോടെ വാദനം കേൾക്കാൻ ചിത്രശേഖരണം. കളിവാദ്യോപകരണ നിർമ്മാണം. 	<ul style="list-style-type: none"> ആൽബം കളിവാദ്യോപകരണങ്ങളുടെ ക്ഷമത.
<ul style="list-style-type: none"> പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന പഠിതാക്കളെ സംഗീതകലയിലൂടെ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന്. 	<ul style="list-style-type: none"> സംഗീതകല ഉപയോഗിച്ചുള്ള അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ. 	<ul style="list-style-type: none"> ഭിന്നശേഷികാരായ കുട്ടികളെ പാട്ടുകേൾപ്പിക്കുന്നു. ചില ആശയങ്ങൾ പാട്ടിലൂടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പഠനസൂത്രണത്തിൽ അനുരൂപീകരണം എങ്ങനെയെന്നു പരിശോധന.

യൂണിറ്റ് - 3 കാമരയുടെ കല

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- സിനിമ ആസ്വദിക്കുന്നതിനും വ്യത്യസ്തതലങ്ങളിൽ നിന്ന് വായിച്ചെടുക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി വികസിപ്പിക്കൽ.
- കുട്ടികളുടെ സിനിമയിലെ സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തി വിദ്യാഭ്യാസസാധ്യതകൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും സിനിമയുടെ സങ്കേതങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഹ്രസ്വസിനിമാ നിർമ്മാണത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനും.
- വിവിധ സിനിമാരൂപങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നതിനും പാഠ്യപദ്ധതിവിനിമയത്തിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനുമുള്ള ധാരണയും ശേഷിയും നേടുന്നതിന്.
- ഹ്രസ്വസിനിമകളെ വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള ശേഷിനേടുന്നതിന്.

ഉള്ളടക്കം :

- വൈവിധ്യമാർന്ന സിനിമകളുടെ കാഴ്ചയും, വിശകലനവും-ആർട്ട് സിനിമകൾ, കൊമേഴ്സ്യൽ സിനിമകൾ

- സിനിമയുടെ കലാപരമായ ചേരുവകൾ - ലൈറ്റ്, സംഗീതം, പശ്ചാത്തല ശബ്ദങ്ങൾ - ചിത്രസംയോജനം, ഡബ്ബിങ്...
- ക്യാമറയുടെ ഉപയോഗം, സ്റ്റിൽ ഫോട്ടോഗ്രാഫി, വീഡിയോഗ്രാഫി, മൊബൈൽ ക്യാമറ.
- കുട്ടികളുടെ സിനിമ - കഥ, തിരക്കഥ, അഭിനയം, വേഷവിധാനം, ഷൂട്ടിങ്, എഡിറ്റിങ്.
- ഡോക്യുമെന്ററി സിനിമകൾ, ആനിമേഷൻ സിനിമകൾ, ഹ്രസ്വസിനിമകൾ
- ക്ലാസ്റൂം പഠനം ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിനുള്ള സിനിമകൾ, വീഡിയോ ക്ലിപ്പിങ്ങുകൾ
- ഫിലിം ക്ലബ്ബ് - വീഡിയോ ലൈബ്രറി - ഫിലിംഫെസ്റ്റ്
- സിനിമയുടെ പിറവി, വളർച്ച, വികാസം
- ഹ്രസ്വസിനിമകൾ വിലയിരുത്തൽ.

യൂണിറ്റ് - 3 കാമറയുടെ കല

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • വൈവിധ്യമാർന്ന സിനിമകൾ ആസ്വദിക്കുന്നു; വിശകലനം നടത്തി സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • സിനിമ ശക്തമായ ഓരാശയവിനിമയ ഉപാധിയാണ്. • സിനിമാസ്വാദനം വ്യത്യസ്തതലത്തിൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • വ്യത്യസ്തങ്ങളായ സിനിമകളുടെ കാഴ്ച • കണ്ട സിനിമകളുടെ സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തൽ • സിനിമാരംഗത്ത് പ്രവർത്തിക്കുന്ന വിദഗ്ധനുമായി അഭിമുഖം • സിനിമാനിരൂപണ പുസ്തകങ്ങൾ പരിശോധിക്കൽ (Reference) 	<ul style="list-style-type: none"> • അഭിമുഖചോദ്യാവലി • സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട് • വായനക്കുറിപ്പുകൾ
<ul style="list-style-type: none"> • കുട്ടികളുടെ സിനിമയിലെ സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തി പഠനസാധ്യതകളുള്ള ലഘു സിനിമ നിർമ്മിക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി നേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • സിനിമയുടെ കലാപരമായ ചേരുവകൾ • ലൈറ്റ്, സംഗീതം, വേഷവിധാനം • കാമറ, സ്റ്റിൽ ഫോട്ടോഗ്രാഫി, വീഡിയോ ഗ്രാഫി, മൊബൈൽ ക്യാമറ • കുട്ടികളുടെ സിനിമ-ക്ലാസ്റൂം സാധ്യതകൾ • ഡോക്യുമെന്ററി സിനിമകൾ • ആനിമേഷൻ സിനിമകൾ • ഷോർട്ട് ഫിലിം • ഷൂട്ടിങ്, എഡിറ്റിങ്, സംവിധാനം 	<ul style="list-style-type: none"> • കുട്ടികളുടെ സിനിമക്കാഴ്ച: സവിശേഷതകൾ കുറിക്കൽ. • സിനിമ എങ്ങനെ രൂപം കൊള്ളുന്നു. • ചർച്ച • കാമറ - വിദഗ്ധനുമായി അനുഭവപങ്കിടൽ • കാമറ പ്രയോഗിച്ചുനോക്കൽ. • ഗ്രൂപ്പുകളായി ലഘുസിനിമാ നിർമ്മാണം • തയാറാക്കിയ സിനിമയുടെ എഡിറ്റിംഗും അവതരണവും 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രതിഫലനാത്മക കുറിപ്പ് • ഗ്രൂപ്പുകളുടെ ലഘുസിനിമകൾ
<ul style="list-style-type: none"> • ഫലപ്രദമായ ക്ലാസ്റൂം പ്രവർത്തനത്തിന് സിനിമ മാധ്യമമാക്കുന്നതിന് ശേഷി നേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഫിലിം ക്ലബ്ബ് • വീഡിയോ ലൈബ്രറി 	<ul style="list-style-type: none"> • ഫിലിം ക്ലബ്ബ് രൂപീകരണം • ഫിലിം പ്രദർശനം 	<ul style="list-style-type: none"> • പഠനൽ ചർച്ചകുറിപ്പ് • പ്രതിഫലനാത്മക കുറിപ്പ്

ആകെ സ്കോർ	-	20
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	-
പൊതുപരീക്ഷ	-	20

ആകെ സമയം	15
ക്ലാസ്റൂം വിനിമയം	10
ശില്പശാല/പ്രാക്ടീക്കൽ	5
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	1

ഭാഗം 2 - പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം
ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 1 - പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം - പ്രൈമറി പാഠ്യപദ്ധതി (LP/UP)

- പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ സോഴ്സ്ബുക്ക് (LP/UP തലം) പരിശോധിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിവിധ മേഖലകളിൽ (6 മേഖലകൾ) പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നതിന്.
- ഉൾച്ചേർന്നു വരുന്ന ആശയം, നൈപുണി, വിലയിരുത്തൽ എന്നിവ മറ്റു പാഠ്യവിഷയവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കാനുള്ള സാധ്യത തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- ഇതര വിഷയങ്ങളുടെ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് പ്രവൃത്തി പഠനസാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തുന്നതിനും ക്രോഡീകരിക്കുന്നതിനും പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനും.

യൂണിറ്റ് 2 - പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ബോധനശാസ്ത്രം

- പാഠപ്രഗമനം നടത്തുന്നതിനും തിരഞ്ഞെടുത്ത പഠനനേട്ടത്തിനനുസരിച്ച് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉദ്ഗ്രഹിച്ചും സ്വതന്ത്രമായും പാഠപ്രഗമനം ചെയ്യുന്നതിനും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും.

യൂണിറ്റ് 3 - പഠനോപകരണങ്ങളുടെയും സ്റ്റേഷനറി വസ്തുക്കളുടെയും നിർമ്മാണവും മേളകളും

- പഠനോപകരണങ്ങൾ, സ്കൂൾ സ്റ്റേഷനറി സാധനങ്ങൾ എന്നിവ നിർമ്മിക്കുന്നതിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടുന്നതിന്.

- പ്രവൃത്തിപരിചയമേളകളെ സംബന്ധിച്ചു ധാരണകൾ രൂപീകരിച്ച് സംഘാടനത്തിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടുന്നതിന്.

ഉള്ളടക്കം

യൂണിറ്റ് 1 - പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം - പ്രൈമറി പാഠ്യപദ്ധതി (LP/UP).

- പ്രവൃത്തിപഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും ആറ് വിഷയമേഖലകളും (LP/UP).
- പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസവും ഇതരവിഷയങ്ങളും
- പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇതര വിഷയപഠനത്തെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നു.

യൂണിറ്റ് 2 - പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ബോധനശാസ്ത്രം

- പാഠപ്രഗമനം, പാഠപ്രഗമനം

യൂണിറ്റ് 3- പഠനോപകരണങ്ങളുടെയും സ്റ്റേഷനറി വസ്തുക്കളുടെയും നിർമ്മാണവും മേളകളും

- പഠനോപകരണനിർമ്മാണവും ഉപയോഗവും
- സ്കൂൾ സ്റ്റേഷനറി വസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണം
- പ്രവൃത്തിപരിചയമേള

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
യൂണിറ്റ് 1 - പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം - പ്രൈമറി പാഠ്യപദ്ധതി			
<ul style="list-style-type: none"> പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രൈമറി പാഠ്യപദ്ധതിയെക്കുറിച്ച് വിശദീകരിക്കുന്നു. പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടുവരുന്ന ആശയങ്ങൾ, നൈപുണികൾ എന്നിവ മറ്റു വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. മറ്റു വിഷയങ്ങളുടെ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ വിശകലനം നടത്തി പ്രവൃത്തിപഠനസാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തി ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രവൃത്തിപഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എല്ലാം തന്നെ ഏതെങ്കിലും ഒരു മേഖലയിലോ ഒന്നിലധികം മേഖലകളിലോ ഉൾപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിലും വ്യത്യസ്തമായ ആശയങ്ങളും നൈപുണികളും ഉൾച്ചേർന്നിരിക്കുന്നു. ഇവ ഇതര വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കാൻ കഴിയും. പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ മിക്ക പ്രവർത്തനങ്ങളും പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇതര വിഷയപഠനത്തെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നു. ബന്ധിപ്പിച്ചുള്ള അധ്യാപനപഠനം കൂടുതൽ സാർത്ഥകവും രസകരവുമാകുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സോഴ്സ്ബുക്ക് പരിശോധന പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് പ്രവൃത്തി പഠനമേഖലകളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. സോഴ്സ്ബുക്ക് പരിശോധന മറ്റുവിഷയങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം ചർച്ചയിലൂടെ കണ്ടെത്തൽ. കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കുന്നു. പ്രൈമറി പാഠപുസ്തക വിശകലനം ഉദ്ഗ്രഹണ സാധ്യതയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പട്ടികപ്പെടുത്തൽ പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മേഖലകളിലേക്ക് തരംതിരിച്ച് പട്ടികപ്പെടുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടിക അസൈൻമെന്റ് അഭിമുഖം കുറിപ്പുകൾ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സാധ്യതാപട്ടിക. പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉദ്ഗ്രാഹണ സാധ്യത വിശകലനം ചെയ്തുള്ള കുറിപ്പ്.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
യൂണിറ്റ് 2 - പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ബോധനശാസ്ത്രം			
<ul style="list-style-type: none"> ബോധനശാസ്ത്രപരമായി ഉദ്ദേശ്യ മനസാധ്യതകൾ ലക്ഷ്യമിട്ടുള്ള പ്രൈമറി പാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനം (LP/UP), പാഠപ്രശ്നം, പാഠസൂത്രണം എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിന് ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം ആവശ്യമാണ്. ഉദ്ദേശിച്ചും സ്വതന്ത്രമായും ചെയ്യാവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുണ്ട്. പാഠപ്രശ്നത്തിനും പാഠസൂത്രണത്തിനും നിയതമായ രൂപരേഖയുണ്ട്. പ്രവർത്തന നൈപുണിപോലെ പ്രധാനമാണ് ആശയങ്ങളുടെ സ്വാംശീകരണം. അനുരൂപീകരണപ്രവർത്തനങ്ങൾ, TLM എന്നിവ ആവശ്യമായ സന്ദർഭങ്ങളിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> ടെക്സ്റ്റ്ബുക്ക് (Text book), സോഴ്സ്ബുക്ക് (Source book), എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ വിശകലനം, പാഠപ്രശ്നം എന്നിവ നടത്തുന്നു. അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പഠനോപകരണങ്ങൾ ഇവ തയ്യാറാക്കൽ. വിശകലന ക്ലാസുകൾ ചർച്ച 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠപ്രശ്നം പാഠസൂത്രണം പഠനോപകരണങ്ങൾ അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അഭിമുഖം
യൂണിറ്റ് 3 - പഠനോപകരണങ്ങളുടെയും സ്റ്റേഷനറി വസ്തുക്കളുടെയും നിർമ്മാണവും മേളകളും			
<ul style="list-style-type: none"> പഠനോപകരണങ്ങൾ സ്കൂൾ സ്റ്റേഷനറിസാധനങ്ങൾ എന്നിവ വിദഗ്ധമായി നിർമ്മിക്കുന്നു. പ്രവൃത്തിപരിചയമേളകളെ സംബന്ധിച്ച ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. പ്രവൃത്തിപരിചയമേളകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിന് പഠനോപകരണങ്ങൾ അനിവാര്യമാണ്. പഠനോപകരണനിർമ്മാണവും സ്കൂൾ സ്റ്റേഷനറി നിർമ്മാണവും അധ്യാപന നൈപുണിവികാസത്തിന് ആവശ്യമാണ്. പഠനോപകരണ നിർമ്മാണവും സ്റ്റേഷനറി വസ്തുനിർമ്മാണവും പ്രവൃത്തിപഠനത്തെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നു. പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ നേടിയ തൊഴിൽനൈപുണികൾ, പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള വേദികളാണ് മേളകൾ മേളകൾ നടത്തുന്നതിന് നിയതമായ രൂപരേഖ (Manual) ഉണ്ട്. ഇതനുസരിച്ച് വേണം മേളകളുടെ സംഘാടനം. മേളകളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്ന ഇനങ്ങൾ, മുല്യനിർണയ സൂചകങ്ങൾ ഇവ മാനുവലിൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> പഠനോപകരണ നിർമ്മാണ ശില്പശാല സ്കൂൾ സ്റ്റേഷനറി വസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണശില്പശാല വർക്ക്ഡയറി തയ്യാറാക്കൽ പ്രവൃത്തിപരിചയമേളയുടെ മാനുവൽ പരിശോധന ഇനങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച ധാരണ നേടൽ. സ്കൂൾതല പ്രവൃത്തിപരിചയ മേളകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ ജില്ലാ, സംസ്ഥാനതല മേളകളിൽ പങ്കാളിത്തം, റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> വർക്ക് ഡയറി, ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ. പ്രവൃത്തി പരിചയമേളകളുടെ സംഘാടനത്തിലെ പങ്കാളിത്തം - ധാരണകൾ (അഭിമുഖം) സംഘടിപ്പിച്ച / പങ്കാളിയായ മേളയെ വിലയിരുത്തി തയ്യാറാക്കിയ റിപ്പോർട്ട്

ആകെ സ്കോർ	- 10	ആകെ സമയം	15
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	- 10	ക്ലാസ് റൂം വിനിമയം	10
പൊതുപരീക്ഷ	- -	ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	5
		ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	1

ആമുഖം

സെമസ്റ്റർ രണ്ടിൽ ആരോഗ്യ - കായിക വിദ്യാഭ്യാസം നിത്യജീവിതത്തിൽ എന്ന പേപ്പറിൽ മൂന്ന് യൂണിറ്റുകളാണ് ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്. നൈതികവിദ്യാഭ്യാസവും ജീവിതനൈപുണികളും, കായികപ്രവർത്തനങ്ങൾ, യോഗ, താളാത്മകചലനങ്ങൾ എന്നിവയാണ് ഉള്ളടക്കമായിട്ടുള്ളത്.

യൂണിറ്റ് 1
നൈതികവിദ്യാഭ്യാസവും ജീവിതനൈപുണികളും

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- മാതൃകാപരമായ പെരുമാറ്റശീലങ്ങൾ ചിട്ടപ്പെടുത്തുന്നതിന്.
- ജീവിതമൂല്യങ്ങൾ ഉയർത്തിപ്പിടിക്കുന്നതിന്.
- വ്യത്യസ്ത ജീവിതസാഹചര്യങ്ങൾ നേരിടുന്നതിന്.
- ജീവിതനൈപുണികൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിന്.

ഉള്ളടക്കം

- നൈതികവിദ്യാഭ്യാസം: പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും
- ജീവിതനൈപുണികൾ എന്ത്? എന്തിന്?

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • നൈതികവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • നൈതിക വിദ്യാഭ്യാസം - നിർവചനം • നൈതികാവബോധം - ആവശ്യകത 	<ul style="list-style-type: none"> • ക്ലാസ്റൂം അവതരണം • സംവാദം 	<ul style="list-style-type: none"> • സംവാദം • റിപ്പോർട്ട്
<ul style="list-style-type: none"> • ജീവിതനൈപുണികളെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ജീവിതനൈപുണികൾ - നിർവചനം • ജീവിതനൈപുണികൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • റഫറൻസ് • അവതരണം • ചർച്ച 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചക്കുറിപ്പ്

യൂണിറ്റ് 2 കായികപ്രവർത്തനങ്ങൾ

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- കായികക്ഷമതയുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- ആരോഗ്യസംബന്ധിയായ കായിക ക്ഷമതാഘടകങ്ങൾ പരിശീലിക്കുന്നതിന്.
- വാമിങ് അപ്പ്, വാഡൗൺ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് ധാരണ നേടുന്നതിന്.
- മൈനർഗെയിമുകൾ പരിചയപ്പെടുന്നതിന്.
- മേജർഗെയിമുകളുടെ പ്രത്യേകത മനസ്സിലാക്കുന്നതിന്.
- കളിനിയമങ്ങളും കളിക്കളങ്ങളുടെ അളവുകളും പരിചയപ്പെടുന്നതിന്.
- അത്ലറ്റിക്സ് മത്സരനിയമങ്ങളിൽ ധാരണ നേടുന്നതിന്.

ഉള്ളടക്കം

- കായികക്ഷമതാനിർവചനം, ഘടകങ്ങൾ, പ്രാധാന്യം
- ആരോഗ്യസംബന്ധമായ കായികക്ഷമതാഘടകങ്ങൾ
- പ്രകടന സംബന്ധമായ കായികക്ഷമതാഘടകങ്ങൾ
- വാമിങ് അപ്പ്, വാഡൗൺ ആവശ്യകത
- മൈനർഗെയിമുകൾ, നാടൻകളികൾ
- മേജർഗെയിമുകൾ
- അത്ലറ്റിക്സ്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിയമതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> അടിസ്ഥാന കായികക്ഷമതയെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നു 	<ul style="list-style-type: none"> കായികക്ഷമത - നിർവചനം ആരോഗ്യസംബന്ധിയായത് പ്രകടനസംബന്ധിയായത് 	<ul style="list-style-type: none"> കായികക്ഷമതാപരിശോധന 	<ul style="list-style-type: none"> പങ്കാളിത്തം പ്രകടനം
<ul style="list-style-type: none"> വാമിൻ അപ്പ്, വാം ഡൗൺ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് അറിവു നേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> വാമിൻ അപ്പ്, വാം ഡൗൺ എന്നിവയുടെ ശാസ്ത്രീയത, പ്രാധാന്യം 	<ul style="list-style-type: none"> അവതരണം പരിശീലനം 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രകടനം
<ul style="list-style-type: none"> മൈനർഗെയിമുകളുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> മൈനർ ഗെയിമുകൾ - നിർവചനം വിവിധതരം മൈനർ ഗെയിമുകൾ - പ്രാധാന്യം 	<ul style="list-style-type: none"> അവതരണം പരിശീലനം 	<ul style="list-style-type: none"> പങ്കാളിത്തം പ്രകടനം
<ul style="list-style-type: none"> മേജർഗെയിമുകൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> മേജർ ഗെയിമുകൾ വിവിധതരം മേജർ ഗെയിമുകൾ - പ്രാധാന്യം ഫുട്ബോൾ വോളിബോൾ കബഡി ബാഡ്മിന്റൺ 	<ul style="list-style-type: none"> അവതരണം പരിശീലനം ചർച്ച 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പ് പ്രകടനം
<ul style="list-style-type: none"> അത്ലറ്റിക്സ് ഇനങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ട്രാക്ക് ഇനങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - ഹുസ്വദൂര ഓട്ടം - മദ്ധ്യദൂര ഓട്ടം - ദീർഘദൂര ഓട്ടം ഫീൽഡ് ഇനങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - ജമ്പിംഗ് ഇനങ്ങൾ - ത്രോയിംഗ് ഇനങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> അവതരണം പരിശീലനം 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രകടനം

യൂണിറ്റ് 3

യോഗയും താളാത്മകചലനങ്ങളും

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- യോഗയുടെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും പരിശീലിക്കുന്നതിനും.
- വിവിധതരം താളാത്മകചലനങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നതിന്.

ഉള്ളടക്കം

- യോഗ
- താളാത്മകചലനങ്ങൾ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • യോഗ പരിശീലനത്തിലൂടെ ശാരീരിക, മാനസിക, വൈകാരിക സുസ്ഥിതി കൈവരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ശവാസനം • താടാസനം • വൃക്ഷാസനം • വജ്രാസനം • സുഖാസനം • നൗകാസനം • അർദ്ധശലഭാസനം • ഭൃജംഗാസനം • പ്രാണായാമം • ക്രിയകൾ • യോഗ ഒളിമ്പ്യഡ് - സംസ്ഥാന തലം - ദേശീയതലം • അന്തർദേശീയ യോഗ ദിനം 	<ul style="list-style-type: none"> • അവതരണം • പരിശീലനം 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രകടനം
<ul style="list-style-type: none"> • താളാത്മകചലനങ്ങൾ പരിശീലിക്കുന്നതിലൂടെ ഹൃദയശ്വാസനക്ഷമത കൈവരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • എയ്റോബിക്സ് • വെൽനെസ് ഡാൻസ് 	<ul style="list-style-type: none"> • അവതരണം • പരിശീലനം 	<ul style="list-style-type: none"> • പങ്കാളിത്തം • പ്രകടനം

ആകെ സ്കോർ	- 10	ആകെ സമയം	75
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	- 10	ക്ലാസ്റൂം വിനിമയം	65
പൊതുപരീക്ഷ	- -	ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	10
		ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	4

ആമുഖം

സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - പഠനവും ബോധനവും എന്ന പേപ്പർ 2, 4 എന്നീ സെമസ്റ്ററുകളിലായാണ് വിന്യസിച്ചിരിക്കുന്നത്. പൊതുപരീക്ഷ നാലാം സെമസ്റ്ററിലാണ് നടക്കുന്നത്. എലിമെന്ററി സ്കൂൾവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമായ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പാഠ്യപദ്ധതി ഫലപ്രദമായി വിനിമയം ചെയ്യാനുള്ള അടിസ്ഥാനധാരണകളും ശേഷികളും നൈപുണികളുമാകണം അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളിൽ രൂപപ്പെടേണ്ടത്. സ്ഥലം, കാലം, സമയം, സംഭവങ്ങൾ, അധികാരഘടന, സ്ഥാപനങ്ങൾ, പ്രകൃതി പ്രതിഭാസങ്ങൾ, സാമൂഹിക-സാമ്പത്തികബന്ധങ്ങൾ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സമൂഹത്തെ വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്താനും സാമൂഹികയാഥാർത്ഥ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് നിലപാടുകൾ സ്വീകരിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ് എങ്ങനെ വികസിപ്പിച്ചെടുക്കണമെന്ന് അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ ധാരണ ആർജ്ജിക്കേണ്ടതുണ്ട്. തുടർന്ന് ഇവ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠിതാക്കളിലേക്ക് വളർത്തിയെടുക്കേണ്ടതുണ്ട്. അഞ്ച്, ആറ്, ഏഴ്, എട്ട് ക്ലാസുകളിലെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പാഠഭാഗങ്ങളിലെ ആശയങ്ങൾ വിനിമയം ചെയ്യാനുള്ള അടിസ്ഥാനധാരണകളും നേടേണ്ടതുണ്ട്. അതിനനുസരിച്ചുള്ള ഉള്ളടക്കമാണ് രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിൽ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിട്ടുള്ളത്. സെമസ്റ്റർ നാലിൽ പാഠ്യപദ്ധതി ആസൂത്രണം, വിലയിരുത്തൽ, ഗവേഷണം, സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ധാരണകളും ശേഷികളും നേടുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ പാഠ്യവസ്തുക്കളാണ് ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്.

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ അർത്ഥം, വ്യാപ്തി, സ്വഭാവം, ലക്ഷ്യം, പ്രസക്തി എന്നിവ ബോധ്യപ്പെടുന്നതിന്.
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനസമീപനം രീതിശാസ്ത്രം എന്നിവ പ്രയോഗത്തിലൂടെ വ്യക്തത നേടുന്നതിന്.
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനലക്ഷ്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നതിന്.
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രധാനാശയങ്ങളിൽ വ്യക്തത നേടുന്നതിന്.
- അപ്പർപ്രൈമറി തലത്തിലെ കുട്ടികളിൽ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രാശയങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ പ്രായോഗികാനുഭവം ലഭിക്കുന്നതിന്.
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനത്തിന് അനുയോജ്യമായ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ, ബോധനരീതികൾ എന്നിവയിൽ പ്രായോഗികാനുഭവം നേടുന്നതിന്.
- പഠനബോധന സാമഗ്രികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിൽ പരിശീലനം നേടുന്നതിന്.
- ഗവേഷണം/ക്രിയാഗവേഷണത്തിന്റെ ഭാഗമായി ദത്തശേഖരണം, ക്രോഡീകരണം, വിശകലനം, നിഗമനം രൂപപ്പെടുത്തൽ എന്നിവയിൽ പ്രാവീണ്യം നേടുന്നതിന്.
- വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഫലപ്രദമായ പ്രയോഗത്തിലൂടെ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പിലാക്കുന്നതിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടുന്നതിന്.

സെമസ്റ്റർ - 2

ഉള്ളടക്കം

- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - അർത്ഥം, പ്രസക്തി, വ്യാപ്തി
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രവിഷയങ്ങളിലെ അടിസ്ഥാനാശയങ്ങൾ
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനം - തന്ത്രങ്ങളും സമീപനവും
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനം - സാങ്കേതികവിദ്യയിലൂടെ

യൂണിറ്റ് 1

സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - അർത്ഥം, പ്രസക്തി, വ്യാപ്തി

- ⇒ നിർവചനം - ലക്ഷ്യം - സ്വഭാവം, ലക്ഷ്യം
- ⇒ ഉപവിഷയങ്ങളും അവയുടെ പാരസ്പര്യവും
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം
 - നിർവചനം
 - അർത്ഥം
 - വ്യാപ്തി
 - സ്വഭാവം
 - ലക്ഷ്യം
 - പ്രസക്തി
- സാമൂഹികവിശകലനത്തിന് ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്ന വിവിധ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ശാഖകൾ -
 - ചരിത്രം
 - ഭൂമിശാസ്ത്രം
 - സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം
 - രാഷ്ട്രതന്ത്രം
 - സമൂഹശാസ്ത്രം

യൂണിറ്റ് 2 - സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - ബോധനതന്ത്രങ്ങളും വിനിമയ സമീപനവും

- സമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനം - എന്തിന്? എങ്ങനെ? പഠനപ്രക്രിയ പഠിതാവ് അധ്യാപിക പഠനപ്രവർത്തനം
- പ്രധാന സാമൂഹ്യശാസ്ത്രബോധന രീതികൾ
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രവിനിമയ സമീപനം
 - പഠിതാവ് കേന്ദ്രീകൃതം
 - പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം
 - പരിസരബന്ധിതം
 - പ്രശ്നോന്നീതസമീപനം ഉൾക്കൊള്ളുന്നത്.
 - അന്വേഷണാത്മകം
 - ജ്ഞാനനിർമ്മിതിയിലൂന്നിയത്
 - വിമർശനാത്മകചിന്ത വളർത്തുന്നത്.

യൂണിറ്റ് 3 - സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനം

- സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനം
 - ആശയങ്ങൾ
 - ധാരണകൾ
 - വസ്തുതകൾ
 - മൂല്യങ്ങൾ, ശേഷികൾ, നൈപുണികൾ മനോഭാവങ്ങൾ, ശേഷികൾ
 - പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ
 - പഠനോപകരണങ്ങൾ
 - ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ
 - പഠനനേട്ടങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 4 - സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനവും സാങ്കേതികവിദ്യയും

- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്ന സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ

- പഠനോപകരണങ്ങൾ
- സാങ്കേതികവിദ്യ
- വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ

- സമഗ്ര വെബ്പോർട്ടൽ, വെബ്സൈറ്റുകൾ, സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകൾ
- സെമസ്റ്റർ-4**

ഉള്ളടക്കം

യൂണിറ്റ് 1 - പാഠ്യപദ്ധതിവിനിമയവും ആസൂത്രണവും

- പാഠ്യപദ്ധതിവിനിമയം - ആസൂത്രണം.
 - വാർഷികാസൂത്രണം
 - യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം
 - ദൈനംദിനാസൂത്രണം
 - പ്രവർത്തന കലണ്ടർ
- ടീച്ചിങ് മാമ്പൽ
- പഠന - ബോധനസാമഗ്രികൾ
- പഠന - ബോധനസാമഗ്രികളുടെ പ്രാധാന്യം
 - വികസിപ്പിക്കുന്ന രീതി
 - മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ
 - വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യാസാധ്യതകൾ
 - സ്രോതസ്സുകൾ
- സ്കൂൾ പ്രവർത്തന കലണ്ടർ
 - വാർഷിക പ്രവർത്തനകലണ്ടർ
 - ദിനാചരണങ്ങൾ
 - ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ
 - ഫീൽഡ് സന്ദർശനം
 - പ്രദർശനങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 2 - സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ

- ചോദ്യപേപ്പർ
 - മൂല്യനിർണയ ഉപാധികൾ
 - മാർഗരേഖ
 - ചോദ്യപേപ്പർ നിർമ്മാണത്തിന്റെ ഘട്ടങ്ങൾ
 - ചോദ്യപേപ്പർ

- ഉത്തരസൂചിക
- മൂല്യനിർണ്ണയം

- വിലയിരുത്തൽ ചോദ്യങ്ങൾ
 - ചോദ്യത്തിന്റെ ഘടന
 - ഉള്ളടക്കവുമായുള്ള ബന്ധം
 - ചോദ്യത്തിന്റെ ഗുണങ്ങൾ
 - സ്കോർ

യൂണിറ്റ് 3 - സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനവും ഗവേഷണവും

- സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ഗവേഷണവും പ്രശ്നപരിഹാരണവും സാമൂഹികപ്രശ്നങ്ങൾ, പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ, ഗവേഷണരീതി - പ്രോജക്ട്, സർവ്വേ, കേസ് സ്റ്റഡി ഗവേഷണോപാധികൾ (tools) വിശകലനം നിഗമനം രൂപപ്പെടുത്തൽ റിപ്പോർട്ട്
- ക്രിയാഗവേഷണം
 - പ്രസക്തി

- ഘട്ടങ്ങൾ
- പഠനപുരോഗതിരേഖ.
- T.E, C.E സ്കോറുകൾ രേഖപ്പെടുത്തൽ

യൂണിറ്റ് 4 - സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി

- സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി
- ക്ലാസ്റൂം അധ്യാപനത്തിനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പുകൾ
 - യഥാർഥ ക്ലാസുകൾ നിരീക്ഷിക്കൽ
 - നിരീക്ഷണ ക്ലാസുകൾ
 - വിശകലന ക്ലാസുകൾ
 - ടീച്ചിങ് മാമ്പൽ
 - പഠനോപകരണനിർമ്മാണം

യൂണിറ്റ് 1 - സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - അർഥം, പ്രസക്തി, വ്യാപ്തി

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ നിർവചനം, അർഥം, വ്യാപ്തി സ്വഭാവം, പ്രസക്തി, ലക്ഷ്യം എന്നിവ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഉദാഹരണ സഹിതം വിശദീകരിക്കുന്നു. വിവിധ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ശാഖകളിലെ അറിവ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തി സാമൂഹികവിശകലനം നടത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം <ul style="list-style-type: none"> - നിർവചനം - അർഥം - വ്യാപ്തി - സ്വഭാവം - ലക്ഷ്യം - പ്രസക്തി സാമൂഹികവിശകലനത്തിന് ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്ന വിവിധ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ശാഖകൾ - <ul style="list-style-type: none"> - ചരിത്രം - ഭൂമിശാസ്ത്രം - സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം - രാഷ്ട്രതന്ത്രം - സമൂഹശാസ്ത്രം 	<ul style="list-style-type: none"> റഫറൻസ് പുസ്തകങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ നിർവചനം, അർഥം, വ്യാപ്തി സ്വഭാവം, പ്രസക്തി, ലക്ഷ്യം എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച ചർച്ച, സെമിനാർ. സാമൂഹികവിശകലനത്തിനായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്ന വിവിധ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ശാഖകളെക്കുറിച്ചും അവയുടെ ഉള്ളടക്കത്തിന് സാമൂഹികശാസ്ത്രവുമായുള്ള ബന്ധത്തെക്കുറിച്ചും ഉദാഹരണങ്ങളുടെ പിന്തുണയോടെയുള്ള ചർച്ചയും അവതരണവും. 	<ul style="list-style-type: none"> വായനക്കുറിപ്പുകൾ സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട് സെമിനാറിലെ പങ്കാളിത്തം ചർച്ചകളിലെ പങ്കാളിത്തം ചർച്ചക്കുറിപ്പ്

യൂണിറ്റ് 2 - സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - ബോധനതന്ത്രങ്ങളും വിനിമയസമീപനവും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര പഠനത്തിന്റെ പ്രസക്തി, രീതിശാസ്ത്രം എന്നിവ വിശദമാക്കുന്നു. പഠിതാവ്, പ്രക്രിയ, അധ്യാപിക എന്നിവയ്ക്ക് സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര പഠനത്തിലുള്ള പങ്ക് വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു. സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര വിനിമയ സമീപനം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് സവിശേഷതകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനം - എന്തിന്? എങ്ങനെ? പഠനപ്രക്രിയ പഠിതാവ് അധ്യാപിക പഠനപ്രവർത്തനം പ്രധാന സാമൂഹ്യശാസ്ത്രബോധന രീതികൾ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രവിനിമയ സമീപനം <ul style="list-style-type: none"> - പഠിതാവ് കേന്ദ്രീകൃതം - പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം - പരിസര ബന്ധിതം - പ്രശ്നോന്നിത സമീപനത്തെ ഉൾക്കൊള്ളുന്നത്. - അന്വേഷണാത്മകം - ജ്ഞാനനിർമ്മിതിയിലൂന്നിയത് - വിമർശനാത്മക ചിന്ത വളർത്തുന്നത്. 	<ul style="list-style-type: none"> സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനത്തിന്റെ പ്രസക്തി, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, ബോധന രീതികൾ - വിവിധ വിഷയങ്ങളിലെ ഉള്ളടക്കവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചുകൊണ്ടുള്ള ചർച്ച. പഠനത്തിൽ പഠിതാവ്, അധ്യാപിക, പ്രക്രിയ എന്നിവയുടെ പങ്ക് സർവ്വരീതി പ്രയോജനപ്പെടുത്തി വിവരശേഖരണം- അവതരണം റഫറൻസിങ്ങിലൂടെ വിനിമയ സമീപനത്തെക്കുറിച്ച് കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. വിനിമയസമീപനം സ്വാംശീകരിക്കാൻ അനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തനം ടീച്ചർ എജ്യൂക്കറ്റർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു- ചർച്ച. 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം ചർച്ചക്കുറിപ്പ് സർവ്വേ റിപ്പോർട്ട് പങ്കാളിത്തം കുറിപ്പ് പങ്കാളിത്തം

യൂണിറ്റ് 3 - സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പാഠഭാഗവിശകലനത്തിലൂടെ പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ വിവിധ ഘടകങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനം <ul style="list-style-type: none"> - ആശയങ്ങൾ - ധാരണകൾ - വസ്തുതകൾ - മൂല്യങ്ങൾ, ശേഷികൾ, നൈപുണികൾ മനോഭാവങ്ങൾ, ശേഷികൾ - പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ - പഠനോപകരണങ്ങൾ - ഉൽപന്നങ്ങൾ - പഠനനേട്ടങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠവിശകലനത്തിന് അനുയോജ്യമായ ഫോർമാറ്റ് തയ്യാറാക്കൽ ചെറുസംഘങ്ങളായി തിരിഞ്ഞ് 5,6,7,8 എന്നീ ക്ലാസുകളിലെ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ, ടീച്ചർ ടെക്സ്റ്റുകൾ എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്ത് അവതരിപ്പിക്കൽ - ചർച്ച. 	<ul style="list-style-type: none"> കണ്ടെത്തലിലെ സൂക്ഷ്മത, അവതരണത്തിലെ സമഗ്രത, വ്യക്തത ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം

യൂണിറ്റ് 4 - സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനവും സാങ്കേതികവിദ്യയും.

സമയം : 5 മണിക്കൂർ

<ul style="list-style-type: none"> പാഠ്യപദ്ധതിവിനിമയ ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിൽ സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ പ്രാധാന്യം രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്ന സാങ്കേതികവിദ്യകൾ <ul style="list-style-type: none"> - പഠനോപകരണങ്ങൾ - സാങ്കേതികവിദ്യ -വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ 	<ul style="list-style-type: none"> സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഭാഗമായ എന്തെല്ലാം വിഭവങ്ങളാണ് ക്ലാസ് റൂം വിനിമയത്തിന് സഹായകമാകുന്നതെന്ന് ചർച്ചയിലൂടെ കണ്ടെത്തുന്നു. 	
<ul style="list-style-type: none"> പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിൽ വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തി പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സമഗ്ര വെബ്പോർട്ടൽ, വെബ്സൈറ്റുകൾ, സോഫ്റ്റ്വെയറുകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> സമഗ്ര വെബ് പോർട്ടലിന്റെ സഹായത്തോടെ ഒരു പാഠഭാഗം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ച- സാധ്യതകൾ പട്ടികപ്പെടുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടിക